

**REPUBLIKA HRVATSKA  
UČENIČKI DOM IVANIĆ GRAD  
Ivanić-Grad, Ul. Slobode 37**

**IZVJEŠĆE O ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU  
ŠK.GOD. 2018. / 2019.**

**Ivanić-Grad , rujan 2019. god.**

## OSNOVNE INFORMACIJE O DOMU

Djelatnost učeničkog doma u Ivanić-Gradu započinje školske godine 1978./79. , a vezana je neposredno za početak školovanja kadrova za potrebe INA-NAFTAPLIN-a Zagreb . Prema programu rudarsko-naftnog usmjerenja školovali su se stipendisti INA-NAFTAPLIN-a, nastava se održavala u tadašnjem COUO ( danas Srednja škola "Ivan Švear " Ivanić-Grad ) , a učenički dom je djelovao kao organizaciona jedinica COUO u prostorima današnje vojarne . Dom je bio zatvorenog tipa i u njemu su boravili samo učenici rudarsko-naftnog usmjerenja , a od 4. veljače 1993. godine dom djeluje kao samostalna pravna osoba.

Zgrada današnjeg doma izgrađena je 1984., a useljena u siječnju 1985. godine. Građena je namjenski za smještaj i boravak učenika , u obliku dislociranog slova H , na dvije etaže , s 300 smještajnih mjesta i cca 4500 m<sup>2</sup> uporabne površine i pruž relativno visoke uvjete smještaja i rada učenika. Tokom trajanja projekta obrazovanja u rudarsko-naftnom programu bili su popunjeni svi kapaciteti , jer je u godini upisivano 220 učenika u srednjoškolskom programu i 60 polaznika 5. stupnja.

Školske godine 1989./'90. počinje ukidanje rudarsko-naftnog usmjerenja, 1991. godine iz škole i našeg doma izlazi zadnja generacija učenika INA-Naftaplina. Samom najavom ukidanja navedenog programa dom se otvara prema ostalim učenicima srednje škole . Međutim , obzirom na veličinu naše srednje škole koja ima cca 700 učenika , u dom je upisano svega 50 učenika i tada je bilo jasno da ovakav objekat ne može funkcionirati kao učenički dom. U traženju privremenog rješenja za osiguranje egzistencije u zgradu doma se useljavaju radnici INA-Naftaplina ( terenci ) i obavljaju se usluge prehrane i smještaja trećim osobama. Istovremeno se prema Ministarstvu prosvjete ide s prijedlogom osnivanja srednje škole internatskog tipa u programu "poslovna tajnica", ali izbijanjem agresije na Hrvatsku rješenje u tom pravcu nije ostvareno.

Početak agresije na Hrvatsku , dom se uključuje u prihvati i zbrinjavanje prognanika i prvi prognanici bivaju smješteni u dom 4. kolovoza 1991. godine. Kasnije se zbrinjavaju i izbjeglice , a kroz naš dom u proteklo, razdoblju prošlo je oko 800 prognanika i izbjeglica ( obitelji i učenici srednje škole bez pratnje roditelja ). Osim prognanika izbjeglica u domu su boravili i pripadnici hrvatske vojske , vojne policije , radnici po radnoj obvezi , a dom je bio aktivno uključen kroz logistiku u akcijama ( Bljesak" i "Oluja" ).

### PROSTORNI UVJETI

Zgrada Učeničkog doma Ivanić-Grad " namjenski je građena za potrebe odgojno-obrazovne djelatnosti i u funkciji je od 1985.godine. Površina uporabnog prostora iznosi približno 3235 m<sup>2</sup> , a zgrada je građena u obliku dislociranog slova H na dva kata .Svi prostori su međusobno povezani hodnicima i predprostorima.

a) smještajni prostor -kapacitet smještajnog prostora je 120 mjesta , raspoređenih u 12 stanova ( cca 75 m<sup>2</sup> - svaki ) ,a u svakom stanu se nalaze dvije trokrevetne i jedna četverokrevetna soba ( ukupno36 soba ) , sanitarni čvor s dva WC-a , kupaonicom s dva tuš i umivaonična mjesta , zajednički ulazno garderobni prostor i zajednički balkonski prostor sa sjedalnicama. Prostor je opremljen namještajem i opremom ,a sastoji se od 3 ili 4 kreveta s noćnom lampom , zajedničke police za knjige i pribor , radnog stola sa stolicama i radnim svjetlom , 10 odvojenih garderobnih mjesta ,zajedničkim zidnim ogledalom s vješalicama i policama za obuću.

b) radni prostor

- učionički prostor - ( cca 200 m<sup>2</sup> ) postoje dvije zasebne učionice koje se koriste za izvođenje nastave , učenja , instruktivnog rada , izbornih , fakultativnih vannastavnih i slobodnih aktivnosti .

-informatička učionica - (cca 80 m<sup>2</sup>) koristi se za programe kompjutorske igraonice , programe informatičkih tečajeva za učenike i odrasle ,a za koje postoji verifikacija Ministarstva prosvjete i športa i za programe instruktivnog rada (prema školskim programima).

- prostor za dnevni boravak - ( cca 80 m<sup>2</sup> ) , u kojem učenici mogu koristiti slobodno vrijeme i upražnjavati različite sadržaje i aktivnosti. Prostor je opremljen TV-om ,VCR-om , HF linijom , satelitskom televizijom.

- fitness centar -( cca 250 m<sup>2</sup> ) opremljen je spravama i opremom i u ovom trenutku u mogućnosti smo ponuditi sedam različitih programa koji su u potpunosti prostorno,opremljenošću i stručnim vođenjem pokriveni.

-kuhinja s restoranom ( cca 500 m<sup>2</sup> ) - kuhinja je suvremeno opremljena, kapaciteta 1500 obroka dnevno i povezana sa skladišnim prostorom. Restoran je funkcionalno opremljen, dovoljnog je kapaciteta u odnosu na smještajni prostor i funkcioniра po sistemu samoposluživanja. Restoran je povezan s prostranom vanjskom terasom.

f) sportski tereni -dom posjeduje jedno polivalentno asfaltirano igralište za rukomet, mali nogomet i tenis, jedno asfaltirano košarkaško igralište i travnatteren za odbojku. Za navedene sportove postoji i sva potrebna oprema i rekviziti. Dom je smješten u neposrednoj blizini Sportskog parka s velikim nogometnim igralištem, rukometnim igralištem, dva zemljana teniska terena, automatskom kuglanom. ( Postoji projekat izgradnje sportsko rekreacionog centra u sklopu Sportskog parka ).

Temeljem posljedica dugogodišnjeg boravka prognanika i izbjeglica u domu, kao i značajne fluktuacije broja i vrsti korisnika doma u proteklih 20 godina prostori i oprema doma zaslužuje sveobuhvatnu obnovu i renoviranje. Objekat Učeničkog doma je 2006. godine ušao u program EIB II iz kojeg su uz Zagrebačku županiju i Grad Ivanić Grad osigurana novčana sredstva za Prejekat nadogradnje, rekonstrukcije, adaptacije i opremanja objekta uz prenamjenu dijela prostora za djelatnost Doma za starije i nemoćne osobe.

U odnosu na Državni pedagoški standard u učeničkim domovima potrebno je opremanje specijaliziranih cjelina naročito za smještaj, slobodne aktivnosti i slobodno vrijeme.

Estetski i funkcionalno prostor uglavnom zadovoljava i traži kontinuiranu brigu i aktivnosti i nadogradnju.

Zgrada doma zahtjeva cjelovitu rekonstrukciju i adaptaciju i za to postoji projektna dokumentacija. Međutim sve potrebe su bile sadržane u tenderima unutar projekta nadogradnje, rekonstrukcije, adaptacije i opremanja za potrebe Doma za starije i nemoćne osobe. Međutim taj project nije saživio do kraja i stalno se prolongira. Tbog toga smo podnosili parcijalne zahtjeve osnivaču Zagrebačkoj županiji i 2016. i 2017. godine smo sanirali dio ravnih krovova ( DIL B – stanbeni prostori, DIL C – ulazni hodnik, DIL D – polivalentna dvorana, DIL E, F –restoran, kuhinja) i obnovili termoopremu u kuhinji, opremu u praonici doma, nove plinske plamenike u kotlovnici doma, grijače ventilacije u kuhinji doma. U 2018. smo podnijeli zahtjev za adaptaciju smještajnih prostora prema Državnom pedagoškom standard i opremanje namještajem i ostalom opremom svih prostora koje koristi Učenički dom. O zahtjevima će se odlučivati na Županijskoj skupštini i nadamo se da će rebalansom županijskog proračuna biti pozitivno riješeno.

## **DJELATNOST DOMA**

### **REDOVNA DJELATNOST**

\* Smještaj, prehrana i odgojno obrazovni rad s učenicima srednje škole, a

financira se:

1. kroz potporu Zagrebačke županije iz decentraliziranih sredstva za sve učenike u znosu od 21,00 kn dnevno, odnosno 630,00 kn mjesečno za 10 mjeseci u godini. Cijenu određuje MZOŠ jedinstveno za sve učeničke domove.
2. kroz uplatu roditelja ili staratelja učenika, Centara za socijalnu skrb, općina, gradova ili županija u iznosu od 630,00 kn mjesečno za 10 mjeseci.
3. kroz potporu Zagrebačke županije za investicijsko i redovno održavanje objekta, prijevoz zaposlenika, zdravstvene preglede djelatnika temeljem TKU-a..

### **DODATNE DJELATNOSTI**

Temeljem odobrenja, suglasnosti i verifikacija Ministarstva prosvjete i športa, te odredaba Statuta i akta o osnovanju Dom ima mogućnost obavljanja i dodatnih djelatnosti i u protekloj godini su ostavrivane slijedeće:

USLUGE SMJEŠTAJA I PREHRANE ZA TREĆE OSOBE ( udruge sportaša i kulturno-umjetničke udruge ... )

USLUGE REKREACIJE ZA TREĆE OSOBE (građani, udruge građana,

sportske udruge , korisnici doma) u Fitness dvorani doma.

INFORMATIČKI TEČAJEVI ( ,građani,učenici škola , gospodarski subjekti,korisnici doma )

Napominjemo da su u ovoj kalendarskoj godini ove djelatnosti znatno smanjene , dijelom zbog izvršenog etažiranja i upisa vlasništva prostora od strane Doma za starije i nemoćne osobe , a dijelom zbog uvođenja tih djelatnosti u sustav PDV-ea , što nam stvara određene poteškoće u knjigovodstvenom smislu.

### UVJETI DJELOVANJA I POSLOVANJA

Procesom decentralizacije participacija dijela potpore koju su do sada podmirivale županije iz ojih učenici dolaze prenjeto je na Zagrebačku županiju kao osnivača Učeničkog doma .

