

REPUBLIKA HRVATSKA
UČENIČKI DOM IVANIĆ GRAD
Ivanić-Grad, Ul. Slobode 37

IZVJEŠĆE O ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU
ŠK.GOD. 2016. /17.

Pedagoginja:
Snježana Grbić

STRUKTURA UČENIKA

Kronološka dob učenika smještenih u Domu je od 15 – 19 godina. Svi učenici pohađaju Srednju školu Ivan Švear u Ivanić -Gradu. Dom je mješovit odnosno za ženske i muške učenike. U Dom su upisani učenici s posebnim potrebama koji su upisali posebne programe za pomoćna zanimanja u SŠ Ivan Švear ili su integrirani u redovnu nastavu te učenici s individualiziranim pristupom.

U školsku godinu 2016./17. u Dom je upisano 90 učenika. Na kraju školske godine je bilo 88 učenika. Tijekom godine upisao se jedan učenik a ispisalo se troje učenika na osobni zahtjev.

Struktura učenika smještenih u Domu je složena i raznolika.

Novoupisanih učenika: 16 .

U 1. razred upisano 15 učenika.

Učenici su upisani u slijedeće škole:

ŠKOLA	BROJ UČENIKA	ŽENE
GIMNAZIJA	15	10
EKONOMSKA	4	4
KOMERCIJALNA	6	6
TEHNIČAR ZA ELEKTRIČNE STROJEVE	6	0
NAFTNO-RUDARSKA	30	1
FRIZERSKA	13	13
TRGOVAČKA	11	8
INDUSTRIJSKI MEHANIČAR	2	0
POMOĆNI BRAVAR	2	0
POMOĆNI ADMINISTRATOR	2	2
UKUPNO	91	44

Dužina trajanja škole

ŠKOLA	BROJ UČENIKA	DJEVOJKE
TROGODIŠNJA ŠKOLA	30	23
ČETVEROGODIŠNJA ŠKOLA	61	21

Spol učenika

SPOL	
ŽENSKI	44
MUŠKI	47

Broj odgojnih skupina: 5

ODGOJNA SKUPINA	BROJ UČENIKA	BROJ ŽENA
1.	16	9
2.	19	2
3.	18	14
4.	17	8
5.	21	11

Godina školovanja

RAZRED	TROGOD. ŠK.	ČETVEROG. ŠK.	UKUPNO
1.razred	6	10	16
2. razred	11	21	32
3.razred	13	20	33
4.razred	0	10	10
ukupno	30	60	90

Maturanti: 23 učenika

Učenici s posebnim potrebama

- učenika, 2 M i 4 Ž, dvije učenice su integrirane u frizersku školu u 3.razred

ŠKOLA	Pomoćni bravar	Pomoćni administrator	UKUPNO
1. razred	0	1	1
2. razred	0	1	1
3. razred	2	0	2
ostalo			2
ukupno	2	2	6

Učenici smješteni u Domu dolaze iz manjih gradskih sredina (Kutina, Novska, Velika Gorica, Vinkovci, Vukovar, Karlovac, Knin) i seoskih sredina. Županije iz kojih dolaze su:

- Sisačko-moslavačka,
- Bjelovarsko-bilogorska,
- Požeško-slavonska,
- Zagrebačka,
- Koprivničko-križevačka,
- Vukovarsko-srijemska
- Ličko-senjska
- Karlovačka.

Zbog lošeg socio-ekonomskog statusa sufinanciranje smještaja u Domu je koristilo 17 (19%) učenika, 3 učenika preko CZSS, 8 učenika je financirala općina ili županija u potpunom ili djelomičnom iznosu i 6 učenika je financirao rukometni klub. Dvoje učenika je imalo brigu, skrb i nadzor domicilnog CZSS Dugo Selo i Đurđevac.

Dom je bio otvoren tijekom cijele školske godine. Učenici su obavljali praksu tijekom vikenda (subota), zimskih, proljetnih i ljetnih praznika. U prosjeku je 18 učenika ostajalo u Domu tijekom vikenda, 7 učenika zbog velike prostorne udaljenosti i slabih prometnih veza, 2 učenika zbog loše socijalne situacije, 2 učenice koje su u Ivanić-Gradu obavljale praksu i 9 učenika zbog sportskih treninga. Povremeno su u Domu vikendom ostajali i drugi učenici zbog opravdanih razloga: obiteljski problemi, teškoće u prijevozu, vremenske neprilike, školski izleti i sl. Poslije završetka nastave 35 učenika je produžilo boravak u Domu do 1.7. zbog obavljanja prakse, glazbene škole, državne mature, produžene nastave ili rukometnih treninga.

Tijekom cijele školske godine učenicima je osigurana briga, skrb i nadzor.

Učenici su polazili u srednju školu u dva turnusa. Raspodjela po turnusima je jednaka. U skladu s tim je organiziran rad odgajatelja.

Prema strukturi učenika koji su upisani planirani su programski zadaci i aktivnosti te organiziran cjelokupni rad Doma.

ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

Ciljevi, ishodi i aktivnosti čuvanja i unapređivanja zdravlja koje su planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Razlike između broja planiranih i realiziranih sati ima. Pojedini odgajatelji imaju manje sati zbog veće realizacije u drugim područjima. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog i posebnih programa.

Početak školske godine provodi se intervju s roditeljima o psihofizičkom stanju učenika. Evidentiraju se sve bolesti i terapije te odgajatelji vode kontinuirano brigu o tome. U većini slučajeva roditelji ne taje bolesti i teškoće djece međutim u nekim slučajevima se događa i to. Učenici su bolovali od lakših bolesti kao što su prehlada, viroza, angina, glavobolja, alergije na hranu i pelud, astme, djevojke su patile od menstrualnih tegoba, troje učenika je u psihoterapijskom tretmanu u Psihijatrijskoj bolnici za djecu i mladež i KBC u Zagrebu, bilo je nekoliko lakših sportskih ozljeda koje su zahtijevale dugotrajne fizikalne terapije. Uz intenzivnu suradnju s roditeljima i liječnicima nastojali smo pomoći učenicima, vodili smo brigu o redovitom uzimanju terapije i skupljali liječničku dokumentaciju. Ove godine smo u Domu imali sedmero učenika s posebnim potrebama čija je dijagnoza lakša mentalna retardacija, disleksija, disgrafija i diskalkulija. O njima smo vodili brigu i provodili individualizirani pristup. Vodila se briga i o dentalnom zdravlju učenika koji su savjetovani i upućivani na preglede ortodontu ili sanaciju bolesti zuba. Ove školske godine smo imali jednu učenicu trudnicu koja je uspješno završila školovanje i rodila dijete. Brinuli smo o zdravlju majke tijekom trudnoće.

