

**REPUBLIKA HRVATSKA
UČENIČKI DOM IVANIĆ GRAD
Ivanić-Grad, Ul. Slobode 37**

**IZVJEŠĆE O ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU
ŠK.GOD. 2019. / 2020.**

Ivanić-Grad , rujan 2020. god.

OSNOVNE INFORMACIJE O DOMU

Djelatnost učeničkog doma u Ivanić-Gradu započinje školske godine 1978./79. , a vezana je neposredno za početak školovanja kadrova za potrebe INA-NAFTAPLIN-a Zagreb . Prema programu rudarsko-naftnog usmjerenja školovali su se stipendisti INA-NAFTAPLIN-a, nastava se održavala u tadašnjem COUO (danas Srednja škola "Ivan Švear " Ivanić-Grad) , a učenički dom je djelovao kao organizaciona jedinica COUO u prostorima današnje vojarne . Dom je bio zatvorenog tipa i u njemu su boravili samo učenici rudarsko-naftnog usmjerenja , a od 4. veljače 1993. godine dom djeluje kao samostalna pravna osoba.

Zgrada današnjeg doma izgrađena je 1984., a useljena u siječnju 1985. godine. Građena je namjenski za smještaj i boravak učenika , u obliku dislociranog slova H , na dvije etaže , s 300 smještajnih mjesta i cca 4500 m² uporabne površine i pruž relativno visoke uvjete smještaja i rada učenika. Tokom trajanja projekta obrazovanja u rudarsko-naftnom programu bili su popunjeni svi kapaciteti , jer je u godini upisivano 220 učenika u srednjoškolskom programu i 60 polaznika 5. stupnja.

Školske godine 1989./'90. počinje ukidanje rudarsko-naftnog usmjerenja, 1991. godine iz škole i našeg doma izlazi zadnja generacija učenika INA-Naftaplina. Samom najavom ukidanja navedenog programa dom se otvara prema ostalim učenicima srednje škole . Međutim , obzirom na veličinu naše srednje škole koja ima cca 700 učenika , u dom je upisano svega 50 učenika i tada je bilo jasno da ovakav objekat ne može funkcionirati kao učenički dom. U traženju privremenog rješenja za osiguranje egzistencije u zgradu doma se useljavaju radnici INA-Naftaplina (terenci) i obavljaju se usluge prehrane i smještaja trećim osobama. Istovremeno se prema Ministarstvu prosvjete ide s prijedlogom osnivanja srednje škole internatskog tipa u programu "poslovna tajnica", ali izbijanjem agresije na Hrvatsku rješenje u tom pravcu nije ostvareno.

Početkom agresije na Hrvatsku , dom se uključuje u prihvat i zbrinjavanje prognanika i prvi prognanici bivaju smješteni u dom 4. kolovoza 1991. godine. Kasnije se zbrinjavaju i izbjeglice , a kroz naš dom u proteklo, razdoblju prošlo je oko 800 prognanika i izbjeglica (obitelji i učenici srednje škole bez pratnje roditelja). Osim prognanika izbjeglica u domu su boravili i pripadnici hrvatske vojske , vojne policije , radnici po radnoj obvezi , a dom je bio aktivno uključen kroz logistiku u akcijama (Bljesak" i "Oluja").

Iseljenjem prognanika o izbjeglica 2005. godine počinje projekt prenamjene dijela prostora doma za djelatnost Doma za starije i nemoćne osobe. Napravljen je elaborat o etažiranju tako da Učeničkom domi pripada omjer 492/1000 , Domu za starije osobe 508/1000.