Roditelji podmiruju dio potpore i tu su prisutna konstantna kašnjenja ,tako da smo bili prisiljeni sudskim putem potraživati dugovanja kod pet roditelja.

Kod dodatnih djelatnosti također smo morali dio potraživanja tražiti sudskim putem i uspjeli smo naplatiti dio potraživanja.

Zagrebačka županija i Dom za strije i nemoćne osobe temeljem Međuvlasničkog ugovora podmiruju troškove energenata i investicijskog održavanja na naš zhtjev jer po izlasku prognanika nismo bili u mogućnosti samostalno prodmirivati redovne troškove poslovanja.

### ORGANIZACIJA ŽIVOTA I RADA U DOMU

Popis djelatnika doma po radnim mjestima i zanimanju:

|     | Ime i prezime          | Radno mjesto             | Završena škola                    |
|-----|------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 1.  | Drago Šilić            | ravnatelj                | VSS, prof.defektolog              |
| 2.  | Snježana Grbić         | str.suradnik pedagog     | VSS, prof.pedagogije              |
| 3.  | Sanja Tortić           | odgajatelj               | VSS, dipl.soc.radnik              |
| 4.  | Nedeljko Kukić         | odgajatelj               | VSS,dipl.inž.soc.rada             |
| 5.  | Nevenka Srdović        | odgajatelj               | VSS prof. matemat.i informatike   |
| 6.  | Snježana Belačić       | odgajatelj               | VSS,dipl.inž.tekst.tehnol.        |
| 7.  | Lidija Križanić        | odgajatelj               | VSS dipl.politolog                |
| 8.  | Damir Medved           | noćni pazitelj           | IV st. telefonist za kuć.central  |
| 9.  | Davorka Škrinjar       | tajnik                   | VŠS, upr.pravnik                  |
| 10. | Paulina Vukić          | voditelj računov.        | VSS, dipl.ekonomista              |
| 11. | Draženska Đimoti-Erceg | računovodstveni referent | V stupanj, muzičar                |
| 12. | Josip Injić            | ekonom                   | KV tehn.za elektron.              |
| 13. | Branka Miljan          | Voditelj kuhinje         | IV st. kuhar                      |
| 14. | Marica Marković        | pom. kuhar               | NKV radnica                       |
| 15. | Maja Holub             | kuhar                    | SSS –hotelsko-turistički tehničar |
| 16. | Borka Kuprešak         | kuhar                    | KV konobar                        |

|     |                   |                          |                             |
|-----|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 17. | Blaženka Peršić   | pralja                   | KV tehn. crtač              |
| 18. | Marija Makovac    | spremačica               | NKV radnica                 |
| 19. | Dušanka Špoljarec | spremačica               | NKV radnica                 |
| 20. | Marina Marković   | spremačica               | SSS – stručni radnik- ratar |
| 21. | Ana-Marija Pokas  | kuhar                    | IV st.odjevni tehničar      |
| 22. | Bojana Marković   | repcioner                | KV drv.tehničar             |
| 23. | Danijel Nikolić   | repcioner                | SSS trgovac                 |
| 24. | Saša Smud         | domar-kotlovnica         | IV st-ekonomist             |
| 25. | Romana Svetlečić  | računovodstveni referent | IV st. MIOC                 |
| 26. | Mateja Turčinec   | Voditelj računovodstva   | VSS dipl.ekonomist          |
| 27. | Marina Kantura    | pralja                   | SSS                         |

Od 26 zaposlenih njih 24 su na print listi Ministarstva , a za ostale djelatnike koji su zapošljavani od 1991. godine na ime zbrinjavanja prognanika i izbjeglica osiguravamo plaće iz dodatnih djelatnosti. Podnijeli smo zahtjev Ministarstvu za popunu upražnjenog ( odlazak djelatnice u mirovinu ) postojeće radno mjesto pomoćne kuharice, ali do kraja školske godine nismo dobili odgovor.

Pravilnikom o kućnom redu doma određeni su osnovni kriteriji , uvjeti i termini ponašanja , rada i života u domu , a odnose se na sve korisnike doma. Kao prilog tabeli navodimo izvadak iz Pravilnika koji tretira raspored osnovnih dnevnih aktivnosti učenika :

a) raspored dnevnih aktivnosti kad je nastava u prijepodnevnom turnusu :

|               |  |
|---------------|--|
| 7,00          | ustajanje  |
| 7,00 - 7,20   | osobna higijena , uređenje stambenog prostora ,<br>provođenje dežurstava u stanovima |
| 7,20 - 7,45   | doručak  |
| 7,45 - 8,00   | odlazak na nastavu   |
| 13,00 - 14,00 | ručak  |
| 14,00 - 15,00 | slobodno vrijeme , slobodne aktivnosti ,<br>instruktivni rad , priprema za učenje    |
| 15,00 - 18,00 | obavezno učenje  |
| 18,00 - 19,30 | večera   |
| 18,30 - 21,30 | slobodno vrijeme , slobodne aktivnosti ,<br>instruktivni rad , izlazak u grad        |
| 21,30         | povratak iz grada  |
| 21,30 - 23,00 | osobna higijena , priprema za spavanje   |
| 23,00         | gašenje rasvjete , spavanje  |

b) raspored dnevnih aktivnosti kad je nastava u poslijepodnevnom turnusu :

|               |   |
|---------------|---|
| 7,00          | ustajanje   |
| 7,00 - 7,20   | osobna higijena , uređenje stambenog prostora,<br>provođenje dežurstava u stanovima         |
| 7,20 - 7,45   | doručak   |
| 7,45 - 8,00   | priprema za učenje  |
| 8,00 - 11,00  | obavezno učenje   |
| 11,00 - 12,00 | slobodno vrijeme , slobodne aktivnosti instruktivni rad ,<br>priprema za odlazak na nastavu |

|               |   |
|---------------|---|
| 12,00 – 13,00 | ručak   |
| 13,00         | odlazak na nastavu  |
| 18,00 - 19,30 | večera  |
| 18,30 - 21,30 | slobodno vrijeme , slobodne aktivnosti ,<br>instruktivni rad , izlazak u grad |
| 21,30         | povratak iz grada   |
| 21,30 - 23,00 | osobna higijena , priprema za lijeganje                                       |
| 23,00         | gašenje rasvjete , lijeganje  |

Napominjemo da je prikazani raspored samo okvir za zajedničke kriterije rada i života u domu a da odgajtelji imaju slobodu i odgovornost kreiranja vrste i rasporeda aktivnosti uvažavajući osobne potrebe i interese učenika , odgojne skupine ,kao i programske zadaće.

## STRUKTURA UČENIKA

Kronološka dob učenika smještenih u Domu je od 15 – 19 godina. Svi učenici pohađaju Srednju školu Ivan Švear u Ivanić –Gradu. Dom je mješovit odnosno za ženske i muške učenike. U Dom su upisani učenici s posebnim potrebama koji su upisali posebne programe za pomoćna zanimanja u SŠ Ivan Švear ili su integrirani u redovnu nastavu te učenici s individualiziranim pristupom.

U školsku godinu 2018./19. u Dom je upisano 92 učenika. Na kraju školske godine je bilo 88 učenika. Tijekom godine 5 učenika se ispisalo zbog promjene škole ili osobnih razloga. 1 učenik se upisao tijekom školske godine u 2. razred

Struktura učenika smještenih u Domu je složena i raznolika.

Novoupisanih učenika: 31.

U 1. razred upisano 28 učenika.

Učenici su upisani u slijedeće škole:

| ŠKOLA                           | BROJ UČENIKA | ŽENE |
|---------------------------------|--------------|------|
| GIMNAZIJA                       | 19           | 17   |
| EKONOMSKA                       | 9            | 9    |
| KOMERCIJALNA                    | 14           | 12   |
| TEHNIČAR ZA ELEKTRIČNE STROJEVE | 1            | 0    |
| NAFTNO-RUDARSKA                 | 22           | 1    |
| FRIZERSKA                       | 19           | 19   |
| TRGOVAČKA                       | 3            | 2    |
| INDUSTRIJSKI MEHANIČAR          | 0            | 0    |
| POMOĆNI ADMINISTRATOR           | 1            | 1    |
| UKUPNO                          | 88           | 61   |

Duljina trajanja škole

| ŠKOLA                 | BROJ UČENIKA | DJEVOJKE |
|-----------------------|--------------|----------|
| TROGODIŠNJA ŠKOLA     | 23           | 22       |
| ČETVEROGODIŠNJA ŠKOLA | 65           | 39       |

Spol učenika

| SPOL   |    |
|--------|----|
| ŽENSKI | 61 |
| MUŠKI  | 27 |

Broj odgojnih skupina: 5

| ODGOJNA SKUPINA | BROJ UČENIKA | BROJ ŽENA |
|-----------------|--------------|-----------|
| 1.              | 18           | 1         |
| 2.              | 19           | 13        |
| 3.              | 17           | 16        |
| 4.              | 15           | 15        |
| 5.              | 19           | 16        |

Godina školovanja

| RAZRED    | TROGOD. ŠK. | ČETVEROG. ŠK. | UKUPNO |
|-----------|-------------|---------------|--------|
| 1.razred  | 8           | 17            | 25     |
| 2. razred | 12          | 17            | 28     |
| 3.razred  | 3           | 8             | 12     |
| 4.razred  |             | 23            | 23     |
| ukupno    | 23          | 65            | 88     |

Maturanti: 26 učenika

Broj ponavljača: 1 učenica 1. razreda frizerske škole.

Učenici s posebnim potrebama

- 5 učenika, 2 M i 3 Ž, četvero učenika je integrirano: 2 učenika u trgovačku školu, 1 učenica u frizersku školu i 1 učenik u komercijalnu školu.

| ŠKOLA     | Pomoćni bravar | Pomoćni administrator | UKUPNO |
|-----------|----------------|-----------------------|--------|
| 1. razred | 0              | 1                     | 1      |
| 2. razred | 0              | 0                     | 0      |
| 3. razred | 0              |                       | 0      |
| ukupno    | 0              | 1                     | 1      |

Učenici smješteni u Domu dolaze iz manjih gradskih sredina (Kutina, Novska, Velika Gorica, Vinkovci, Karlovac, Knin) i seoskih sredina. Županije iz kojih dolaze su:

- Sisačko-moslavačka,
- Bjelovarsko-bilogorska,
- Požeško-slavonska,
- Zagrebačka,
- Koprivničko-križevačka,
- Vukovarsko-srijemska
- Šibensko-kninska
- Karlovačka
- Zagrebačka.

Zbog lošeg socio-ekonomskog statusa sufinanciranje smještaja u Domu je koristilo 20 (23%) učenika, 4 učenika preko CZSS, 10 učenika je financirala općina ili županija u potpunom ili djelomičnom iznosu i 4 učenika je financirao rukometni klub.