Dom nema medicinsku sestru te smo pomoć tražili kod školske liječnice i liječnika Hitne službe u gradskom Domu zdravlja. Hitna služba je primala naše učenike koji nemaju sa sobom liječničke kartone. Po potrebi su učenici upućivani u Zagreb u kliničke centre na obradu. Vrlo mali dio učenika je bolesti zlorabio kako bi izbjegli školske obveze. Takvi slučajevi su se na vrijeme uočavali te se nastojala smanjiti takva manipulacija. Ponekad se događalo da i roditelji manipuliraju s bolestima djece kako bi opravdali izostanke u školi. Poneki roditelji nisu na vrijeme uočili zdravstvene probleme svoje djece ili su imali malo volje za njihovo pravovremeno liječenje. Često su odgajatelji bili prve osobe koje su signalizirale na problem.

Praćenje psihofizičkog zdravlja učenika, prikupljanje liječničke dokumentacije, briga o oboljelim učenicima i njihovo zbrinjavanje, upućivanje oboljelih učenika

liječniku, informiranje o zdravoj prehrani, organiziranje rekreacije učenika, zdravstveno prosvjeđivanje s naglaskom na spolni zdravlje i probleme ovisnosti-pušenje, alkohol, droga, poticanje razvijanja i održavanja higijenskih navika te briga za okoliš bile su glavne zadaće rada odgajatelja i pedagoginje.

Sustavni program edukacije kroz posebne programe je proveden iz područja spolnosti mladih, prevencije ovisnosti i ekologije.

Program ovisnosti je bio usmjeren na prevenciju. Program prevencije ovisnosti se sustavno provodio tijekom školske godine različitim oblicima rada: anketiranje, pedagoške radionice, diskusije, tribine, predstava i individualne razgovore. Kod niti jednog učenika nije utvrđen problem ovisnosti o alkoholu i drogama. Veći broj učenika pokazuje sklonost konzumiranju cigareta i alkohola te manji broj eksperimentira s psihoaktivnim drogama. Provedene su radionice o pušenju, alkoholu, drogi i kockanju u kojima su učenici upoznati s štetnostima i posljedicama zlouporabe droga te se kroz igranje uloga i simulaciju nastojalo razvijati vještine donošenja odluka, odupiranja nagovoru vršnjaka, rješavanja problema i razvijanje stavova.

Program spolnosti mladih je proveden u okviru posebnog programa "Zdravlje mladih". Učenici su educirani, održane su radionice za učenike o spolnosti, reproduktivnim organima, menstruacijskom ciklusu, spolno prenosivim bolestima i kontracepciji, održane su radionice o asertivnom ponašanju, odlučivanju i nagovaranju na spolne odnose, AIDS-u, napravljeni su plakati o spolnom zdravlju.

Nivo higijenskih navika nije bio zadovoljavajući. Osobna higijena te higijena prostora u kojima učenici borave potiče se pojedinačnim i skupnim zaduženjima, poticanjem odgovornosti. Dio učenika ima problema s održavanjem osobne higijene zbog nepostojanja navika ili nedostatka higijenskog pribora. Osobito se s učenicima prvog razreda radilo na primarnim higijenskim navikama koje, na žalost, kod nekih nisu razvijene. S učenicima s posebnim potrebama se individualno radilo na razvijanju higijenskih navika, te higijeni odjeće i osobnog prostora. Svakodnevno ih se trebalo poticati i kontrolirati te provoditi mentorski rad. S učenicima će se nastaviti raditi kontinuirano slijedeću godinu.

Ekološki programi su provedeni kroz posebni program "Odgoj za okoliš". U programu se radilo o razvijanju osjetljivosti, svjesnosti i usvajanju znanja o očuvanju okoliša.

Svim učenicima je bilo omogućeno bavljenje sportom i rekreacijom organizirano kroz izborne aktivnosti - stolni tenis, šah, nogomet, odbojka, badminton te rekreativno košarka i rukomet na vanjskim domskim terenima, body building i aikido. Poticali smo uključivanje u sportske klubove u Gradu. Zbog velikog broja učenika koji se bave nekim sportom ove školske godine je provedeno puno sportskih aktivnosti i uvedene su nove izborne aktivnosti badminton i odbojka. U Ivanić-Gradu učenici su uključeni u klubove: nogometni klub Naftaš, ŽRK, ŽOK, karate klub Mladost i Kik, kick boxing, gradske teretane, Aikido, „Street work out“. Aktivnosti su se odvijale na domskim igralištima u Domu i oko Doma, školskoj sportskoj dvorani, ŠRC Petek i Sportskom parku Zelenjak.

Prehranom su učenici većinom bili vrlo zadovoljni, i kvalitetom i kvantitetom. Kontinuirano se radilo na kvaliteti jelovnika, u dogovoru s učenicima i kuharicama izrađivao se jelovnik i unosile su se promjene. Iako učenici većinom dolaze iz seoskih sredina sklona su konzumiranju tzv."brze" hrane. Učenici su bili nezadovoljni odnosom kuharica prema njima ali i nekim učenicima nedostaje kulture ponašanja pri objedu na čemu se radilo ove godine. Zbog navedenog je uvedeno dežuranje odgajatelja za vrijeme obroka. Dnevne aktivnosti koje su učenici upražnjavali tijekom

dana i tjedna su bile spavanje, odmaranje, gledanje TV i video filmova, internet, odlazak u kafiće, slušanje muzike, čitanje. Većina učenika je aktivno provodila slobodno vrijeme.

Aktivnosti koje su realizirane iz ovog područja su:

- ankete: sportske navike, ovisnosti,
 - ped. radionica: prevencija ovisnosti (Grbić)
 - ped. radionica: kockanje i klađenje adolesc. i mladih (Grbić)
 - ped. radionica: zdravlje je naš izbor (Križanić)
 - ped. radionica: Zdrava prehrana (Križanić, Tortić, Belačić)
 - ped. radionica: Zdrava prehrana (Srdović)
 - ped. radionica: Zdravlje u čaši – smuti svoj smoothie (Srdović)
 - obilježavanje Svjetski dan zdravlja, organiziranje čišćenja stanova i razgovor
 - obilježavanje Hrvatskog dana nepušenja, kviz Ne pušenju (Srdović)
 - obilježavanje Svjetskog dana nepušenja (Srdović), pano (Grbić)
 - sportske aktivnosti: Sportski mjesec u Domu, igre bez granica, teretana, stolni-tenis, tenis, nogomet, rukomet, odbojka, badminton, šah, košarka, šetnja od mosta do mosta, treninzi i natjecanja u gradskim klubovima (ŽRK, ŽOK, karate, NK Naftaš, Aikido), treninzi i natjecanja u školi
 - kviz: zaštita ozonskog omotača
 - obilježavanje Dani zahvalnosti za plodove zemlje
 - razgovor, predavanja: osobna higijena, higijena prostora, prehrana u domu, izrada jelovnika, proljetne alergije i higijena, zarazne bolesti
 - organiziranje i provođenje dežurstava i čišćenja stanova, soba i okoliša
 - motiviranje učenika za sudjelovanje u radionicama s zdravstvenom tematikom
 - korisni savjeti učenicima
 - prikupljanje i čuvanje liječničke dokumentacije učenika
 - suradnja s liječnicima i skrb o bolesnim učenicima, pratnja na liječničke preglede, provođenje terapije
 - mentorski rad u provođenju higijene s učenicima s posebnim potrebama
- Plan za slijedeću godinu je stvaranje optimalnijih uvjeta za zadovoljavanje prehrambenih i sportskih potreba: izgradnja čajne kuhinje, nabava sportskih sredstava i pomagala, uređenje teretane i domskih igrališta.