PROSTORNI UVJETI

Zgrada Učeničkog doma Ivanić-Grad " namjenski je građena za potrebe odgojno-obrazovne djelatnosti i u funkciji je od 1985.godine. Površina uporabnog prostora iznosi približno 3235 m² , a zgrada je građena u obliku dislociranog slova H na dva kata .Svi prostori su međusobno povezani hodnicima i predprostorima.

a) smještajni prostor -kapacitet smještajnog prostora je 120 mjesta , raspoređenih u 12 stanova (cca 75 m² - svaki) ,a u svakom stanu se nalaze dvije trokrevetne i jedna četverokrevetna soba (ukupno36 soba) , sanitarni čvor s dva WC-a , kupaonicom s dva tuš i umivaonična mjesta , zajednički ulazno garderobni prostor i zajednički balkonski prostor sa sjedalicama. Prostor je opremljen namještajem i opremom ,a sastoji se od 3 ili 4 kreveta s noćnom lampom , zajedničke police za knjige i pribor , radnog stola sa stolicama i radnim svjetlom , 10 odvojenih garderobnih mjesta ,zajedničkim zidnim ogledalom s vješalicama i policama za obuću.

b) radni prostor

- učionički prostor - (cca 200 m²) postoje dvije zasebne učionice koje se koriste za izvođenje nastave , učenja , instruktivnog rada , izbornih , fakultativnih vannastavnih i slobodnih aktivnosti .

-informatička učionica - (cca 80 m²) koristi se za programe kompjutorske igraonice , programe informatičkih tečajeva za učenike i odrasle ,a za koje postoji verifikacija Ministarstva prosvjete i športa i za programe instruktivnog rada (prema školskim programima).

- prostor za dnevni boravak - (cca 80 m²) , u kojem učenici mogu koristiti slobodno vrijeme i upražnjavati različite sadržaje i aktivnosti. Prostor je opremljen TV-om ,VCR-om , HF linijom , satelitskom televizijom.

- fitness centar -(cca 250 m2) opremljen je spravama i opremom i u ovom trenutku u mogućnosti smo ponuditi sedam različitih programa koji su u potpunosti prostorno,opremljenošću i stručnim vođenjem pokriveni.

-kuhinja s restoranom (cca 500 m2) - kuhinja je suvremeno opremljena, kapaciteta 1500 obroka dnevno i povezana sa skladišnim prostorom. Restoran je funkcionalno opremljen,dovoljnog je kapaciteta u odnosu na smještajni prostor i funkcionira po sistemu samoposluživanja. Restoran je povezan s prostranom vanjskom terasom.

f) sportski tereni -dom posjeduje jedno polivalentno asvaltira-no igralište za rukomet,mali nogomet i tenis , jedno asfaltirano košarkaško igralište i travnatteren za odbojku. Za navedene sportove postoji i sva potrebna oprema i rekviziti. Dom je smješten u neposrednoj blizini Sportskog parka s velikim nogometnim igralištem, rukometnim igralištem,dva zemljana teniska terena , automatskom kuglanom. (Postoji projekat izgradnje sportsko rekreacionog centra u sklopu Sportskog parka).

Temeljem posljedica dugogodišnjeg boravka prognanika i izbjeglica u domu ,kao i značajne fluktuacije broja i vrsti korisnika doma u proteklih 20 godina prostori i oprema doma zaslužuje sveobuhvatnu obnovu i renoviranje.Objekat Učeničkog doma je 2006. godine ušao u program EIB II iz kojeg su uz Zagrebačku županiju i Grad Ivanić Grad osigurana novčana sredstva za Prejekat nadogradnje ,rekonstrukcije , adaptacije i opremanja objekta uz prenamjenu dijela prostora za djelatnost Doma za starije i nemoćne osobe.

U odnosu na Državni pedagoški standard u učeničkim domovima potrebno je opremanje specijaliziranih cjelina naročito za smještaj , slobodne aktivnosti i slobodno vrijeme.

Estetski i funkcionalno prostor uglavnom zadovoljava i traži kontinuiranu brigu i aktivnosti i nadogradnju.