Jedna učenica je imala brigu, skrb i nadzor domicilnog CZSS Ivanić-Grad.

Dom je bio otvoren tijekom cijele školske godine. Učenici su obavljali praksu tijekom vikenda (subota), zimskih, proljetnih i ljetnih praznika. U prosjeku je 10 učenika ostajalo u Domu tijekom vikenda, 2 učenika zbog velike prostorne udaljenosti i slabih prometnih veza, 1 učenica je u Ivanić-Gradu obavljala praksu i 7 učenika zbog sportskih treninga. Povremeno su u Domu vikendom ostajali i drugi učenici zbog opravdanih razloga: obiteljski problemi, teškoće u prijevozu, vremenske neprilike, školski izleti i sl. Poslije završetka nastave 17 učenika je produžilo boravak u Domu do 1.7. zbog obavljanja prakse, državne mature, produžene nastave ili rukometnih treninga. Učenice rukometašice su se vratile s ljetnih praznika krajem kolovoza i boravile su u Domu do početka nastave zbog treninga.

Tijekom cijele školske godine učenicima je osigurana briga, skrb i nadzor.

Učenici su polazili u srednju školu u dva turnusa. Raspodjela po turnusima je jednaka. U skladu s tim je organiziran rad odgajatelja.

Prema strukturi učenika koji su upisani planirani su programski zadaci i aktivnosti te organiziran cjelokupni rad Doma.

## ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

Ciljevi, ishodi i aktivnosti čuvanja i unapređivanja zdravlja koje su planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Razlike između broja planiranih i realiziranih sati ima kod nekih odgajatelja. Pojedini odgajatelji imaju manje sati zbog veće realizacije u drugim područjima. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog i posebnih programa.

Početak školske godine provodi se intervju s roditeljima o psihofizičkom stanju učenika. Evidentiraju se sve bolesti i terapije te odgajatelji vode kontinuirano brigu o tome. U većini slučajeva roditelji ne taje bolesti i teškoće djece međutim u nekim slučajevima se događa i to. Učenici su bolovali od lakših bolesti kao što su prehlada, viroza, angina, glavobolja, alergije na hranu i pelud, intolerancija na hranu, astma, bronhitis, skolioza, bolesti kralježnice, bolest zubi, kožne alergije, djevojke su patile od menstrualnih tegoba, dvije učenice su u psihoterapijskom kod školske liječnice a jedna učenica u tretmanu u Psihijatrijskoj bolnici u Popovači, bolest štitnjače, gastritis, mononukleoza. Jedna učenica je ostala trudna i rodila. Bilo je nekoliko lakših i težih sportskih ozljeda koje su zahtijevale operaciju i dugotrajne fizikalne terapije. Uz intenzivnu suradnju s roditeljima i liječnicima nastojali smo pomoći učenicima, vodili smo brigu o redovitom uzimanju terapije i skupljali liječničku dokumentaciju. Ove godine smo u Domu imali petero učenika s posebnim potrebama čija je dijagnoza lakša mentalna retardacija, disleksija, disgrafija i diskalkulija. O njima smo vodili brigu i provodili individualizirani pristup.

Dom nema medicinsku sestru te smo pomoć tražili kod školske liječnice i liječnika Hitne službe u gradskom Domu zdravlja. Hitna služba je primala naše učenike koji nemaju sa sobom liječničke kartone. Po potrebi su učenici upućivani u Zagreb u kliničke centre na obradu. Vrlo mali dio učenika je bolesti zlorabio kako bi izbjegli školske obveze. Takvi slučajevi su se na vrijeme uočavali te se nastojala smanjiti takva manipulacija. Ponekad se događalo da i roditelji manipuliraju s bolestima djece kako bi opravdali izostanke u školi. Poneki roditelji nisu na vrijeme uočili zdravstvene probleme svoje djece ili su imali malo volje za njihovo pravovremeno liječenje. Često su odgajatelji bili prve osobe koje su signalizirale na problem.

Praćenje psihofizičkog zdravlja učenika, prikupljanje liječničke dokumentacije, briga o oboljelim učenicima i njihovo zbrinjavanje, upućivanje oboljelih učenika liječniku, informiranje o zdravoj prehrani, organiziranje rekreacije učenika, zdravstveno prosvjeđivanje s naglaskom na spolno zdravlje i probleme ovisnosti-pušenje, alkohol, droga, poticanje razvijanja i održavanja higijenskih navika te briga za okoliš bile su glavne zadaće rada odgajatelja i pedagoginje.

Sustavni program edukacije kroz posebne programe je proveden iz područja spolnosti mladih, prevencije ovisnosti i ekologije.

Program ovisnosti je bio usmjeren na prevenciju. Program prevencije ovisnosti se sustavno provodio tijekom školske godine različitim oblicima rada: anketiranje, pedagoške radionice, diskusije, individualne i grupne razgovore. Veći broj učenika pokazuje sklonost konzumiranju cigareta i alkohola te manji broj eksperimentira s psihoaktivnim drogama. Kod nekoliko učenika je utvrđen značajan problem s konzumiranjem psihoaktivnih tvari. Provedene su radionice o pušenju, alkoholu i drogi u kojima su učenici upoznati s štetnostima i posljedicama zlouporabe droga te se kroz igranje uloga i simulaciju nastojalo razvijati vještine donošenja odluka, odupiranja nagovoru vršnjaka, rješavanja problema i razvijanje stavova. Intenzivnim praćenjem ponašanja učenika, kupnjom testova za droge, suradnjom s policijskim službenicima i donošenjem Pravilnika o postupanju nastojali smo riješiti i držati pod kontrolom problem konzumacije psihoaktivnih sredstava.

Program spolnosti mladih je proveden u okviru posebnog programa "Zdravlje mladih". Učenici su educirani, održane su radionice za učenike o spolnosti, reproduktivnim organima, menstrualnom ciklusu, spolno prenosivim bolestima i kontracepciji, održane su radionice o asertivnom ponašanju, odlučivanju i nagovaranju na spolne odnose, AIDS-u, napravljeni su plakati o spolnom zdravlju.

Nivo higijenskih navika nije bio zadovoljavajući. Osobna higijena te higijena prostora u kojima učenici borave potiče se pojedinačnim i skupnim zaduženjima, poticanjem odgovornosti. Dio učenika ima problema s održavanjem osobne higijene zbog nepostojanja navika ili nedostatka higijenskog pribora. Osobito se s učenicima prvog razreda radilo na primarnim higijenskim navikama koje, na žalost, kod nekih nisu razvijene. S učenicima s posebnim potrebama se individualno radilo na razvijanju higijenskih navika, te higijeni odjeće i osobnog prostora. Svakodnevno ih se trebalo poticati i kontrolirati te provoditi mentorski rad. S učenicima će se nastaviti raditi kontinuirano slijedeću godinu. veliki problem je bilo održavanje higijene u zajedničkim prostorima učenika osobito kod dječaka.

Ekološki programi su provedeni kroz posebni program "Odgoj za okoliš". U programu se radilo o razvijanju osjetljivosti, svjesnosti i usvajanju znanja o očuvanju okoliša.

Svim učenicima je bilo omogućeno bavljenje sportom i rekreacijom organizirano kroz izborne aktivnosti - stolni tenis, šah, nogomet, odbojka, badminton te rekreativno košarka i rukomet na vanjskim domskim terenima, body building i aikido. Poticali smo uključivanje u sportske klubove u Gradu. Učenici su uključeni u



sportske klubove i aktivnosti: nogometni klub Naftaš, ŽRK, ŽOK, karate klub Kik, kick boxing, gradske teretane, Aikido, teretana. Aktivnosti su se odvijale na domskim igralištima u Domu i oko Doma, školskoj sportskoj dvorani, ŠRC Petek i Sportskom parku Zelenjak. I ove godine je teretana opremljena novim spravama i nabavljeni su sportski rekviziti kako je planirano. Redovito je treniralo 32 učenika (41%) a rekreativno 29 učenika (37%).

Prehranom su učenici većinom bili vrlo zadovoljni, i kvalitetom i kvantitetom. Kontinuirano se radilo na kvaliteti jelovnika, u dogovoru s učenicama i kuharicama izrađivao se jelovnik i unosile su se promjene. Iako učenici većinom dolaze iz seoskih sredina sklona su konzumiranju tzv. "brze" hrane. Učenici su bili nezadovoljni odnosom kuharica prema njima ali i nekim učenicima nedostaje kulture ponašanja pri objedu na čemu se radilo ove godine. Zbog navedenog je uvedeno dežuranje odgajatelja za vrijeme obroka. U učeničkoj čajnoj kuhinji su učenici samostalno pripremali hranu i nadopunjavali svoje prehrambene potrebe. Radili su se prilagođeni jelovnici za učenike koji imaju zdravstvene tegobe (alergije, gastritisi). Dnevne aktivnosti koje su učenici upražnjavali tijekom dana i tjedna su bile spavanje, odmaranje, gledanje TV i video filmova, internet, odlazak u kafiće, slušanje muzike, čitanje. Većina učenika je aktivno provodila slobodno vrijeme.

Aktivnosti koje su realizirane iz ovog područja su:

- ankete: sportske navike, ovisnosti, recikliranje otpada, prehrambene navike
- ped. radionica: prevencija ovisnosti (Grbić)
- ped. radionica: vježbamo li dovoljno (Križanić)
- ped. radionica: zdrava prehrana (Križanić, Belačić)
- ped. radionica: Mirisni zobeni kolačići (Križanić)
- ped. radionica: Razvijanje vještina za odgovorno spolno ponašanja (Križanić)
- interaktivna radionica: Smotaj palačinku, a ne cigaretu! (Križanić)
- ped. radionica: Odgovorno spolno ponašanje i SPB, predavanje, razgovor (Križanić)
- ped. radionica: Zdravlje je najveće bogatstvo (Križanić)
- eko-radionica: Izrada sirupa od kadulje, izrada balzama za usne (Belačić)
- Kvalitetna prehrana – izrada jelovnika, analiza jelovnika, izrada idealnog jelovnika, izrada prilagođenih jelovnika
- Kulturne navike pri jelu, razgovor, predavanje
- prevencija ovisničkih ponašanja, prevencija pušenja – razgovori, rasprava
- ped. radionica: Stroj za pušenje, prevencija pušenja (Srdović)
- ped. radionica: Detoksikacija organizma voćem (Srdović)
- predavanje: Značaj hrane za ljudsko društvo (POU)
- recikliranje otpada – demonstracija, razgovor i provođenje odvajanja otpada u stanovima, odlaganje u reciklažnim kontejnerima
- sportske aktivnosti: projekt - Sportski mjesec u Domu, igre bez granica, teretana, stolni tenis, nogomet, rukomet, odbojka, badminton, šah, košarka, šetnja od mosta do mosta, treninzi i natjecanja u gradskim klubovima (ŽRK, karate, NK Naftaš, Aikido), treninzi i natjecanja u školi, turnir u stolnom nogometu
- poticanje vježbanja učenica s skoliozom (Križanić)
- obilježavanje Dani zahvalnosti za plodove zemlje
- obilježavanje: Svjetski dan hrane (Križanić)
- obilježavanje: Svjetski dan sporta, odbojka na travi i pijesku (Grbić)
- obilježavanje: Svjetskog dana nepušenja (Srdović)
- poticanje učenica sa skoliozom na redovito vježbanje
- Mjesec održivog razvoja: sadnja tise, lavande i ljekovitog bilja (Belačić, Križanić)
- razgovor, predavanja: osobna higijena, higijena prostora, prehrana u domu, izrada jelovnika, zarazne bolesti
- organiziranje i provođenje dežurstava i čišćenja stanova, soba i okoliša
- motiviranje učenika za sudjelovanje u radionicama s zdravstvenom tematikom
- korisni savjeti učenicima
- prikupljanje i čuvanje liječničke dokumentacije učenika
- suradnja s liječnicima i skrb o bolesnim učenicima, pratnja na liječničke preglede, provođenje terapije, čuvanje zdravstvene dokumentacije
- mentorski rad u provođenju higijene i konzumacije zdrave hrane s učenicima s posebnim potrebama
- mentorski rad u provođenju higijene s učenicima s posebnim potrebama
- individualizirani rad s učenicima s posebnim potrebama.