SOCIJALNO I EMOCIONALNO PODRUČJE

Ciljevi, ishodi i aktivnosti socijalnog i emocionalnog područja koje su planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Razlike između broja planiranih i realiziranih sati ima. Ostvaren je veći broj sati od planiranog. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog, izbornog i posebnih programa.

Zadaci socijalizacije i emocionalnog razvoja su realizirani stvaranjem ugodnog ozračja, osjećajem sigurnosti, podrške i poticanja samoprocjenjivanja učenika, traženja osobnog puta u osamostaljivanju, upoznavanjem s opće prihvaćenim normama i vrijednostima, poticanjem pozitivne identifikacije, grupne povezanosti i povjerenja.

Program adaptacije je proveden za učenike prvog razreda. Većina učenika se dobro adaptirala. Dio učenika je pokazivao znakove teže adaptacije, neki su imali problema u odnosima s drugim učenicima, pokazivali su psihosomatske simptome ali intenzivnim razgovorima s učenicima i roditeljima učenici su uspješno završili školsku godinu i našli svoje mjesto u Domu. Pružen je osjećaj dobrodošlice novim učenicima,

podrška i poticanje na međusobno upoznavanje. Iznenadujuće brzo su neki učenici prvog razreda našli svoje mjesto u Domu i prihvatili svoje uloge i obveze. Nekoliko učenika je doživjelo odvajanje od roditeljskog doma kao beskrajnu slobodu da rade što hoće i kada hoće. S takvim ponašanjem su teže kršili Kućni red Doma i nisu poštovali nikakve dogovore zbog čega su bile potrebne i odgojne mjere. S tim učenicima se više individualno radilo, surađivalo s roditeljima ili drugim stručnim osobama dok nisu pronašli svoje mjesto i ulogu u Domu i školi te dok se nisu počeli odgovornije ponašati prema domskim i školskim obvezama. Nekolicini učenika je trebalo duže vremena da se prilagode na domski ritam života te na dijeljenje životnog prostora s velikim brojem učenika. S tim učenicima se također individualno radilo dok se nisu uklopili u sredinu. Velika podrška odgajateljima su bili roditelji s kojima se gotovo svakodnevno kontaktiralo. Kod nekih učenika nije bilo promjene u ponašanju. Isti učenici su imali problema i u školi gdje su također dobili pedagoške mjere. Učenici s posebnim potrebama su se dobro prilagodili.

Početak školske godine smo anketirali učenike o socio-ekonomskom statusu. Podaci iz ankete su smjernice za individualni i posebni rad s pojedinim učenicima. Učenici većinom dolaze iz četveročlanih obitelji, većinom žive s oba roditelja u vlastitoj kući ili stanu. Roditelji su većinom srednje stručne spreme. Većinom su zaposleni očevi a majke su kućanice. U 10% obitelji nitko ne radi, ekonomski status je vrlo nizak, 10 % učenika živi s jednim roditeljem ili udomiteljima.

Od početka školske godine se radilo sa starijim učenicima na toleranciji, prihvaćanju drugoga osobito mlađih učenika i učenika s posebnim potrebama te nenasilnom rješavanju problema. Problem "tretiranja fazana" kod dječaka odnosno maltretiranje novopridošlih učenika od strane starijih učenika ove godine nije primijećeno. Nastojalo se svim pedagoškim sredstvima utjecati na stavove i ponašanja učenika u svezi toga.

Oblici odnosno fenomenologija neprihvatljivog ponašanja kod učenika su bili:

- pušenje u Domu
- eksperimentiranje s psihoaktivnim drogama,
- krađe,
- kašnjenje iz grada,
- odlazak iz Doma bez dozvole i javljanja,
- izbjegavanje izvršavanja obveza.
- nepoštivanje autoriteta odraslih.

Ovakvi oblici ponašanja su sankcionirani pedagoškim mjerama pri čemu je uzeta u obzir osobnost učenika te životna situacija u kojoj se nalazi.

PEDAGOŠKE MJERE U DOMU

Odgojna skupina	OPOMENA	UKOR	OPOMENA PRED ISKLJ.	ISKLJUČE NJE	POHVALA NAGRADA
1.	3	1			2
2.	0	0			8
3.	1	0			5
4.	0	0			2
5.	0	0			6
UKUPNO	4	1	0	0	22

Zbog neprimjerenog ponašanja i nepoštivanja kućnog reda izrečeno je 5 pedagoških mjera sprječavanja:

- opomena 4 (5%)
- ukor 1 (1%).

Opomene su izrečene zbog:

- boravka u muškim sobama
- kašnjenja u Dom
- neprihvatljivog ponašanja prema drugom učeniku i osobnoj imovini.

Ukor je izrečen zbog:

- boravka djevojke u sobi tijekom noći, unošenja i konzumiranja marihuane u okolici Doma i škole.

Pohvaljeno i nagrađeno je 22 (25%) učenika. Maturanti su dobili pohvalnice, 8 učenika i nagradu je dobilo 6 učenika. Ostalih pohvaljenih učenika je 8.

Učenici su pohvaljeni zbog primjerenog ponašanja i aktivnog sudjelovanja u domskim aktivnostima. Učenici su nagrađeni zbog primjerenog ponašanja i aktivnog sudjelovanja u domskim aktivnostima tijekom cijelog školovanja.

Suradnja i komunikacija između učenika, odgajatelja, roditelja i ostalih djelatnika u rješavanju emocionalnih i socijalizacijskih problema je bila vrlo dobra. Signale nekih emocionalnih stanja ponašanja su odgajatelji prvi uočili i rješavali ih zajedno s roditeljima npr. problemi prehrane, tuge, depresije i učestalog oboljevanja. A u nekim slučajevima su roditelji primijetili promjene kod djece te su tražili našu pomoć i podršku. Često su roditelji izjavljivali da s djecom nemaju problema kod kuće te da ne znaju što im se dogodi kada dođu u Dom. Zbog kvalitetnijeg rješavanja problema uključivali smo stručne suradnike iz osnovnih i srednjih škola te školsku liječnicu. Obiteljski, ljubavni, intimni, školski, prijateljski problemi su rješavani razgovorom, podrškom, jačanjem samopouzdanja, stvaranjem pozitivne slike o sebi, prihvaćanjem različitosti, razvijanjem tolerancije i empatije. Ove zadaće su realizirane u svim domskim aktivnostima a ciljano su provođene na sastancima odgojnih skupina. Sve odgojne skupine su imale 1 sastanak tjedno. Na sastancima odgojnih skupina odgajatelji su obrađivali teme iz četiri razvojna područja.

Neki problemi su rješavani u manjim skupinama ili individualno osobito ako su bili u pitanju obiteljski problemi. Kod takvih učenika se primjećuje pad koncentracije, nemotiviranost i apatija. U tim slučajevima je učenicima bila pružena podrška razgovorom, slušanjem, suosjećanjem, savjetovanjem ili upućivanjem učenika i roditelja na neke druge izvore podrške.