Zgrada doma zahtjeva cjelovitu rekonstrukciju I adaptaciju I za to postoji projektna dokumentacija. Međutim sve potrebe su bile sadržane u tenderima unutar projekta nadogradnje,rekonstrukcije ,adaptacije I opremanja za potrebe Doma za starije I nemoćne osobe. Međutim taj project nije saživio do kraja I stalno se prolongira. Tbog toga smo podnosili parcijalne zahtjeve osnivaču Zagrebačkoj županiji I 2016. I 2017. godine smo sanirali dio ravnih krovova (DIL B – stanbeni prostori , DIL C – ulazni hodnik , DIL D – polivalentna dvorana , DIL E , F –restoran , kuhinja)I obnovili termoopremu u kuhinji , opremu u praonici doma , nove plinske plamenike u kotlovnici doma ,, grijaače ventilacije u kuhinji doma . U 2018. smo podnijeli zahtjev za adaptaciju smještajnih prostora prema Državnom pedagoškom standard i opremanje namještajem i ostalom opremom svih prostora koje koristi Učenički dom..O zahtjevima će se odlučivati na Županijskoj skupštini I nadamo se da će rebalansom županijskog proračuna biti pozitivno riješeno.

DJELATNOST DOMA

REDOVNA DJELATNOST

* Smještaj , prehrana i odgojno obrazovni rad s učenicima srednje škole ,

* Smještaj I prehrana studenata Visoke škole Ivanić-Grad

financira se:

1. kroz potporu Zagrebačke županije iz decentraliziranih sredstva za sve učenike u znosu od 21,00 kn dnevno , odnosno 630,00 kn mjesečno za 10 mjeseci u godini. Cijenu određuje MZOŠ jedinstveno za sve učeničke domove.
2. kroz uplatu roditelja ili staratelja učenika , Centara za socijalnu skrb , općina , gradova ili županija u iznosu od 630,00kn mjesečno za 10 mjeseci.
3. kroz potporu Zagrebačke županije za investicijsko i redovno održavanje objekta, mateijalne troškove,prijevoz zaposlenika,zdravstvene preglede djelatnika temeljem TKU-a..
4. Kroz sufinanciranje Ministarstva znanosti I obrazovanja za smještaj I prehranu studenata.

DODATNE DJELATNOSTI

Temeljem odobrenja, suglasnosti i verifikacija Ministarstva prosvjete i športa , te odredaba Statuta i akta o osnovanju Dom ima mogućnost obavljanja i dodatnih djelatnosti i u protekloj godini su ostavrivane slijedeće:

USLUGE SMJEŠTAJA I PREHRANE ZA TREĆE OSOBE (udruge sportaša i kulturno-umjetničke udruge ...)

USLUGE REKREACIJE ZA TREĆE OSOBE (građani , udruge građana , sportske udruge , korisnici doma) u Fitness dvorani doma.

INFORMATIČKI TEČAJEVI (,građani,učenici škola , gospodarski subjekti,korisnici doma)

Napominjemo da su u ovoj kalendarskoj godini ove djelatnosti znatno smanjene , dijelom zbog izvršenog etažiranja i upisa vlasništva prostora od strane Doma za starije i nemoćne osobe , a dijelom zbog uvođenja tih djelatnosti u sustav PDV-ea , što nam stvara određene poteškoće u knjigovodstvenom smislu.

UVJETI DJELOVANJA I POSLOVANJA

Procesom decentralizacije participacija dijela potpore koju su do sada podmirivale županije iz ojih učenici dolaze prenjeto je na Zagrebačku županiju kao osnivača Učeničkog doma .

Roditelji podmiruju dio potpore i tu su prisutna konstantna kašnjenja ,tako da smo bili prisiljeni sudskim putem potraživati dugovanja kod pet roditelja.

Kod dodatnih djelatnosti također smo morali dio potraživanja tražiti sudskim putem i uspjeli smo naplatiti dio potraživanja.