Plan za slijedeću godinu je stvaranje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje potreba druženja i sportskih potreba: uređenje vanjskih sportskih igrališta, klupa za druženje i ugodniji interijer, rad na kvalitetnijoj prehrani i individualiziranim jelovnicima, poticanje higijene zajedničkih prostora i rad na prevenciji ovisnosti.

**SOCIJALNO I EMOCIONALNO PODRUČJE**

Ciljevi, ishodi i aktivnosti socijalnog i emocionalnog područja koje su planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Razlike između broja planiranih i realiziranih sati ima kod nekih odgajatelja. Ostvaren je veći broj sati od planiranog. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog, izbornog i posebnih programa.

Zadaci socijalizacije i emocionalnog razvoja su realizirani stvaranjem ugodnog ozračja, osjećajem sigurnosti, podrške i poticanja samoprocjenjivanja učenika, traženja osobnog puta u osamostaljivanju, upoznavanjem s opće prihvaćenim normama i vrijednostima, poticanjem pozitivne identifikacije, grupne povezanosti i povjerenja.

Program adaptacije je proveden za učenike prvog razreda. Većina učenika se dobro adaptirala. Dio učenika je pokazivao znakove teže adaptacije, neki su imali problema u odnosima s drugim učenicima, pokazivali su psihosomatske simptome ali intenzivnim razgovorima s učenicima i roditeljima učenici su uspješno završili školsku godinu i našli svoje mjesto u Domu. Pružen je osjećaj dobrodošlice novim učenicima, podrška i poticanje na međusobno upoznavanje. Iznenađujuće brzo su neki učenici prvog razreda našli svoje mjesto u Domu i prihvatili svoje uloge i obveze. Nekoliko učenika je doživjelo odvajanje od roditeljskog doma kao beskrajnu slobodu da rade što hoće i kada hoće. S takvim ponašanjem su teže kršili Kućni red Doma i nisu poštovali nikakve dogovore zbog čega su bile potrebne i odgojne mjere. S tim učenicima se više individualno radilo, surađivalo s roditeljima ili drugim stručnim osobama dok nisu pronašli svoje mjesto i ulogu u Domu i školi te dok se nisu počeli odgovornije ponašati prema domskim i školskim obvezama. Nekolicini učenika je trebalo duže vremena da se prilagode na domski ritam života te na dijeljenje životnog prostora s velikim brojem učenika. S tim učenicima se također individualno radilo dok se nisu uklopili u sredinu. Velika podrška odgajateljima su bili roditelji s kojima se gotovo svakodnevno kontaktiralo. Kod nekih učenika nije bilo promjene u ponašanju. Isti učenici su imali problema i u školi gdje su također dobili pedagoške mjere. Učenici s posebnim potrebama su se dobro prilagodili.

Početkom školske godine smo anketirali učenike o socio-ekonomskom statusu. Podaci iz ankete su smjernice za individualni i posebni rad s pojedinim učenicima. Učenici većinom dolaze iz četveročlanih obitelji, većinom žive s oba roditelja u vlastitoj kući ili stanu. Roditelji su većinom srednje stručne spreme. Većinom su zaposleni očevi a majke su kućanice. U 1% obitelji nitko ne radi, ekonomski status je vrlo nizak, 20 ( 25% ) učenika živi s jednim roditeljem ili udomiteljima.

Od početka školske godine se radilo sa starijim učenicima na toleranciji, prihvaćanju drugoga osobito mlađih učenika i učenika s posebnim potrebama te nenasilnom rješavanju problema. Problem "tretiranja fazana" kod dječaka odnosno maltretiranje novopridošlih učenika od strane starijih učenika ove godine nije primijećeno. Nastojalo se svim pedagoškim sredstvima utjecati na stavove i ponašanja učenika u svezi toga. Oblici odnosno fenomenologija neprihvatljivog ponašanja kod učenika su bili:

- pušenje u prostorima Doma
- eksperimentiranje, korištenje i unošenje u Dom psihoaktivnih tvari,
  - kašnjenje iz grada,
  - odlazak iz Doma bez dozvole i javljana,
  - izbjegavanje izvršavanja obveza.
  - nepoštivanje autoriteta odraslih.

Ovakvi oblici ponašanja su sankcionirani pedagoškim mjerama i individualnim razgovorima pri čemu je uzeta u obzir osobnost učenika te životna situacija u kojoj se nalazi.

#### PEDAGOŠKE MJERE U DOMU

| Odgojna skupina | OPOMENA   | UKOR     | OPOMENA PRED ISKLJ. | ISKLJUČENJE | POHVALA   | NAGRADA  |
|-----------------|-----------|----------|---------------------|-------------|-----------|----------|
| 1.              | 2         | -        | -                   | -           | 5         | 3        |
| 2.              | 3         | 1        | -                   | -           | 6         | -        |
| 3.              | 2         | 5        | 2                   | -           | -         | -        |
| 4.              | 4         | 2        | 2                   | -           | -         | 1        |
| 5.              | 7         | 1        | -                   | -           | 4         | 3        |
| <b>UKUPNO</b>   | <b>18</b> | <b>9</b> | <b>4</b>            | <b>0</b>    | <b>15</b> | <b>7</b> |

Zbog neprimjerenog ponašanja i nepoštivanja kućnog reda izrečeno je 22 pedagoške mjere sprječavanja:

- opomena 18 (21%)
- ukor 9 (10%)
- opomena pred isključenje 4 (5%)

Opomene su izrečene zbog:

- pušenja u sobi i stanu
- pušenje ispred Doma
- boravka u sobi gdje je pronađena marihuana

- odlaska u ženski blok tijekom noći
- boravka u muškom stanu tijekom noći
- ometanje noćnog mira i odmora
- uništavanja domske imovine
- kašnjenja u dom iza 21:30
- odlaska iz Doma bez saznanja roditelja i odgajatelja
- kršenja dogovora o zabrani izlazaka

Ukori su izrečeni zbog:

- konzumacije marihuane
- pronalaska marihuane u noćnim satima
- neopravdanog boravka preko vikenda izvan Doma bez znanja roditelja
- boravka u sobi gdje je pronađena marihuana
- fizičkog sukob
- pušenja u sobi i stanu
- kašnjenja u Dom nakon 21:30 sati i dovođenja stranih osoba ispred ulaza Doma
- nemarnog odnosa prema obavezama i zaduženjima u sobi i stanu

Opomene pred isključenje izrečene su zbog:

- prijetnje smrću učenicima, prostačenje, verbalno nasilje i uništavanje domske imovine
- konzumacije marihuane
- dovođenje u opasnost sebe i drugih

Pohvaljeno je i nagrađeno 29 učenika (34%) zbog primjerenog ponašanja, sudjelovanja u domskim aktivnostima i doprinosa obogaćivanju kvalitete domskog življenja.

Pohvaljeno 15 učenika (17%), od čega je 8 (9%) maturanata.

Nagrađeno 7 (18%) učenika maturanata.

Pohvaljeno je 7 (8%) učenika 1.-3. razreda zbog primjerenog ponašanja i aktivnog sudjelovanja u domskim aktivnostima.

Suradnja i komunikacija između učenika, odgajatelja, roditelja i ostalih djelatnika u rješavanju emocionalnih i socijalizacijskih problema je bila vrlo dobra. Signale nekih emocionalnih stanja ponašanja su odgajatelji prvi uočili i rješavali ih zajedno s roditeljima npr. problemi prehrane, tuge, depresije i učestalog oboljevanja. A u nekim slučajevima su roditelji primijetili promjene kod djece te su tražili našu pomoć i podršku. Često su roditelji izjavljivali da s djecom nemaju problema kod kuće te da ne znaju što im se dogodi kada dođu u Dom. Zbog kvalitetnijeg rješavanja problema uključivali smo stručne suradnike iz srednjih škola te školsku liječnicu. Kod jedne učenice smo prijavili obiteljsko nasilje zbog čega joj je pružena stručna pomoć i podrška. Obiteljski, ljubavni, intimni, školski, prijateljski problemi su rješavani razgovorom, podrškom, jačanjem samopouzdanja, stvaranjem pozitivne slike o sebi, prihvaćanjem različitosti, razvijanjem tolerancije i empatije. Ove zadaće su realizirane u svim domskim aktivnostima a ciljano su provođene na sastancima odgojnih skupina. Sve odgojne skupine su imale 1 sastanak tjedno. Na sastancima odgojnih skupina odgajatelji su obrađivali teme iz četiri razvojna područja.

Neki problemi su rješavani u manjim skupinama ili individualno osobito ako su bili u pitanju obiteljski problemi. Kod takvih učenika se primjećuje pad koncentracije, nemotiviranost i apatija. U tim slučajevima je učenicima bila pružena podrška razgovorom, slušanjem, suosjećanjem, savjetovanjem ili upućivanjem učenika i roditelja na neke druge izvore podrške.

Primjenjivale su se suvremene metode i oblici rada- pedagoške radionice, igranje uloga, rasprave koje učenici bolje prihvaćaju i aktivnije sudjeluju. Jedan od zadataka na kojem se puno radilo je kako zadovoljiti osobne potrebe a da ne ugrožavaš drugoga. Većina učenika ne zna kako se ponašati i koji stav zauzeti te su uvijek tražili pomoć i podršku odgajatelja i pedagoga. Sustavno treba raditi s učenicima iz područja nenasilnog rješavanja sukoba, razvoju empatije, tolerancije i poštivanja ljudskih prava.