Primjenjivale su se suvremene metode i oblici rada- pedagoške radionice, igranje uloga, rasprave koje učenici bolje prihvaćaju i aktivnije sudjeluju. Jedan od zadataka na kojem se puno radilo je kako zadovoljiti osobne potrebe a da ne ugrožavaš drugoga. Većina učenika ne zna kako se ponašati i koji stav zauzeti te su uvijek tražili pomoć i podršku odgajatelja i pedagoga. Sustavno treba raditi s učenicima iz područja nenasilnog rješavanja sukoba, razvoju empatije, tolerancije i poštivanja ljudskih prava.

Aktivnosti koje su realizirane u ovom područje su:

- ankete: socio-ekonomski status, nasilje, adaptacija, izbor u Vijeće učenika
- ped.radionica: upoznajmo se (Tortić, Belačić)
- ped.radionica: upoznajmo se još i bolje (Tortić)
- ped.radionica: nasilje među vršnjacima (Grbić)

- ped.radionica: moje mjesto (Tortić)
- ped.radionica: zlostavljanje djece (Tortić)
- ped.radionica:Prepoznaj emociju (Belačić)
- ped.radionica: Tko sam ja (Srdović)
- ped.radionica: Moji ljudi (Tortić)
- ped.radionica: Osvojili smo Novu Zemlju (Tortić)
- ped.radionica: Ljudi koje volim (Križanić)
- ped.radionica: Razumijevanje potreba (Belačić)
- ped.radionica:Imam problem (Srdović)
- ped.radionica: Zašto te volim (Srdović)
- ped.radionica: Želim ti sreću (Srdović)
- obilježavanje Dan srednjoškolaca,Božić u mojoj obitelji, Međunarodni dan obitelji, Valentinovo, Fašnička priredba, Dan žena- rodna ravnopravnost, Moje žene
- razgovor, predavanja: privatno vlasništvo, odnos prema tuđem i vlastitom, lijepo i pristojno ponašanje učenika i djelatnika, bonton
- izleti: adaptacijski Zagreb, advent Zagreb
- rješavanje konflikata među učenicima, rješavanje osobnih problema
- aktivnosti: fazanijada, dobrodošlica, razmještaj po sobama i stanovima
- adaptacija učenika
- rad s maturantima: calendar državne mature, maturantijada, oproštaj od maturanata, palačinkijada, podrška i briga, stvaranje sigurnih uvjeta, fotografiranje, izrada spomenara i godišnjaka
- analiza ponašanja učenika i unapređivanje odnosa među učenicima, odnosi u grupi, odnosi u stanu, poštivanje Kućnog reda, pozitivno ponašanje u Domu, analiza ponašanja, primjena medijacije
- proslava kraja nastavne godine
- prijam kod župana Zagrebačke županije, nagrađivanje za postignute uspjehe
- rad s učenicima s posebnim potrebama

Najviše realiziranih aktivnosti je u ovom razvojnom području što je razumljivo zbog razvojnih karakteristika učenika i složenu interakciju i dinamiku odnosa.

KOGNITIVNO PODRUČJE

Ciljevi, ishodi i aktivnosti iz kognitivnog područja planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Razlike između broja planiranih i realiziranih sati ima. Realiziran je veći broj sati nego je planirano zbog velike potrebe za mentorskim radom iz pojedinih predmeta . Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog i posebnih programa.

Zadaci kognitivnog razvoja koji su realizirani tijekom godine su: informiranje o uspjehu i postignućima u stjecanju znanja, vještina i navika, prepoznavanje nadarenih učenika i učenika s posebnim potrebama, identifikacija učenika koji imaju teškoća u učenju, upoznavanje učenika s načinima i metodama efikasnog i racionalnog učenja, podrška, pomoć i mentorski rad s učenicima te proširivanje znanja učenika.

Najviše se radilo na podršci, pomoći i mentorskom radu s učenicima s teškoćama u učenju (disleksija i prilagođeni program), učenicima s negativnim ocjenama i učenicima 1. razreda zbog niske razine znanja u odnosu na visoki ocjene u osnovnoj školi. Najviše problema je bilo s matematikom, fizikom, informatikom i stranim jezikom. Tako slab uspjeh rezultat je nepostojanja radnih navika, slabe ili

nikakve motivacije za završetak upisanog programa, nizak nivo aspiracija ali i slabijih kognitivnih sposobnosti. Učenici imaju slabu koncentraciju i sposobnosti, skloni su kampanjskom učenju, zadovoljni su minimalnim uspjehom, ne vide nikakvu perspektivu završavanjem škole, nezainteresirani su za školu koju su upisali. Odgajatelji su organizirali pomoć ostalih odgajatelja-stručnjaka u pojedinim područjima ili boljih učenika da bi se uspješno savladao program. Redovito se analizirao školski uspjeh učenika po odgojnim grupama i na Vijećima odgajatelja. Izrađivali su se individualni programi za učenike koji su imali negativne ocjene ili su teže učili. Kod nekih učenika je došlo do poboljšanja a kod nekih su izostali uspjesi. Učenici su imali mentorski rad odgajatelja i uspješno su svladali školski program. Najčešće su to učenici koji se trude i imaju motivaciju za završetak škole.

Znanje koje se traži od učenika u školi je minimalno te stoga i učenici ulažu minimum truda. nekoliko učenika je cijelu školsku godinu imalo negativne ocjene iz više predmeta ali su uspjeli u zadnjim danima nastave sve ispraviti u pozitivne ocjene.

Učenici s posebnim potrebama su postigli zadovoljavajući uspjeh i nije bilo većih problema u nastavi. S njima se svakodnevno provodio mentorski rad u savladavanju školskih obaveza.

Za 6 učenika je praktična nastava organizirana u Domu te je uz mentorstvo odgajateljice N. Srdović i pedagoginje za učenicu s posebnim potrebama uspješno realiziran taj dio programa.

Učenici koji polaze četverogodišnje programe gimnazije, ekonomske, komercijalne, tehničke i naftno-rudarske škole su većih očekivanja i motivacije koji pomažu da se nivo znanja podigne. Ovi učenici imaju razvijene radne navike i veću motivaciju za uspjeh. Problema su imali učenici prvog razreda zbog promjene školske sredine te navikavanja na drugačije metode rada i učenja u školi i Domu. Individualnim programima i mentorskim radom učenici su uspješno završili prvi razred.

Učenici četvrtih razreda su najveći dio vremena odvajali za pripremu i izlazak na državnu maturu. Oni su uglavnom podigli školski uspjeh. Svi učenici su izašli na državnu maturu ili običnu maturu i položili ispite.

Oblici učenja koji su se primjenjivali su: individualno učenje, u paru, manje grupe, stariji učenici pomažu mlađima ili vršnjaci koji imaju bolji uspjeh pomažu onima slabijeg uspjeha.