Zagrebačka županija i Dom za strije i nemoćne osobe temeljem Međuvlasničkog ugovora podmiruju troškove energenata i investicijskog održavanja na naš zhtjev jer po izlasku prognanika nismo bili u mogućnosti samostalno prodmirivati redovne troškove poslovanja.

ORGANIZACIJA ŽIVOTA I RADA U DOMU

Popis djelatnika doma po radnim mjestima i zanimanju:

	Ime i prezime	Radno mjesto	Završena škola
1.	Drago Šilić	ravnatelj	VSS, prof.defektolog
2.	Snježana Grbić	str.suradnik pedagog	VSS, prof.pedagogije
3.	Sanja Tortić	odgajatelj	VSS, dipl.soc.radnik
4.	Nedeljko Kukić	odgajatelj	VSS,dipl.inž.soc.rada
5.	Nevenka Srdović	odgajatelj	VSS prof. matemat.i informatike
6.	Snježana Belačić	odgajatelj	VSS,dipl.inž.tekst.tehnol.
7.	Lidija Križanić	odgajatelj	VSS dipl.politolog
8.	Damir Medved	noćni pazitelj	IV st. telefonist za kuć.central
9.	Davorka Škrinjar	tajnik	VŠS, upr.pravnik
10.	Paulina Vukić	voditelj računov.	VSS, dipl.ekonomista
11.	Romana Svetlečić	računovodstveni radnik	IV st. MIOC

12.	Josip Injić	ekonom	KV tehn.za elektron.
13.	Branka Miljan	Voditelj kuhinje	IV st. kuhar
14.	Maja Holub Injić	kuhar	SSS –hotelsko-turistički tehničar
15.	Borka Kuprešak	kuhar	KV konobar
16.	Ana-Marija Pokas	kuhar	IV st.kuhar
17.	Marina Kantura	pralja	KV tehn. crtač
18.	Marija Makovac	spremačica	NKV radnica
19.	Duškanka Špoljarec	spremačica	NKV radnica
20.	Marina Marković	spemačica	SSS – stručni radnik- ratar
21.	Ana-Marija Pokas	spremačica	IV st.odjevni tehničar
22.	Bojana Marković	repcioner	KV drv.tehničar
23.	Danijel Nikolić	repcioner	SSS trgovac
24.	Saša Smud	domar-kotlovničar	IV st-ekonomist

Od 26 zaposlenih njih 24 su na print listi Ministarstva , a za ostale djelatnike koji su zapošljavani od 1991. godine na ime zbrinjavanja prognanika i izbjeglica osiguravamo plaće iz dodatnih djelatnosti. Podnijeli smo zahtjev Ministarstvu za popunu upražnjenog (odlazak djelatnice u mirovinu) postojeće radno mjesto pomoćne kuharice,ali do kraja školske godine nismo dobili odgovor.

Pravilnikom o kućnom redu doma određeni su osnovni kriteriji , uvjeti i termini ponašanja , rada i života u domu , a odnose se na sve korisnike doma. Kao prilog tabeli navodimo izvadak iz Pravilnika koji tretira raspored osnovnih dnevnih aktivnosti učenika :

a) raspored dnevnih aktivnosti kad je nastava u prijepodnevnom turnusu :

7,00	ustajanje	
7,00 - 7,20	osobna higijena , uređenje stambenog prostora , provođenje dežurstava u stanovima	
7,20 - 7,45	doručak	
7,45 - 8,00	odlazak na nastavu	
13,00 - 14,00	ručak	
14,00 - 15,00	slobodno vrijeme , slobodne aktivnosti , instruktivni rad , priprema za učenje	
15,00 - 18,00	obavezno učenje	
18,00 - 19,30	večera	
18,30 - 21,30	slobodno vrijeme , slobodne aktivnosti , instruktivni rad , izlazak u grad	
21,30	povratak iz grada	
21,30 - 23,00	osobna higijena , priprema za spavanje	
23,00	gašenje rasvjete , spavanje	

b) raspored dnevnih aktivnosti kad je nastava u poslijepodnevnom turnusu :