Aktivnosti koje su realizirane u ovom područje su:

- ankete: socio-ekonomski status, nasilje, adaptacija, izbor u Vijeće učenika, upitnik osobnosti
- adaptacijske igre opuštanja i upoznavanja: Put na pusti otok (Belačić i Križanić)
- ped.radionica: upoznajmo se (Križanić)
- ped.radionica: upoznajmo se još bolje (Tortić)
- ped.radionica: nasilje među vršnjacima (Grbić)
- ped. radionica: Neverbalna komunikacija (Belačić)
- ped. radionica: Tko sam ja (Srdović)
- ped. radionica: Sretni ljudi (Srdović)
- ped. radionica: Moje mjesto (Tortić)
- ped. radionica: Novogodišnje odluke (Barišec)
- ped. radionica: Posljedice korištenja alkohola u prometu (Tortić)
- ped. radionica: Ljudi koje volim (Križanić)
- ped. radionica: Neprimjerene pojavnosti u Domu i okolini (Grbić)
- ped. radionica: Kako potaknuti pozitivno mišljenje (Križanić)

- ped. radionica: Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije (Barišec)
  - ped. radionica: Astrološki znakovi i osobnost (Križanić)
  - ped. radionica: Koraci za rješavanje sukoba (Belačić)
  - ped. radionica: Emocije (Belačić)
  - tema: Voda i drveće (Belačić)
  - gledanje filma: „Dečki koje sam voljela“ (Belačić), Magla (Srdović)
  - obilježavanje: Dan zahvalnosti za plodove zemlje-palačinkijada, kakao, Sv. Nikola
  - Palačinkijada, povezivanje učenika (Križanić, Belačić)
  - motiviranje učenika
  - pravila ponašanja u stanu 12
  - razgovor, predavanja: privatno vlasništvo, odnos prema tuđem i vlastitom, lijepo i pristojno ponašanje učenika i djelatnika, bonton, odnosi u stanovima, team building, tolerancija i nenasilje, ljubav-što je to
  - izleti: adaptacijski izlet u Zagreb, advent Zagreb,
  - rješavanje problema adaptacije učenika, konflikata među učenicima, rješavanje osobnih problema, rješavanje problema u ponašanju učenika za vrijeme noćnog odmora (krađe u stanu, konzumacija alkohola i marihuane), izgubljena odjeća
  - interaktivne aktivnosti: fazanijada, dobrodošlica, razmještaj po sobama i stanovima
  - razvoj osjećaja odgovornosti
  - analiza ponašanja učenika i unapređivanje odnosa među učenicima, odnosi u grupi, odnosi u stanu, poštivanje Kućnog reda, pozitivno ponašanje u Domu, analiza ponašanja, primjena medijacije, pedagoške mjere
  - rad s maturantima: pripreme za maturalnu večeru učenika u školi, što nakon mature, evaluacija života u Domu, roštiljada, pružanje podrške maturantima u završetku školovanja, fotografiranje OS, maturantijada, norijada
  - obilježavanje kraja nastave, oproštaj od učenika, podjela nagrada i pohvala
  - priprema učenika za nastup na Domijadi
  - posebni program Sigurnost na internetu (Srdović)
  - regionalna i državna Domijada
  - individualni rad s učenicima s posebnim potrebama
- Najviše realiziranih aktivnosti je u ovom razvojnom području što je razumljivo zbog razvojnih karakteristika učenika i složenu interakciju i dinamiku odnosa.

## KOGNITIVNO PODRUČJE

Ciljevi, ishodi i aktivnosti iz kognitivnog područja planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Razlike između broja planiranih i realiziranih sati ima kod nekih odgajatelja. Realiziran je veći broj sati nego je planirano zbog velike potrebe za mentorskim radom iz pojedinih predmeta. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog i posebnih programa. Zadaci kognitivnog razvoja koji su realizirani tijekom godine su: informiranje o uspjehu i postignućima u stjecanju znanja, vještina i navika, prepoznavanje nadarenih učenika i učenika s posebnim potrebama, identifikacija učenika koji imaju teškoća u učenju, upoznavanje učenika s načinima i metodama efikasnog i racionalnog učenja, podrška, pomoć i mentorski rad s učenicima te proširivanje znanja učenika. Najviše se radilo na podršci, pomoći i mentorskom radu s učenicima s teškoćama u učenju (disleksija i prilagođeni program), učenicima s negativnim ocjenama i učenicima 1. razreda zbog niske razine znanja u odnosu na visoki ocjene u osnovnoj školi. Najviše problema je bilo s matematikom, fizikom, informatikom i stranim jezikom. Tako slab uspjeh rezultat je nepostojanja radnih navika, slabe ili nikakve motivacije za završetak upisanog programa, nizak nivo aspiracija ali i slabijih kognitivnih sposobnosti. Učenici imaju slabu koncentraciju i sposobnosti, skloni su kampanjskom učenju, zadovoljni su minimalnim uspjehom, ne vide nikakvu perspektivu završavanjem škole, nezainteresirani su za školu koju su upisali. Odgajatelji su organizirali pomoć ostalih odgajatelja-stručnjaka u pojedinim područjima ili boljih učenika da bi se uspješno savladao program. Redovito se analizirao školski uspjeh učenika po odgojnim grupama i na Vijećima odgajatelja. Izrađivali su se individualni programi za učenike koji su imali negativne ocjene ili su teže učili. Kod nekih učenika je došlo do poboljšanja a kod nekih su izostali uspjesi. Učenici su imali mentorski rad odgajatelja i uspješno su svladali školski program. Najčešće su to učenici koji se trude i imaju motivaciju za završetak škole.

Znanje koje se traži od učenika u školi je minimalno te stoga i učenici ulažu minimum truda. Nekoliko učenika je cijelu školsku godinu imalo negativne ocjene iz više predmeta ali su uspjeli u zadnjim danima nastave sve ispraviti u pozitivne ocjene.

Učenici s posebnim potrebama su postigli zadovoljavajući uspjeh i nije bilo većih problema u nastavi. S njima se svakodnevno provodio mentorski rad u savladavanju školskih obaveza.

Za dvoje učenika je praktična nastava organizirana u Domu te je uz mentorstvo odgajateljice N. Srdović uspješno realiziran taj dio programa.

Učenici koji polaze četverogodišnje programe gimnazije, ekonomske, komercijalne, tehničke i naftno-rudarske škole su većih očekivanja i motivacije koji pomažu da se nivo znanja podigne. Ovi učenici imaju razvijene radne navike i veću motivaciju za uspjeh. Problema su imali učenici prvog razreda zbog promjene školske sredine te navikavanja na drugačije metode rada i učenja u školi i Domu. Individualnim programima i mentorskim radom učenici su uspješno završili prvi razred.

Učenici četvrtih razreda su najveći dio vremena odvajali za pripremu i izlazak na državnu maturu. Oni su uglavnom podigli školski uspjeh. Svi učenici su izašli na državnu maturu ili običnu maturu i većina je uspješno položila ispite. Uspjeh na državnoj maturi nije bio uspješan osobito za četverogodišnje smjerove osim gimnazije. 10 učenika nije prošlo a 16 učenika je prošlo ispite na državnoj maturi.

Oblici učenja koji su se primjenjivali su: individualno učenje, u paru, manje grupe, stariji učenici pomažu mlađima ili vršnjaci koji imaju bolji uspjeh pomažu onima slabijeg uspjeha.

## ŠKOLSKI USPJEH

| ODGOJNA SKUPINA | BROJ UČENIKA | USPJEH    |           |          |          |          | BROJ NEGATIV. OCJENA | BROJ NEOCIJENJENIH UČENIKA |
|-----------------|--------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------------------|----------------------------|
|                 |              | 5         | 4         | 3        | 2        | 1        |                      |                            |
| 1.              | 18           | 5         | 12        | 1        | -        | -        | -                    | -                          |
| 2.              | 19           | 3         | 14        | 2        | -        | -        | -                    | -                          |
| 3.              | 17           | -         | 16        | 1        | -        | -        | -                    | -                          |
| 4.              | 15           | 3         | 12        | -        | -        | -        | -                    | -                          |
| 5.              | 19           | 8         | 9         | 2        | -        | -        | -                    | -                          |
| <b>UKUPNO</b>   | <b>88</b>    | <b>19</b> | <b>63</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>-</b>             | <b>-</b>                   |

Na kraju školske godine 2018./19. ocijenjeno je 88 učenika. Svi učenici su školsku godinu završili s pozitivnom ocjenom:

- odličnih 19 (22%)
- vrlo dobrih 63 (72%)
- dobrih 6 (7%)
- dovoljnih 0
- nedovoljnih 0

Najveći broj učenika je vrlo dobar, 63 (72%).

2 učenika koji su imali zaključene negativne ocjene su upućeni na produžnu nastavu:

- 2 učenika - fizika

Uzroci negativnog uspjeha navedenih učenika su loše radne navike, neredovito učenje, slabo predznanje.

Svi učenici su ispravili ocjene na prvom popravnom roku.

2 učenice su bile neocijenjene na kraju školske godine.

- 1 učenica iz manikiranja
- 1 učenica iz fizike, povijesti i računalstva

Uzrok neocijenjenosti učenika je zbog nemara, loših radnih navika i velikog broja izostanaka. Učenice su uspješno položile neocijenjene predmete.

Učenici koji su izašli na redovnu maturu su uspješno položili.

20 učenika je polagalo državnu maturu. Položilo je 9 učenika a nije položilo 11 učenika.

## IZOSTANCI I PEDAGOŠKE MJERE U ŠKOLI

| ODGOJNA SKUPINA | IZOSTANCI   |            | PEDAGOŠKE MJERE |          |                  |             |                 |
|-----------------|-------------|------------|-----------------|----------|------------------|-------------|-----------------|
|                 | OPR         | NEOP       | OPOME.          | UKOR     | UKOR PRED ISKLJ. | ISKLJUČENJE | POHVALA NAGRADA |
| 1.              | 1682        | 51         | 1               | 0        | 0                |             | 9               |
| 2.              | 1438        | 29         | 1               | 0        | 1                |             | 4               |
| 3.              | 2156        | 45         | 0               | 0        | 0                |             | 0               |
| 4.              | 1414        | 39         | 0               | 0        | 0                |             | 0               |
| 5.              | 2635        | 56         | 2               | 2        | 1                |             | 8               |
| <b>UKUPNO</b>   | <b>9325</b> | <b>220</b> | <b>4</b>        | <b>2</b> | <b>2</b>         | <b>0</b>    | <b>21</b>       |

Ukupno opravdanih izostanaka na kraju školske godine je 9325 sati, a neopravdanih izostanaka je 220 sati. Najveći broj opravdanih izostanaka su ostvarili učenici 5. odgojne skupine. Uzrok izostanaka je u najvećem broju zbog bolesti i dugotrajnog liječenja, sportskih ozljeda te odlazaka učenika koji se aktivno i intenzivno bave sportom u gradskim klubovima na sportske pripreme i natjecanja. Najveći broj neopravdanih izostanaka su ostvarili učenici 5. odgojne skupine koji su markirali jer im je to bio izazov, nemotivirani su za nastavu i izbjegavali su negativne ocjene.