ŠKOLSKI USPJEH

ODGOJNA SKUPINA	BROJ UČENIKA	USPJEH					BROJ NEGATIV. OCJENA	BROJ NEOCIJENJENIH UČENIKA
		5	4	3	2	1		
1.	14	3	8	3			0	0
2.	19	7	11		1		0	0
3.	17	3	12	2			0	0
4.	17	4	12	1			0	0
5.	21	8	8	5			0	0
UKUPNO	88	25	51	11	1	0	0	0

Na kraju školske godine 2016./17. ocijenjeno je 88 učenika. Svi učenici su nastavnu godinu završili s pozitivnom ocjenom osim dvoje učenika:

- odličnih 25 (28%)
- vrlo dobrih 51 (58%)
- dobrih 11 (13%)
- dovoljnih 1 (1%)
- nedovoljnih 2 (2%).

Najveći broj učenika je vrlo dobar, 57%.

Jedan učenik je negativno ocijenjen iz engleskog jezika te je upućen na produžnu.

Pozitivno je položio predmet na prvom roku. Jedna učenica je negativno ocijenjena iz matematike i njemačkog jezika te je neocijenjena iz informatike. Učenica je upućena na produžnu nastavu. Ocjene je ispravila na drugom ispitnom roku.

Uzroci negativnog uspjeha navedenih učenika su loše radne navike, neredovito učenje i izostanci s nastave.

IZOSTANCI I PEDAGOŠKE MJERE U ŠKOLI

ODGOJ NA SKUPIN A	IZOSTANCI		PEDAGOŠKE MJERE				
	OPR	NEOP	OPOME	UKOR	UKOR PRED ISKLJ.	ISKLJU ČENJE	POHVA LA NAGRA DA
1.	1457	56	3	1	0	0	0
2.	2636	39	3	0	1	1	7
3.	3089	96	2	2	0	0	0
4.	2437	27	0	0	0	0	0
5.	3414	75	1	0	0	0	9
UKUPN O	13033	293	9	3	1	1	16

Ukupno opravdanih izostanaka na kraju školske godine je 13033 sati a neopravdanih izostanaka je 293 sati. Najveći broj opravdanih izostanaka su ostvarili učenici 5. odgojne skupine. Uzrok izostanaka je u najvećem broju zbog bolesti i dugotrajnog liječenja te odlazaka na sportske pripreme i natjecanja učenika koji se aktivno i intenzivno bave sportom u gradskim klubovima. Najveći broj neopravdanih izostanaka su ostvarili učenici 3. odgojne skupine koji su markirali jer im je to bio izazov, nemotivirani su za nastavu i izbjegavali su negativne ocjene.

Većina opravdanih izostanaka je ostvarena zbog kroničnih i sezonskih bolesti (alergije, viroze, angine, sinusitisi, psihosomatski poremećaji, ozljede). Trećina opravdanih izostanaka nije imala nikakav opravdani razlog ali su roditelji učenicima opravdavali izostanke.

Učenicima je izrečeno:

- 9 opomena (10%)
- 3 ukora (3%)
- 1 ukor pred isključenje (1%)
- 1 isključenje (1%)

Zbog neopravdanih izostanaka i neprimjerenog ponašanja prema profesorima i učenicima jedan učenik je dobio ukor pred isključenje i isključenje. Omogućeno mu je polaganje ispita na kraju nastave te polaganje mature.

Ostali učenici su dobili pedagoške mjere uglavnom zbog neopravdanih izostanaka.

Učenici koji imaju veću odgovornost prema radu i razvijene radne navike su samostalno birali mjesto i vrijeme učenja. Učenici koji imaju nedovoljno razvijene radne navike i skloni su "kampanjskom" učenju su bili pod većom kontrolom

odgajatelja kada se radilo o mjestu i vremenu učenja. Što su učenici bili uspješniji u školskim rezultatima imali su i veću slobodu u kreiranju procesa učenja. Svim učenicima su ponuđeni jednaki prostorni uvjeti za učenje i kreativni rad - 2 učionice, specijalizirana informatička učionica te ostali domski prostori, kao i sredstva i pomagala za učenje s kojima Dom raspolaže, školska knjižnica s lektirom i stručnim udžbenicima i knjigama, enciklopedije i internet. Organizirano je obavezno učenje u jutarnjim i popodnevrim satima za sve učenike.

Praćenje učenika je ostvarivano kontinuiranom suradnjom s profesorima, pedagoginjom i socijalnom pedagoginjom škole uvidom u školske ocjene te analizom školske situacije svih učenika jedanput tjedno.

Program dopune i proširenja znanja su provedeni iz informatike za sve učenike. Ovaj program je bio kvalitetno proveden zbog stručnosti odgajateljice te odličnih uvjeta rada. Učenici su mogli pisati referate i maturalne radnje svakodnevnom uporabom informatičkih tehnologija. Pristup internetu je bio omogućen svima.

Predavanja na temu Kako učiti tj. upoznavanje s efikasnijim metodama učenja je realizirano za sve učenike po odgojnim grupama.

Učenici su se mogli služiti i domskom knjižnicom koja ima 216 knjiga iz lektire, 118 knjiga beletristike, 237 priručnika i enciklopedija, 55 edukativne videokazete.

Posebnim programom Matematika za svakoga je proveden dopunski i dodatni rad iz matematike, od savladavanja školskog programa do pripreme za državnu maturu.

Aktivnosti koje su provedene u ovom području su:

- ped. radionica: prava djece (Grbić)
- ped. radionica: Učenje pokretom (Srdović)
- ped. radionica: Dan sigurnijeg interneta (Srdović)
- ped. radionica: Decimale broja pi
- predavanje: Kako efikasno učiti (Kukić, Tortić)
- praćenje i analiza školskog uspjeha
- Kućni red Doma
- planovi učenja i ispravljanja ocjena
- mentorski rad iz nastavnih predmeta: hrvatski jezik, engleski jezik,

matematika, fizika, informatika, kemija

- rad s maturantima: pisanje maturalnih radova, pripreme za državnu maturu, prijave za državnu maturu, izbor fakulteta, Smotra sveučilišta

- mentorski rad na praktičnoj nastavi
- praćenje obavljanja praktične nastave i Dnevnika prakse
- poticanje na učenje i prihvaćanje efikasnih metoda učenja, metode učenja

pomoću pokreta, strah od ispitivanja

- pomoć i podrška učenicima s posebnim potrebama i individualiziranim

pristupom

- organiziranje individualnog i grupnog učenja
- organiziranje uvjeta za učenja (prostor, vrijeme, sredstva, pomagala)
- upotreba IKT

KREATIVNOST

Ciljevi, ishodi i aktivnosti u području kreativnosti koje su planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Razlike između broja planiranih i realiziranih sati ima, manje sati je realizirano. Odgajatelji su imali

veću realizaciju sati u drugim područjima. Sve aktivnosti su realizirane samo u manjem obimu. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog, posebnih i izbornih programa te programa obogaćivanja života u Domu.