7,00	ustajanje	
7,00 - 7,20	osobna higijena , uređenje stambenog prostora , provođenje dežurstava u stanovima	

7,20 - 7,45	doručak
7,45 - 8,00	priprema za učenje
8,00 - 11,00	obavezno učenje
11,00 - 12,00	slobodno vrijeme , slobodne aktivnosti instruktivni rad , priprema za odlazak na nastavu
12,00 – 13,00	ručak
13,00	odlazak na nastavu
18,00 - 19,30	večera
18,30 - 21,30	slobodno vrijeme , slobodne aktivnosti , instruktivni rad , izlazak u grad
21,30	povratak iz grada
21,30 - 23,00	osobna higijena , priprema za lijeganje
23,00	gašenje rasvjete , lijeganje

Napominjemo da je prikazani raspored samo okvir za zajedničke kriterije rada i života u domu a da odgajtelji imaju slobodu i odgovornost kreiranja vrste i rasporeda aktivnosti uvažavajući osobne potrebe i interese učenika , odgojne skupine ,kao i programske zadaće.

STRUKTURA UČENIKA

Kronološka dob učenika smještenih u Domu je od 15 – 19 godina. Svi učenici pohađaju Srednju školu Ivan Švear u Ivanić –Gradu. Dom je mješovit odnosno za ženske i muške učenike. U Dom su upisani učenici s posebnim potrebama koji su upisali posebne programe za pomoćna zanimanja u SŠ Ivan Švear ili su integrirani u redovnu nastavu te učenici s individualiziranim pristupom.

U školsku godinu 2019./20. u Dom je upisano 88 učenika. Tijekom godine 6 učenika se ispisalo zbog promjene škole ili osobnih razloga. 2 učenika se upisalo tijekom školske godine.

Struktura učenika smještenih u Domu je složena i raznolika.

Novoupisanih učenika: 21.

U 1. razred upisano 20 učenika.

Učenici su upisani u slijedeće škole:

ŠKOLA	BROJ UČENIKA	ŽENE
GIMNAZIJA	11	8
EKONOMSKA	8	8
KOMERCIJALNA	16	14
TEHNIČAR ZA ELEKTRIČNE STROJEVE	0	0
NAFTNO-RUDARSKA	18	1
FRIZERSKA	28	28
TRGOVAČKA	6	5
INDUSTRIJSKI MEHANIČAR	0	0
POMOĆNI ADMINISTRATOR	1	1
UKUPNO	88	65

Duljina trajanja škole

ŠKOLA	BROJ UČENIKA	DJEVOJKE
TROGODIŠNJA ŠKOLA	35	34
ČETVEROGODIŠNJA ŠKOLA	53	31

Spol učenika

SPOL	
ŽENSKI	65
MUŠKI	23

Broj odgojnih skupina: 5

ODGOJNA SKUPINA	BROJ UČENIKA	BROJ ŽENA
1.	18	9
2.	18	12
3.	19	19
4.	16	16
5.	17	9

Godina školovanja

RAZRED	TROGOD. ŠK.	ČETVEROG. ŠK.	UKUPNO
1.razred	12	10	22
2. razred	10	20	30
3.razred	13	16	29
4.razred		7	7
ukupno	35	53	88

Maturanti: 20 učenika

Učenici s posebnim potrebama

- 9 učenika, 2 M i 7 Ž
- 1 učenica polazi posebni program, pomoćni administrator
- 6 učenika je integrirano u frizersku i trgovačku školu
- 2 učenika s individualiziranim pristupom, 2. raz. komercijalne

ŠKOLA	Pomoćni bravar	Pomoćni administrator	UKUPNO
1. razred	0	0	0
2. razred	0	1	1
3. razred	0	0	0
ostalo			8
ukupno	0	1	9

Učenici smješteni u Domu dolaze iz manjih gradskih sredina (Kutina, Novska, Velika Gorica, Karlovac, Popovača) i seoskih sredina. Županije iz kojih dolaze su:

- Sisačko-moslavačka
- Bjelovarsko-bilogorska
- Koprivničko-križevačka
- Osječko-baranjska
- Karlovačka
- Zagrebačka.