Većina opravdanih izostanaka je ostvarena zbog kroničnih i sezonskih bolesti te ozljeda (alergije, viroze, angine, sinusitisi, psihosomatski poremećaji, operativni zahvati, mononukleoza). Trećina opravdanih izostanaka nije imala nikakav opravdani razlog ali su roditelji učenicima opravdavali izostanke.

Učenicima je izrečena:

- 4 opomene (5%)
- 2 ukora (2%)
- 2 ukora pred isključenje (2%)

Opomena je izrečena zbog neprimjerenog ponašanja, neopravdanih izostanaka

Ukor je izrečen zbog neopravdanih izostanaka

Ukor pred isključenje izrečen je zbog izrade lažnog instagram profila jedne profesorice, neopravdanih izostanaka

21 učenik (24%) je pohvaljeno zbog odličnog uspjeha i primjerenog ponašanja.

Učenici koji imaju veću odgovornost prema radu i razvijene radne navike su samostalno birali mjesto i vrijeme učenja. Učenici koji imaju nedovoljno razvijene radne navike i skloni su "kampanjskom" učenju su bili pod većom kontrolom odgajatelja kada se radilo o mjestu i vremenu učenja. Što su učenici bili uspješniji u školskim rezultatima imali su i veću slobodu u kreiranju procesa učenja. Svim učenicima su ponuđeni jednaki prostorni uvjeti za učenje i kreativni rad - 2 učionice, specijalizirana informatička učionica te ostali domski prostori, kao i sredstva i pomagala za učenje s kojima Dom raspolaže, školska knjižnica s lektinom i stručnim udžbenicima i knjigama, enciklopedije i internet. Organizirano je obavezno učenje u jutarnjim i popodnevnim satima za sve učenike.

Praćenje učenika je ostvarivano kontinuiranom suradnjom s profesorima, pedagoginjom i socijalnom pedagoginjom škole uvidom u školske ocjene te analizom školske situacije svih učenika jedanput tjedno. Program dopune i proširenja znanja su provedeni iz informatike za sve učenike. Ovaj program je bio kvalitetno proveden zbog stručnosti odgajateljice te odličnih uvjeta rada. Učenici su mogli pisati referate i materialne radnje svakodnevnim uporabom informatičkih tehnologija. Pristup internetu je bio omogućen svima.

Predavanje na temu Kako učiti tj. upoznavanje s efikasnijim metodama učenja je realizirano za sve učenike po odgojnim grupama.

Učenici su se mogli služiti i domskom knjižnicom koja ima 216 knjiga iz lektire, 118 knjiga beletristike, 237 priručnika i enciklopedija, 55 edukativne videokazete.

Posebni program Matematika za svakoga je proveden dopunski i dodatni rad iz matematike, od savladavanja školskog programa do pripreme za državnu maturu.

Aktivnosti koje su provedene u ovom području su:

- predavanje: Metode učenja (Križanić)
- ped radionica: Moj cilj za ovu školsku godinu (Križanić)
- ped. radionica: Motivacija za učenje (Tortić, Srdović)
- ped. radionica: Strahovi i fobije (Tortić)
- predavanje: Kako efikasno učiti (Kukić)
- interaktivno predavanje: Životopis i molbe (Barišec)
- e-dnevnik, prednosti i nedostaci, praćenje svog uspjeha
- praćenje i analiza školskog uspjeha
- Kućni red Doma
- pravila korištenja teretane
- upoznavanje radnih navika i sposobnosti učenika – praćenje i provjera naučenog
- mentorski rad iz nastavnih predmeta: hrvatski jezik, engleski jezik, matematika, fizika, informatika, kemija, lektira
- mentorski rad na praksi učeniku S. L. i D.L. (Srdović)
- praćenje obavljanja praktične nastave i Dnevnika prakse
- poticanje na učenje i prihvaćanje efikasnih metoda učenja, metode učenja pomoću pokreta, strah od ispitivanja
- izrada individualnih planova učenja i ispravljanja ocjena
- organiziranje individualnog i grupnog učenja
- rad s maturantima: prijave za državnu maturu, priprema za obranu završnog rada, priprema za pisanje eseja, izbor i upis na fakultete, pripreme za državnu maturu, pisanje stručnog rada, Smotra sveučilišta (Srdović)

- kviz znanja iz hrvatskog jezika (Križanić)
- obilježavanje: Dan sigurnijeg interneta, Dan broja  $\pi$
- ped. radionica: Lijeva i desna strana mozga (Srdović)
- praćenje obavljanja praktične nastave i Dnevnika prakse
- poticanje na učenje i prihvaćanje efikasnih metoda učenja, metode učenja pomoću pokreta, strah od ispitivanja
- pomoć i podrška učenicima s posebnim potrebama i individualiziranim pristupom

## KREATIVNOST

Ciljevi, ishodi i aktivnosti u području kreativnosti koje su planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Razlike između broja planiranih i realiziranih sati ima kod nekih odgajatelja. Do realizacije manje sati je došlo zbog veće potrebe rada u drugim razvojnim područjima. Sve aktivnosti su realizirane samo u manjem obimu. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog, posebnih i izbornih programa te programa obogaćivanja života u Domu.

U Domu su organizirane izborne aktivnosti prema interesima učenika. Organizirane su izborne aktivnosti koje traju cijelu školsku godinu. Anketiranjem na početku školske godine učenici se opredjeljuju za one izborne aktivnosti koje žele. Većina učenika i učenika su se opredijelili za jednu ili više izbornih aktivnosti. Većina učenika je aktivna u izabranim aktivnostima u početku a kasnije mijenjaju aktivnosti ili odustaju. Učenici su odabrali slijedeće aktivnosti: kreativna radionica, kulturološka svaštara, novinarska radionica i sportske sekcije. U okviru Programa obogaćivanja života u Domu učenicima su ponuđene različite aktivnosti na kojima su aktivno sudjelovali. U svim ponuđenim programima uglavnom sudjeluje ista grupa učenika ali raznovrsnošću smo nastojali uključiti svakog učenika. Jedan dio učenika nije zainteresiran za nikakve aktivnosti (učenice frizerske škole). Učenike se poticalo na kreativno i estetsko uređenje soba i ostalih domskih prostora. Učenici u Vijeću učenika su aktivno predlagali kreativna rješenja za uređenje Doma te ostale kreativne aktivnosti. Uredili smo dnevni boravak u učionici, teretanu i sportski kutak. Plan je u idućoj godini nabaviti opremu i sredstva koja nedostaju te oplemeniti prostore.

Aktivnosti koje su realizirane iz ovog područja su:

- ankete: slobodno vrijeme i izborne aktivnosti
- poticanje učenika na uključivanje u izborne aktivnosti
- poticanje i uključivanje učenika na posjete izložbama, kazališnim i filmskim predstavama, muzejima, kulturnoj baštini, promocije knjiga, kulturne manifestacije, sportske manifestacije
- aktivnosti: fazanijada, obilježavanje Olimpijskog dana, Božićna priredba, izleti, Hrv. olimpijski dan, palačinkijada, kvizovi, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Sv. Nikola, Božićno kićenje Doma, Božićna priredba, revija frizura, Advent, uređivanje panoa, obilježavanje značajnih datuma, večer ljubavne poezije, Festival svjetla, Mjesec održivog razvoja, Fašnik, Međunarodna izložba inovacija
- ped.radionica: Izrada papirnatih pahuljica (Srdović)
- ped.radionica: izrada motivacijskih pločica
- kreativne radionice: Izrada božićnog nakita, Božićno drvce želja, Čestitka moje bake (Križanić, Belačić)
- kulinarska radionica: palačinkijada
- kazališne predstave: „Sve o ženama“, „Za umrijet' od smijeha“, „Pokopaj me nježno“, „Ocat i sin“, „Traži se novi suprug“, „Zov divljine“, „Idemo u živo“, „Dekorater“
- estetsko uređivanje soba
- poticanje učenika na uključivanje u aktivnosti u Domu i gradu
- održavanje izbornih aktivnosti
- poticanje učenika na kreativno uređenje soba, blagdansko uređenje soba
- poticanje učenika s posebnim potrebama na uključivanje u aktivnosti
- ped. radionica: Kako koristim svoje vrijeme (Tortić)
- ped. radionica: Uskrsni običaji i izrada uskrsnih pisanica (Belačić)
- kreativna radionica: More želja (Barišec, Grbić)

## IZBORNI PROGRAMI

| IZBORNI PROGRAM      | VODITELJ/ICA                   | BROJ UČENIKA | TJEDNO SATI | PLANIRANO SATI | OSTVARENO SATI |
|----------------------|--------------------------------|--------------|-------------|----------------|----------------|
| Kreativna radionica  | Snježana Belačić-odgajateljica | 18           | 1           | 35             | 46             |
| Novinarska radionica | Lidija Križanić-odgajateljica  | 8            | 1           | 35             | 45             |

|                          |                                 |    |   |    |    |
|--------------------------|---------------------------------|----|---|----|----|
| Badminton                | Romana Svetlečić-informatičarka | 8  | 1 | 35 | 35 |
| Mali nogomet<br>Šah      | Nedeljko Kukić-odgajatelj       | 20 | 1 | 35 | 35 |
| Odbojka                  | Nevenka Srdović-odgajateljica   | 22 | 1 | 35 | 39 |
| Kulturološka<br>svaštara | Sanja Tortić-odgajateljica      | 6  | 1 | 35 | 45 |
| Stolni tenis             | Snježana Grbić-pedagoginja      | 14 | 1 | 35 | 42 |

Najveći interes učenika je bio za sportske sekcije 64 učenika (73 %) - nogomet, stolni tenis, šah, odbojka, badminton. Veliki broj učenika redovito trenira u sportskim klubovima i postiže značajne rezultate te su pokazali i interes za sport u Domu. 14 učenika (16%) nije aktivan niti u jednoj sekciji, većinom učenici 3. OS, koje treba više motivirati i poticati. Broj učenika u sekcijama, sredstva, oprema i uvjeti rada su uvjetovali i oblike rada. Trebalo bi poraditi na atraktivnosti i dinamičnosti ovih programa kako bi svi učenici bili uključeni te obnoviti i dopuniti opremu i sredstva za rad. U tom smislu treba odgajatelje uputiti u stručno usavršavanje iz specifičnih područja te možda uključiti vanjske suradnike kao pomoć u nekim sekcijama. U sportskoj sekciji odbojka smo surađivali s vanjskom suradnicom iz ŽOK Ivanić magistrinom kineziologije. Učenicima smo osigurali tijekom cijele nastavne godine korištenje školske sportske dvorane za odbojku i badminton. Sportska oprema se redovito nabavljala i obnavljala. Rezultate svoga rada učenici predstavljaju u lokalnoj sredini, Srednjoj školi, na regionalnim i državnim susretima učeničkih domova. Do razlike u realiziranoj satnici odnosno većeg broja sati je došlo zbog sudjelovanja u izvandomskim aktivnostima koje traju više sati i nisu planirane u satnici (kazališne predstave, izložbe, izleti, sportske pripreme, natjecanja).