U Domu su organizirane izborne aktivnosti prema interesima učenika. Organizirane su izborne aktivnosti koje traju cijelu školsku godinu. Anketiranjem na početku školske godine učenici se opredjeljuju za one izborne aktivnosti koje žele. Većina učenika i učenika su se opredijelili za jednu ili više izbornih aktivnosti. Većina učenika je aktivna u izabranim aktivnostima u početku a kasnije mijenjaju aktivnosti ili odustaju. Učenici su odabrali slijedeće aktivnosti: kreativna radionica, kulturološka svaštara, novinarska radionica i sportske sekcije. U okviru Programa obogaćivanja života u Domu učenicima su ponuđene različite aktivnosti na kojima su aktivno sudjelovali. U svim ponuđenim programima uglavnom sudjeluje ista grupa učenika ali raznovrsnošću smo nastojali uključiti svakog učenika. Jedan dio učenika nije zainteresiran za nikakve aktivnosti. Učenike se poticalo na kreativno i estetsko uređenje soba i ostalih domskih prostora. Učenici u Vijeću učenika su aktivno predlagali kreativna rješenja za uređenje Doma te ostale kreativne aktivnosti. Uredili smo dnevni boravak u učionici, teretanu i sportski kutak. Plan je u idućoj godini nabaviti opremu i sredstva koja nedostaju te oplemeniti prostore.

Aktivnosti koje su realizirane iz ovog područja su:

- ankete: slobodno vrijeme i izborne aktivnosti
- poticanje učenika u uključivanje u izborne aktivnosti
- poticanje i uključivanje učenika na posjete izložbama, kazališnim i filmskim predstavama, muzejima, kulturnoj baštini, promocije knjiga, kulturne manifestacije, sportske manifestacije
- aktivnosti: fazanijada, Božićnapriredba, izleti, Hrv. olimpijski dan, igre bez granica, palačinkijada, kvizovi, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Sv. Nikola, Božićno kićenje Doma, Božićna priredba, revija frizura, Advent, Fašnik, Valentinovo, sajam inovacija, concert R.Grlice, uređivanje panoa, obilježavanje najvažnijih datuma, film „Ja u ljubav vjerujem“
- ped.radionica: Izrada ukrasnih kutijica (Srdović)
- kazališne predstave: „Hoćeš, nećeš, doktor“, „Sve u 3“, „Zaboravi Hollywood“, Stand up komedija Gorana Vugrinca, I živjele su sretno, Političar
- poticanje učenika na uključivanje u aktivnosti u Domu i gradu
- održavanje izbornih aktivnosti
- poticanje učenika na kreativno uređenje soba, blagdansko uređenje soba
- poticanje učenika s posebnim potrebama na uključivanje u aktivnosti
- sudjelovanje na regionalnoj i državnoj domijadi
- razgovor: kako kreativno iskoristiti slobodno vrijeme

IZBORNI PROGRAMI

IZBORNI PROGRAM	VODITELJ/ICA	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI	PLANIRANO SATI	OSTVARENO SATI
Kreativna radionica	Snježana Belačić-odgajateljica	18	1	35	52
Novinarska radionica	Lidija Križanić-odgajateljica	3	1	25	38

Badminton	Lidija Križanić- odgajateljica	16	1	25	20
Mali nogomet Šah	Nedeljko Kukić- odgajatelj	16	2	70	63
Odbojka	Nevenka Srdović- odgajateljica	19	1	35	42
Kulturološka svaštara	Sanja Tortić- odgajateljica	10	1	35	45
Stolni tenis	Snježana Grbić- pedagoginja	14	1	35	43

Najveći interes učenika je bio za sportske sekcije 65 učenika (74 %) - nogomet, stolni tenis, šah, odbojka, badminton. Veliki broj učenika redovito trenira u sportskim klubovima i postiže značajne rezultate te su pokazali i interes za sport u Domu. 14 učenika (16%) nije aktivan niti u jednoj sekciji, većinom učenici 3. OS, koje treba više motivirati i poticati. Broj učenika u sekcijama, sredstva, oprema i uvjeti rada su uvjetovali i oblike rada. Trebalo bi poraditi na atraktivnosti i dinamičnosti ovih programa kako bi svi učenici bili uključeni te obnoviti i dopuniti opremu i sredstva za rad. U tom smislu treba odgajatelje uputiti u stručno usavršavanje iz specifičnih područja te možda uključiti vanjske suradnike kao pomoć u nekim sekcijama. Ove školske godine smo proširili ponudu sportskih sekcija za koje postoji interes te smo osnovali posebne sekcije za odbojku, badminton i stolni tenis. U sportskoj sekciji odbojka smo surađivali s vanjskom suradnicom iz ŽOK Ivanić, učenicima smo osigurali tijekom cijele nastavne godine korištenje školske sportske dvorane za odbojku i badminton te nogometni teren u ŠRC Petek. Sportska oprema se redovito nabavljala i obnavljala. Rezultate svoga rada učenici predstavljaju u lokalnoj sredini, Srednjoj školi, na regionalnim i državnim susretima učeničkih domova. Postignuti rezultati na Regionalnoj domijadi su:

- prvo mjesto: skulptura, instalacija, recitacija, stolni tenis m, badminton m i ž
- drugo mjesto: šah m
- treće mjesto: odbojka, šah ž, crtež.

Na državnom Susretu domova sudjelovali smo u multimediji, kulturnom stvaralaštvu i sportu.

Postignuti uspjesi:

- prvo mjesto: badminton m
- drugo mjesto: instalacija
- treće mjesto: recitacija, badminton ž
- prema učeničkom žiriju prvo mjesto skulptura.

Do razlike u realiziranoj satnici odnosno većeg broja sati je došlo zbog sudjelovanja u izvandomskim aktivnostima koje traju više sati i nisu planirane u satnici (kazališne predstave, izložbe, izleti, sportske pripreme, natjecanja).

POSEBNI PROGRAMI

Aktivnosti koje su planirane u posebnim programima u većini su realizirane. Pedagoginja i odgajatelji su bile zaduženi za posebne programe. Do razlike u realiziranoj satnici odnosno manjka sati je došlo u jednom programu zbog bolovanja odgajateljice u drugom programu je planirano manje sati jer odgajateljica vodi dva izborna programa.