Zbog lošeg socio-ekonomskog statusa sufinanciranje smještaja u Domu je koristilo 17 (19%) učenika, 6 učenika preko CZSS, 9 učenika je financirala općina ili županija u potpunom ili djelomičnom iznosu i 2 učenice je financirao rukometni klub.

Dvoje učenika je imalo brigu, skrb i nadzor domicilnog CZSS Ivanić-Grad i Čazma.

Dom je bio otvoren tijekom cijele školske godine. Učenici su obavljali praksu tijekom vikenda (subota), zimskih, proljetnih i ljetnih praznika. U prosjeku je 10 učenika ostajalo u Domu tijekom vikenda, 2 učenika zbog velike prostorne udaljenosti i slabih prometnih veza, 3 učenice su u Ivanić-Gradu obavljale praksu i 9 učenika zbog sportskih treninga. Povremeno su u Domu vikendom ostajali i drugi učenici zbog opravdanih razloga: obiteljski problemi, teškoće u prijevozu, vremenske neprilike, školski izleti i sl. Poslije završetka nastave na daljinu 7 učenika je boravilo u Domu zbog obavljanja prakse i državne mature. Učenice rukometašice su se vratile s ljetnih praznika krajem kolovoza i boravile su u Domu do početka nastave zbog treninga.

Tijekom cijele školske godine učenicima je osigurana briga, skrb i nadzor.

Učenici su polazili u srednju školu u dva turnusa. Raspodjela po turnusima je jednaka. U skladu s tim je organiziran rad odgajatelja. Od 13.3. nastava je organizirana na daljinu, učenici nisu boravili u Domu i rad je organiziran od kuće.

Prema strukturi učenika koji su upisani planirani su programski zadaci i aktivnosti te organiziran cjelokupni rad Doma.

ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

Ciljevi, ishodi i aktivnosti čuvanja i unapređivanja zdravlja koje su planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Razlike između broja planiranih i realiziranih sati ima zbog nastave na daljinu. Odgajatelji imaju manje sati zbog veće realizacije u drugim područjima. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog i posebnih programa.

Početak školske godine provodi se intervju s roditeljima o psihofizičkom stanju učenika. Evidentiraju se sve bolesti i terapije te odgajatelji vode kontinuirano brigu o tome. U većini slučajeva roditelji ne tajе bolesti i teškoće djece međutim u nekim slučajevima se događa i to. Učenici su bolovali od lakših bolesti kao što su prehlada, viroza, angina, glavobolja, alergije na hranu i pelud, intolerancija na hranu, astma, skolioza, bolesti zubi, djevojke su patile od menstrualnih tegoba, jedna učenica je u tretmanu u Psihijatrijskoj bolnici u Popovači, bolesti štitnjače, gastritis, migrena, upala pluća. Bilo je nekoliko lakših i težih sportskih ozljeda koje su zahtijevale operaciju i dugotrajnu fizikalnu terapiju (kod učenika koji se bave sportom). Uz intenzivnu suradnju s roditeljima i liječnicima nastojali smo pomoći učenicima, vodili smo brigu o redovitom uzimanju terapije i skupljali liječničku dokumentaciju. Ove godine smo u Domu imali devet učenika s posebnim potrebama i individualiziranim pristupom čija je dijagnoza lakša mentalna retardacija, disleksija, disgrafija i diskalkulija. O njima smo vodili brigu i provodili individualizirani pristup.