#### POSEBNI PROGRAMI

Aktivnosti koje su planirane u posebnim programima u većini su realizirane. Pedagoginja i odgajatelji su bile zaduženi za posebne programe. Do razlike u realiziranoj satnici odnosno manjka sati je došlo je zbog bolovanja radnika.

| POSEBNI PROGRAM                                   | VODITELJ /ICA                  | BROJ UČENIKA       | TJEDNO SATI | PLANIRANO SATI | OSTVARENO SATI |
|---|--------------------------------|--------------------|-------------|----------------|----------------|
| Odgoj za okoliš                                   | Snježana Belačić-odgajateljica | 5 odgojnih skupina | 1           | 35             | 35             |
| Zdravlje mladih                                   | Lidija Križanić-odgajateljica  | 5 odgojnih skupina | 1           | 35             | 38             |
| Matematika za svakoga                             | Nevenka Srdović-odgajateljica  | 5 odgojnih skupina | 1           | 35             | 35             |
| Kako efikasno učiti                               | Nedeljko Kukić-odgajatelj      | 18 učenika         | 1           | 35             | 35             |
| Prošlost u sadašnjosti                            | Sanja Tortić-odgajateljica     | 5 odgojnih skupina | 1           | 35             | 30             |
| DPP-Domski preventivni program                    | Snježana Grbić-pedagoginja     | 5 odgojnih skupina | 1           | 35             | 35             |
| Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja |                                |                    | 1           | 35             | 35             |



## PROGRAM OBOGAĆIVANJA ŽIVOTA U DOMU

Slobodno vrijeme učenika je bilo prepušteno volji učenika ali im je ponuđeno niz zabavnih, opuštajućih i edukativnih aktivnosti tijekom cijele godine prema iskazanim željama i interesima u anketi. Za svaku aktivnost je bio zadužen jedan odgajatelj ili pedagoginja. U organizaciju su uključeni učenici i ostali djelatnici doma. Aktivnosti su obuhvaćene programom obogaćivanja života u Domu koji se provodio tijekom godine. Mjesečno se realiziralo 2 – 5 aktivnosti u različitim oblicima rada.

Aktivnosti koje su realizirane:

- projekt Sportski mjesec u Domu (sportske i rekreativne aktivnosti, plakati, pedagoška radionica, upitnik, izrada plakata, kreativna radionica), obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana, Europskog tjedna kretanja i Europskog školskog dana
- fazanijada (rad s učenicima 1. razreda)
- Upoznajmo Hrvatsku: Zagreb ( poludnevni izlet, rad s učenicima 1. raz.)
- Dani zahvalnosti za plodove zemlje i Svjetski dan hrane (pedagoška radionice s učenicima, predavanje, izložba hrane)
- memorijal „Rudolf Perešin“, posjet aeromitingu
- Smotra sveučilišta u Zagrebu (rad s učenicima maturantima)
- Sv. Nikola (obilježavanje, darivanje)
- Božićna priredba i revija frizura
- Advent u Zagrebu (poludnevni izlet, rad s grupom učenika)
- Božićno kićenje Doma
- Noć muzeja, (posjet muzeju u Ivanić-Gradu)
- Valentinovo (priredba)
- Fašnik (kreativne radionice, ples učenika)
- Uskršnja košarica (izložba pisanica)
- Mjesec održivog razvoja (ekološke radionice)
- maturantijada (rad s učenicima koji završavaju školovanje)
- Regionalni Susret učeničkih domova u Čakovcu i Kutini
- Državni Susret učeničkih domova u Rovinju
- Dan muzeja (posjet muzeju i predavnje)
- prijam učenika i mentora kod župana Zagrebačke županije zbog postignutih rezultata na državnim natjecanjima
- Međužupanijski sajam inovacija (posjet izložbi)
- Dan muzeja (posjet muzej Ivanić-Grad )
- Svjetski dan sporta (obilježavanje, sportske aktivnosti)
- Dani Ivanić-Grada (posjete)
- kazališne predstave: „Sve o ženama“, „Za umrijet od smijeha“, „Pokopaj me nježno“, „Ocat i sin“, „Traži se novi suprug“, „Zov divljine“, „Idemo u živo“, „Dekorater“

Aktivnost koja je planirana a nije realizirana zbog nedostatka vremena je izlet na kraju nastavne godine i Mjesec kvizova.

Na regionalnom Susretu domova smo sudjelovali u multimediji (kreativna radionica – dizajn,rukotvorine, novinarska sekcija – fotografija), kulturno stvaralaštvo - recitacija i sportu - nogomet, stolni tenis, šah, odbojka i badminton. Postignuti uspjesi:

- prvo mjesto: badminton m i ž
- drugo mjesto: nogomet, modni dizajn
- treće mjesto: šah, odbojka, recitacija.

Na državnom Susretu domova sudjelovali smo u sportu.

Postignuti uspjesi:

- treće mjesto: badminton m.

## SURADNJA

Suradnja u Domu između odgajatelja, pedagoginje i ravnatelja je bila uspješna i konstruktivna. Protok informacija, potpora, stručna pomoć, kooperativnost i pozitivno ozračje su bile karakteristike suradnje što treba i dalje održavati. Odnosi s ostalim djelatnicima Doma su suradnički i partnerski. Svi djelatnici Doma su senzibilizirani, doprinose i sudjeluju u održavanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Suradnja Doma s roditeljima je bila kontinuirana i kvalitetna u obliku roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora (telefonskih, direktnih) , pismenih dopisa i e-komunikacije. Odgajatelji učenika prvih razreda su održali roditeljski sastanak na početku školske godine. Roditelji su upoznati s planovima i programima rada u Domu i Kućnim redom, obvezama i očekivanjima, zdravlju, adaptaciji, planovima prevencije. Obrađeni su problemi adaptacije i separacije. Svi roditelji su bili nazočni na roditeljskom sastanku. Suradnja roditelja s

Domom je bila vrlo uspješna osobito roditelja učenika prvih razreda. Intenzivnija je bila suradnja s roditeljima učenika s posebnim potrebama, učenika s zdravstvenim teškoćama i učenika koji su dobili pedagoške mjere. Roditelji se nisu interesirali samo za školski uspjeh već i ostala područja učeničkog života i bili su otvoreni za sve oblike suradnje. Jedan dio roditelja su zanimala samo ocjene te su kontaktirali samo ako je bilo problema u školi. Odgajatelji roditeljima nisu slali pisana izvješća tijekom školske godine zbog uvođenja e-dnevnika. Najčešći oblik komunikacije između odgajatelji i roditelja su telefonski razgovori. Inicijator suradnje su bili podjednako i odgajatelji i roditelji. Većina roditelja je bila zadovoljna suradnjom s Domom, isto tako i odgajatelji. Očekivanja roditelja od Doma su bila briga za školski uspjeh, zdravlje, pomoć pri učenju. Ostvarena je suradnja sa svim roditeljima.

Suradnja s školom je bila kontinuirana. Olakšavajuća okolnost je što svi učenici idu u jednu školu bez obzira na program koji su upisali.

Oblici suradnje: individualni razgovori (telefonski, neposredni, e-komunikacija), uvid u e-dnevnik, roditeljski sastanak, pisane obavijesti (ispričnice, izjave za izlet). Odgajatelji nisu odlazili kao prije u školu jednom u tjednu zbog uvida u Razredne knjige zbog uvođenja e-dnevnika. Odlazili su na informacije i roditeljske sastanke po pozivu profesora ili rješavanje problemske situacije. Svi profesori, pedagoginja, socijalna pedagoginja, ravnateljica, tajnica, voditelji turnusa i prakse i domar škole su uvijek na raspolaganju za suradnju. Kada se radi o učenicima s nekim problemom razmjenjuju se i nadopunjuju informacije između Doma i škole te usklađuje pristup u rješavanju problema. Teme suradnje s školom su bile o školskom uspjehu, problemima u učenju i ponašanju, izostancima, obiteljskim i zdravstvenim problemima, realizacija praktične nastave, sportski treninzi i turniri. U većini slučajeva su djelatnici Doma inicijatori suradnje. Roditelji su zadovoljni suradnjom Doma i škole te se događa da roditelji radije svoje obveze i probleme sa školom rješavaju s odgajateljem i traže od odgajatelja da preuzme njihove obveze vezane uz školu. Osobito kvalitetna suradnja je bila s pedagoginjom i socijalnom pedagoginjom škole, ravnateljicom i razrednicima učenika s posebnim potrebama.

U slučaju potrebe ali i planirano Dom surađuje sa socijalnim radnicima u Centrima za socijalnu skrb. Inicijatori suradnje su i Dom i CZSS. Surađivali smo s CZSS Ivanić –Grad, Kutina, Velika Gorica i Kostajnica.

Dom je tijekom školske godine uspješno surađivao s liječnicima Hitne službe i školskom liječnicom Doma zdravlja Ivanić-Grad, lječilištem Naftalan, KBC Zagreb.

Ostvarena je suradnja s policijskim djelatnicima Policijske postaje Ivanić- Grad i Kutina.

Ostali s kojima smo surađivali ove školske godine su:

- djelatnici MZOS, AZOO, domska savjetnica gđa Miljenka Galić
- Zagrebačka županija, Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu,
- djelatnici Pučkog otvorenog učilišta Ivanić-Grad i Gradske uprave Ivanić-Grad
- voditeljicom Muzeja Ivanić
- šef željezničke postaje Ivanić-Grad, djelatnici HŽ, Maluks- prijevoz
- turistički vodič Atlasa
- DANI-papirnica i knjižara
- Ljekarna Barišić
- Općina Križ
- Županijski sportski savez
- Fotograf Josip Novosel, izrada fotografija
- CAR net, Kuliš promet, Microsoft, Protronic, LM zone doo– nabava i održavanje elektronske opreme
- vlasnice frizerskih salona i trgovina u kojima učenici obavljaju praksu
- voditelj Karate kluba KIK, NK Naftaš, ŽRK Ivanić, ŽOK Ivanić
- Učenički dom u Bjelovaru, Kutini i Križevcima
- Wiener osiguranje – osiguranje za povredu učenice
- neuropsihijatrijska bolnica u Popovači.
- djelatnici HZZO
- Alianz osiguranje
- trgovina Kruna i Linea d.o.o.