POSEBNI PROGRAM	VODITELJ /ICA	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI	PLANIRANO SATI	OSTVARENO SATI
Odgoj za okoliš	Snježana Belačić-odgajateljica	5 odgojnih skupina	1	35	35
Zdravlje mladih	Lidija Križanić-odgajateljica	5 odgojnih skupina	1	20	20
Matematika za svakoga	Nevenka Srdović-odgajateljica	5 odgojnih skupina	1	35	35
Kako efikasno učiti	Nedeljko Kukić-odgajatelj	18 učenika	1	35	36
Prošlost u sadašnjosti	Sanja Tortić-odgajateljica	5 odgojnih skupina	1	35	30
DPP-Domski preventivni program	Snježana Grbić-pedagoginja	5 odgojnih skupina	1	35	35
Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja			1	35	35

PROGRAM OBOGAĆIVANJA ŽIVOTA U DOMU

Slobodno vrijeme učenika je bilo prepušteno volji učenika ali im je ponuđeno niz zabavnih, opuštajućih i edukativnih aktivnosti tijekom cijele godine prema iskazanim željama i interesima u anketi. Za svaku aktivnost je bio zadužen jedan odgajatelj ili pedagoginja. U organizaciju su uključeni učenici i ostali djelatnici doma. Aktivnosti su obuhvaćene programom obogaćivanja života u Domu koji se provodio tijekom godine. Mjesečno se realiziralo 2 – 5 aktivnosti u različitim oblicima rada. Aktivnosti koje su realizirane:

- projekt Sportski mjesec u Domu (sportske i rekreativne aktivnosti, plakati, pedagoška radionica), obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana, Europskog tjedna kretanja i Europskog školskog dana
- fazanijada (rad s učenicima 1. razreda)
- Upoznajmo Zagreb (poludnevni izlet, rad s učenicima 1. raz.)
- Dani zahvalnosti za plodove zemlje i Svjetski dan hrane (pedagoška radionice s učenicima, predavanje, izložba hrane)
- Smotra sveučilišta u Zagrebu (rad s učenicima maturantima)
- Sv. Nikola (obilježavanje, darivanje)
- Božićna priredba i revija frizura
- Božić u Zagrebu (poludnevni izlet, rad s grupom učenika)
- Božićno kićenje Doma
- Noć muzeja, (posjet muzeju u Ivanić-Gradu)
- Valentinovo (priredba)
- Fašnik (kreativne radionice, ples učenika)
- Uskršnja košarica (izložba pisanica)
- maturantijada (rad s učenicima koji završavaju školovanje)
- Regionalni Susret učeničkih domova u Križevcima
- Državni Susret učeničkih domova u Rovinju
- prijam učenika i mentora kod župana Zagrebačke županije zbog postignutih rezultata na državnim natjecanjima
- Međužupanijski sajam inovacija (sudjelovanje i posjet izložbi)
- Dan muzeja (posjet Gradski muzej Ivanić-Grad „Priča o leptirima“, muzej Klovićevi dvori)
- Svjetski dan sporta (obilježavanje, sportske aktivnosti)
- kazališne predstave: Očeš nećeš, doktor, Sve u 3, Zaboravi Hollywood, I živjele su sretno, Političar
- „Izazov moderne“ (posjet izložbi Klovićevi dvori Zagreb, poludnevni izlet, rad s grupom učenika) .

Aktivnost koja je planirana a nije realizirana zbog nedostatka vremena je izlet na kraju nastavne godine i Dan grada Zagreba.

Aktivnost koja je realizirana a nije planirana: izložba „Izazovi moderne“.

Na regionalnom Susretu domova smo sudjelovali u multimediji (kreativna radionica – crtež, slika, instalacija, dizajn, skulptura, novinarska sekcija – fotografija), kulturno stvaralaštvo - recitacija i sportu - nogomet, stolni tenis, šah, odbojka i badminton.

Postignuti uspjesi:

- prvo mjesto: skulptura, instalacija, recitacija, stolni tenis m, badminton m i ž
- drugo mjesto: šah m
- treće mjesto: odbojka, šah ž, crtež.

Na državnom Susretu domova sudjelovali smo u multimediji, kulturnom stvaralaštvu i sportu.

Postignuti uspjesi:

- prvo mjesto: badminton m
- drugo mjesto: instalacija
- treće mjesto: recitacija, badminton ž
- prema učeničkom žiriju prvo mjesto skulptura.

SURADNJA

Suradnja u Domu između odgajatelja, pedagoginje i ravnatelja je bila uspješna i konstruktivna. Protok informacija, potpora, stručna pomoć, kooperativnost i pozitivno ozračje su bile karakteristike suradnje što treba i dalje održavati. Odnosi s ostalim djelatnicima Doma su suradnički i partnerski. Svi djelatnici Doma su senzibilizirani, doprinose i sudjeluju u održavanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Suradnja Doma s roditeljima je bila kontinuirana i kvalitetna u obliku roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora (telefonskih, direktnih) i pismenih izvješća. Odgajatelji učenika prvih razreda su održali roditeljski sastanak na početku školske godine. Roditelji su upoznati s planovima i programima rada u Domu i Kućnim redom, obvezama i očekivanjima, zdravlju, adaptaciji, planovima prevencije. Obradeni su problemi adaptacije i separacije. Svi roditelji su bili nazočni na roditeljskom sastanku. Suradnja roditelja s Domom je bila vrlo uspješna osobito roditelja učenika prvih razreda. Intenzivnija je bila suradnja s roditeljima učenika s posebnim potrebama, učenika s zdravstvenim teškoćama i učenika koji su dobili pedagoške mjere. Roditelji se nisu interesirali samo za školski uspjeh već i ostala područja učeničkog života i bili su otvoreni za sve oblike suradnje. Jedan dio roditelja su zanimalo samo ocjene te su kontaktirali samo ako je bilo problema u školi. Odgajatelji su roditeljima tijekom školske godine poslali 1 – 3 pismena izvješća u kojima su bile informacije o školskom uspjehu, izostancima i ponašanju. Najčešći oblik komunikacije između odgajatelja i roditelja su telefonski razgovori. Inicijator suradnje su bili podjednako i odgajatelji i roditelji. Većina roditelja je bila zadovoljna suradnjom s Domom, isto tako i odgajatelji. Očekivanja roditelja od Doma su bila briga za školski uspjeh, zdravlje, pomoć pri učenju. Ostvarena je suradnja sa svim roditeljima.

Suradnja s školom je bila kontinuirana. Olakšavajuća okolnost je što svi učenici idu u jednu školu bez obzira na program koji su upisali. Odgajatelj obvezno jedanput tjedno odlazi u školu na informacije, razgovor ili uvid u razredne knjige. Svi profesori, pedagoginja, socijalna pedagoginja, ravnateljica, tajnica, voditelji turnusa i prakse škole su uvijek na raspolaganju za suradnju. Kada se radi o učenicima s nekim problemom razmjenjuju se i nadopunjuju informacije između Doma i škole te usklađuje pristup u rješavanju problema. Teme suradnje s školom su bile o školskom uspjehu, problemima u učenju, izostancima, obiteljskim i zdravstvenim problemima, realizacija praktične nastave, sportski treninzi i turniri. U većini slučajeva su djelatnici Doma inicijatori suradnje. Roditelji su zadovoljni suradnjom Doma i škole te se događa da roditelji radije svoje obveze i probleme sa školom rješavaju s odgajateljem i traže od odgajatelja da preuzme njihove obveze vezane uz školu. Kada je bilo potrebe odgajatelji su umjesto roditelja odlazili na roditeljske sastanke. Osobito kvalitetna suradnja je bila s pedagoginjom i socijalnom pedagoginjom škole, ravnateljicom, razrednicima učenika s posebnim potrebama.

U slučaju potrebe ali i planirano Dom surađuje sa socijalnim radnicima u Centrima za socijalnu skrb. Inicijatori suradnje su i Dom i CZSS. Suradivali smo s CZSS Ivanić –Grad, Đurđevac i Dugo Selo. Zbog praćenja ponašanja udomljene učenice suradivali smo s djelatnicima Doma za odgoj djece i mladeži Zagreb.

Dom je tijekom školske godine uspješno surađivao s liječnicima Hitne službe i školskom liječnicom Doma zdravlja Ivanić-Grad, lječilištem Naftalan, ambulantom u Posavskim Bregima, KBC Zagreb, Psihijatrijskom bolnicom za djecu i mladež.

Ostvarena je suradnja s policijskim djelatnicima Policijske postaje Ivanić-Grad.

Ostali s kojima smo suradivali ove školske godine su:

- djelatnici MZOS, AZOO, domska savjetnica gđa Miljenka Galić
- Zagrebačka županija, Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu,
- djelatnici Pučkog otvorenog učilišta Ivanić-Grad, Gradske uprave i Turističke zajednice Ivanić-Grad
- djelatnici udruge Prijatelji baštine
- šef željezničke postaje Ivanić-Grad, djelatnici HŽ, Maluks- prijevoz
- DANI-papirnica
- Lumaart, izrada fotografija
- CAR net, Kuliš promet, Microsoft, Protronic – nabava i održavanje elektronske opreme
- vlasnice frizerskih salona i trgovina u kojima učenici obavljaju praksu
- voditelj Aikida, NK Naftaš, ŠRC Petek, ŽRK Ivanić, ŽOK Ivanić
- Učenički dom Kutina i Križevci
- turistička agencija Insula tours
- Bolja idea
- Obiteljski radio Ivanić, web portal Volim Ivanić – prezentiranje učeničkih postignuća
- Klovićevi dvori

Navedene suradnje su većinom planirane a neke su ostvarene neposredno prije aktivnosti. Ove školske godine veći je broj suradnji s ostalima u svrhu realiziranja planova i programa izbornih aktivnosti i obogaćivanja slobodnog vremena učenika.

Dom surađuje i s drugim učeničkim domovima osobito iz regije te s osnovnim školama u Ivanić -Gradu a po potrebi i osnovnim školama iz kojih učenici dolaze.

Teme i zadaće koje su ostvarivane suradnjom s ostalima su zdravlje učenika, slobodno vrijeme, proširivanje znanja, izborne i interesne aktivnosti, praktična nastava, nastavak školovanja, organiziranje natjecanja za učenike, obogaćivanje kulturnog života Doma, prezentacija rada Doma, stručno usavršavanje. Sve planirane suradnje su realizirane.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Svi odgajatelji i pedagoginja su obvezu stručnog usavršavanja kontinuirano ispunjavali. Dom je omogućio svim djelatnicima stručno usavršavanje iz područja koja su željeli, prema interesima i potrebama djelatnika i odgojno-obrazovnog procesa. Odgajatelji i pedagoginja su proučavali stručnu literaturu kojom raspolaže domska knjižnica. Fond knjižnice je 280 stručnih knjiga. U Dom je redovito stizala stručna periodika a pretplaćeni smo na slijedeće časopise: Napredak, Školske

novine, Narodni zdravstveni list, Meridijani, Jutarnji list. Tijekom godine je kupljeno 10 stručnih knjiga.

Stručni djelatnici su sudjelovali na slijedećim tribinama, stručnim skupovima i seminarima:

- u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Udruge učeničkih domova, županijskih stručnih vijeća:
 - Županijska stručna vijeća za odgajatelje i stručne suradnike, Križevci, Bjelovar, Varaždin
 - Županijska stručna vijeća za stručne suradnike, Zagreb
 - Županijsko stručno vijeće za građanski odgoj i obrazovanje, Zagreb
 - Županijsko stručno vijeće za školske preventivne programe, Zagreb
 - Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita
 - Zimska škola, Primošten
 - Ljetna škola, Zagreb
- u organizaciji Psihijatrijske bolnice za djecu i mladež
 - Perfekcionizam
 - Profesionalni stres stručnjaka u radu s djecom i mladima s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima i suradnja stručnjaka u otežanim uvjetima rada
- u organizaciji Psihološkog savjetovališta Taura
 - Upravljanje stresom
- u organizaciji Zagrebačke županije
 - projekt Prsten potpore, program edukacije djelatnika škole za rad s učenicima s teškoćama

U Domu je stručno usavršavanje realizirano na Aktivima odgajatelja i stručnog suradnika a obrađene su slijedeće teme:

- anksiozni poremećaj
- poremećaji spavanja u adolescenciji
- autodestruktivni oblici ponašanja među djecom i adolescentima
- učenje pokretom i vježbe za mozak
- suočavanje sa skrivenim stigmatizirajućim obilježjima
- ovisnosti mladih
- predavanje dr. Nataše Jokić Begić: Moderne ovisnosti

Na Aktivima su podnijeta izvješća o sudjelovanju na seminarima izvan Doma, operacionalizirani su godišnji i mjesečni planovi i programi rada Doma, odgajatelji su informirani o svim zakonima, odlukama i pravilnicima, evaluirani su planovi i programi. Realizirano je 11 stručnih aktivna tijekom školske godine.

Individualno usavršavanje odgajatelja i stručnog suradnika također je obveza i ono je realizirano čitanjem i proučavanjem stručne literature iz područja odgoja i obrazovanja:

- socio-emocionalne vještine
- metasupervizija
- zdravlje mladih
- psihičko zdravlje djece
- kako pravilno učiti
- prirodna kozmetika
- anksiozni poremećaj
- ICT u obrazovanju
- fizika
- kurikularna reforma

- psihičko zdravlje adolescenata.

Odgajatelji koji su voditelji za sport i kulturu sudjelovali su na sastancima Ogranka udruge domova regije Sjever u vezi organizacije Domijade.

Tijekom godine je održano 8 sjednica Vijeća odgajatelja. Planirano je održavanje jedne sjednice mjesečno što nije realizirano. Na sjednicama je analiziran školski uspjeh i izostanci učenika u školi, ponašanje u Domu, problemi adaptacije, disciplina, donesene su odluke o pedagoškim mjerama poticanja i sprječavanja, razmatrani su individualni problemi učenika, dogovori oko aktivnosti vezanih za početak i završetak školske godine, zaduženja odgajatelja, organizacija rada odgajatelja i pedagoga, zamjene odgajatelja, planirane su odgojno-obrazovne aktivnosti, planirani su programi prevencije ovisnosti i nasilja, usvojena su godišnja izvješća odgajatelja i Doma, usvojeni GPP odgajatelja i Doma te je rješavana tekuća problematika vezana uz sve aspekte života i rada u Domu, izbor članova u Domski odbor i izbor ravnatelja.

Troje predstavnika stručnih radnika su sudjelovali u radu Domskog odbora. Jedna odgajateljica je predsjednica Domskog odbora.

Prema Pravilniku o napredovanju učitelja i nastavnika u osnovnom i srednjem školstvu odgajateljica Sanja Tortić ima zvanje odgajatelj-mentor.

Jedna odgajateljica s dugogodišnjim radom u Domu je položila stručni ispit za odgajatelja.