Navedene suradnje su većinom planirane a neke su ostvarene neposredno prije aktivnosti. Ove školske godine veći je broj suradnji s ostalima u svrhu realiziranja planova i programa izbornih aktivnosti, obogaćivanja slobodnog vremena učenika i pomoći učenicima u ostvarivanju njihovih prava.

Dom surađuje i s drugim učeničkim domovima osobito iz regije te s osnovnim školama u Ivanić -Gradu a po potrebi i osnovnim školama iz kojih učenici dolaze.

Teme i zadaće koje su ostvarivane suradnjom s ostalima su zdravlje učenika, slobodno vrijeme, proširivanje znanja, izborne i interesne aktivnosti, praktična nastava, nastavak školovanja, organiziranje natjecanja za učenike, obogaćivanje kulturnog života Doma, prezentacija rada Doma, stručno usavršavanje, zaštita prava učenika. Sve planirane suradnje su realizirane.

**STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Svi odgajatelji i pedagoginja su obvezu stručnog usavršavanja kontinuirano ispunjavali. Dom je omogućio svim djelatnicima stručno usavršavanje iz područja koja su željeli, prema interesima i potrebama djelatnika i odgojno-obrazovnog procesa. Odgajatelji i pedagoginja su proučavali stručnu literaturu kojom raspolaže domska knjižnica. Fond knjižnice je 280 stručnih knjiga. U Dom je redovito stizala stručna periodika a pretplaćeni smo na slijedeće časopise: Napredak, Školske novine, Narodni zdravstveni list, Meridijani, Jutarnji list. Tijekom godine je kupljeno 10 stručnih knjiga.

Stručni djelatnici su sudjelovali na slijedećim tribinama, stručnim skupovima i seminarima:

- u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Udruge učeničkih domova, županijskih stručnih vijeća:
  - Županijska stručna vijeća za odgajatelje i stručne suradnike, Ivanić-Grad
  - Županijska stručna vijeća za stručne suradnike, Zagreb
  - Županijsko stručno vijeće za školske preventivne programe, Zagreb
  - Županijsko stručno vijeće pedagoga Zagrebačke županije, Velika Gorica
  - Građanski odgoj i obrazovanje-Medijacija, Zagreb
  - Zimska škola, Osijek
  - Ljetna škola, Zagreb
  - Supervizija, Zagreb
  - Škola za život, online stručno usavršavanje
  - Putem profesionalnog razvoja, online edukacija
- u organizaciji ERF-a, Gradskog ureda za zdravstvo Grada Zagreba, Zagrebačke županije i Savjetovništva Taura
  - Kako omogućiti pozitivan razvoj mladih u Hrvatskoj
  - Mladi i mentalno zdravlje – Slušam te
  - predavanje i promocija knjiga „Devet vježbi za opuštanje na kauču“, „Kako se dobro posvađati“
  - Trening savjetodavnih vještina – napredni supervizijski tečaj
  - 21. smotra sveučilišta, Zagreb

U Domu je stručno usavršavanje realizirano na Aktivima odgajatelja i stručnog suradnika a obrađene su slijedeće teme:

- komunikacijske tehnike i strategije u poučavanju
- pobijedite sramežljivost
- kako ćemo promijenom prehrane spasiti zemlju
- prevencija ovisnosti – koncept rizičnih i zaštitnih čimbenika
- kriterij kvalitete za odgoj za održivi razvoj
- zero waste.

Ispunjavali smo online upitnike za potrebe istraživanja unutar i izvan ustanove:

- Upitnik o pravima djece iz ranjivih skupina, Ured UNICEF-a Hrvatska
- Izborni i posebni programi u domovima, Maja Feil, Škola za primalje Zagreb
- Zadovoljstvo učenika i djelovanje odgajatelja u Učeničkom domu Ivanić-Grad, pedagoginja D.Barišec

Na Aktivima su podnijeta izvješća o sudjelovanju na seminarima izvan Doma, operacionalizirani su godišnji i mjesečni planovi i programi rada Doma, odgajatelji su informirani o svim zakonima, odlukama, pravilnicima i protokolima, evaluirani su planovi i programi, analiziran je Kućni red i donijete nove mjere unaprjeđenja, prezentirani su rezultati o provedenim anketama i upitnicima, dogovoreni su poslovi oko početka i završetka školske godine, analiza Domijade, uvođenje nove IKT. Realizirano je 8 stručnih aktivna tijekom školske godine.

Individualno usavršavanje odgajatelja i stručnog suradnika također je obveza i ono je realizirano čitanjem i proučavanjem stručne literature iz područja odgoja i obrazovanja:

- trening savjetodavnih vještina
- metasupervizija
- edukacija za voditelje ŽSV
- zdravlje mladih
- psihičko zdravlje djece
- „Zlostavljanje u školama i što možemo učiniti“, K.Rigby
- prirodna kozmetika
- ICT u obrazovanju
- fizika za učenike
- kurikularna reforma - Škola za život
- „Digitalna demencija“, M.Spitzer
- psihičko zdravlje adolescenata.

Odgajatelji koji su voditelji za sport i kulturu sudjelovali su na sastancima Ogranka udruge domova regije Sjever u vezi organizacije Domijade.

Troje predstavnika stručnih radnika su sudjelovali u radu Domskog odbora. Jedna odgajateljica je predsjednica Domskog odbora.

Prema Pravilniku o napredovanju učitelja i nastavnika u osnovnom i srednjem školstvu odgajateljica Sanja Tortić ima zvanje odgajatelj-savjetnik i voditeljica je ŽSV za Sjeverozapadnu regiju.

## IZVJEŠĆE O RADU ODGAJATELJSKOG VIJEĆA NA KRAJU ŠK.GOD. 2018./19.

Realizirane su sve aktivnosti koje su planirane planom i programom. Održano je 7 sastanaka Vijeća odgajatelja. u sastavu odgajateljskog vijeća su: 5 odgajatelja, stručna suradnica-pedagoginja, ravnatelj, noćni pazitelj i stručna suradnica pedagoginja pripravnica.

Aktivnosti koje su realizirane:

- usvajanje izvješća o radu Doma za prethodnu školsku godinu
- rezultati natječaja o upisu učenika u Dom
- formiranje odgojnih skupina
- tjedna zaduženja odgajatelja i radne obveze tijekom školske godine
- utvrđivanje radnog vremena, smjenskog rada, rada vikendom i praznicima
- utvrđivanje i usvajanje Godišnjeg plana i programa Doma
- polugodišnja izvješća o radu stručnih djelatnika
- izvješće o školskom uspjehu, izostancima i pedagoškim mjerama učenika u školi i Domu
- analiza ponašanja učenika i prijedlozi pedagoških mjera poticanja i sprječavanja
- analiza odgojnih situacija, predlaganje i poduzimanje mjera zaštite učenika
- informiranje i odlučivanje o sudjelovanju u stručnom usavršavanju
- odobrenja i imenovanja odgajatelja za stručno napredovanje
- odluke o stručnim zamjenama
- dogovor o poslovima oko početka i završetka polugodišta i školske godine
- odluka o sudjelovanju na regionalnim i državnim natjecanjima, odlazak na poludnevne i cjelodnevne izlete izvan Doma
- stručno usavršavanje djelatnika
- domski izleti za učenike
- sudjelovanje na regionalnoj i državnoj Domijadi, međudomski sportski susreti
- prihvaćanje programa stažiranja za stručnu suradnicu pedagoginju
- razmatranje i usvajanje prijedloga poslovnika o radu Odgajateljskog vijeća
- izbor predstavnika u domski odbor
- izbor i imenovanje ravnatelja Doma
- praćenje i primjena zakona, pravilnika i protokola
- vođenje pedagoške dokumentacije i evidencije
- prijedlozi o poboljšanju uvjeta rada u Domu za djelatnike i učenike.

## IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA UČENIKA

Sve aktivnosti koje su planirane u programu su realizirane. Vijeće učenika u Učeničkom domu Ivanić Grad čini 5 učenika predstavnika odgojnih skupina. Voditeljica Vijeća učenika je pedagoginja.

Tijekom školske godine održana su 4 sastanka Vijeća učenika i jedno sudjelovanje u radu županijskog Vijeća učenika u Brdovcu.

Aktivnosti koje su realizirane su:

- izbor predsjednika, zamjenika i zapisničara
- analiza Kućnog reda Doma
- analiza i prijedlozi unaprijeđivanja uvjeta života i rada u Domu
- sudjelovanje u poboljšanju domskih uvjeta – opremanje čajne kuhinje i teretane
- izrada info-panoa o Vijeću učenika
- prehrana učenika – prijedlozi jelovnika odgojnih skupina, ponašanje u blagovaonici, odnos prema hrani, pisanje pravila ponašanja u čajnoj kuhinji, čuvanje i konzumiranje hrane, zaštita zdravlja
- provođenje higijene u stanovima – pravila ponašanja i obaveze učenika

- informiranje učenika o zakonima i pravilnicima
- prijedlozi poboljšanja rada izbornih sekcija i uvođenje novih
- organiziranje i aktivno sudjelovanje u kulturnim, sportskim i zabavnim aktivnostima
- obilježavanje Međunarodnog dana srednjoškolaca 17.11. (nije realizirano)
- prijedlozi mjera i aktivnosti u svrhu prevencije nasilja i ovisnosti
- humanitarna akcija sakupljanja čepova
- sudjelovanje predsjednika Vijeća učenika u Županijskom vijeću učenika u Brdovcu 8.12.
- suradnja s ravnateljem i odgajateljima na sastancima Vijeća
- obilježavanje Dana ružičastih majica
- sudjelovanje predsjednika Vijeća B.Beronića u učeničkom žiriju na Domijadi.

## IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RODITELJA

Održana su 3 sastanka Vijeća roditelja na slijedeće teme:

- Prijedlozi sadržaja i aktivnosti u Godišnjem planu i programu rada Doma
- Analiza i rasprava o izvješću realizacije Godišnjeg plana i programa rada Doma
- Razmatranje pritužbi roditelja u svezi odgojno-obrazovnog rada
- Predlaganje mjera i aktivnosti za unapređenje odgojno-obrazovnog rada u Domu
- Aktivno sudjelovanje u domskim programima i aktivnostima – preventivni programi, posebni, izborni i interesni programi, programi obogaćivanja života i rada u Domu
- Predlaganje predstavnika u Domski odbor
- Razmatranje Izvješćao odgojno-obrazovnom radu

Usvojeno na sjednici Domskog odbora 03.10. 2019. god.

**KLASA : 602-03/19-01/34**  
**URBROJ : 238/10-52-01-19-1**

Predsjednica Domskog odbora:

Sanja Tortić

Ravnatelj:

Drago Šilić, prof.