Dom nema medicinsku sestru te smo pomoć tražili kod školske liječnice i liječnika Hitne službe u gradskom Domu zdravlja. Hitna služba je primala naše učenike koji nemaju sa sobom liječničke kartone. Po potrebi su učenici upućivani u Zagreb u kliničke centre na obradu. Vrlo mali dio učenika je bolesti zlorabio kako bi izbjegli školske obveze. Takvi slučajevi su se na vrijeme uočavali te se nastojala smanjiti takva manipulacija. Ponekad se događalo da i roditelji manipuliraju s bolestima djece kako bi opravdali izostanke u školi.

Praćenje psihofizičkog zdravlja učenika, prikupljanje liječničke dokumentacije, briga o oboljelim učenicima i njihovo zbrinjavanje, upućivanje oboljelih učenika liječniku, informiranje o zdravoj prehrani, organiziranje rekreacije učenika, zdravstveno prosvjeđivanje s naglaskom na spolno zdravlje i probleme ovisnosti-pušenje, alkohol, droga, poticanje razvijanja i održavanja higijenskih navika te briga za okoliš bile su glavne zadaće rada odgajatelja i pedagoginje.

Sustavni program edukacije kroz posebne programe je proveden iz područja spolnosti mladih, prevencije ovisnosti i ekologije.

Program ovisnosti je bio usmjeren na prevenciju. Program prevencije ovisnosti se sustavno provodio tijekom školske godine različitim oblicima rada: anketiranje, pedagoške radionice, diskusije, individualne i grupne razgovore. Veći broj učenika pokazuje sklonost konzumiranju cigareta i alkohola te manji broj eksperimentira s psihoaktivnim drogama. Kod nekoliko učenika je utvrđen značajan problem s konzumiranjem psihoaktivnih tvari. Provedene su radionice o pušenju, alkoholu i drogi u kojima su učenici upoznati s štetnostima i posljedicama zlouporabe droga te se kroz igranje uloga i simulaciju nastojalo razvijati vještine donošenja odluka, odupiranja nagovoru vršnjaka, rješavanja problema i razvijanje stavova. Intenzivnim praćenjem ponašanja učenika, kupnjom testova za droge, suradnjom s policijskim službenicima i donošenjem Pravilnika o postupanju nastojali smo riješiti i držati pod kontrolom problem konzumacije psihoaktivnih sredstava.

Program spolnosti mladih je proveden u okviru posebnog programa "Zdravlje mladih". Učenici su educirani, održane su radionice za učenike o spolnosti, reproduktivnim organima, menstrualnom ciklusu, spolno prenosivim bolestima i kontracepciji, održane su radionice o asertivnom ponašanju, odlučivanju i nagovaranju na spolne odnose, AIDS-u, napravljeni su plakati o spolnom zdravlju.

Nivo higijenskih navika nije bio zadovoljavajući. Osobna higijena te higijena prostora u kojima učenici borave potiče se pojedinačnim i skupnim zaduženjima, poticanjem odgovornosti. Dio učenika ima problema

s održavanjem osobne higijene zbog nepostojanja navika. Osobito se s učenicima prvog razreda radilo na primarnim higijenskim navikama koje, na žalost, kod nekih nisu razvijene. S učenicima s posebnim potrebama se individualno radilo na razvijanju higijenskih navika, te higijeni odjeće i osobnog prostora. Svakodnevno ih se trebalo poticati i kontrolirati te provoditi mentorski rad. S učenicima će se nastaviti raditi kontinuirano slijedeću godinu. Veliki problem je bilo održavanje higijene u zajedničkim prostorima učenika osobito kod dječaka.

Ekološki programi su provedeni kroz posebni program "Odgaj za okoliš". U programu se radilo o razvijanju osjetljivosti, svjesnosti i usvajanju znanja o očuvanju okoliša.

Svim učenicima je bilo omogućeno bavljenje sportom i rekreacijom organizirano kroz izborne aktivnosti - stolni tenis, šah, nogomet, odbojka, badminton te rekreativno košarka i rukomet na vanjskim domskim terenima te rekreacijske aktivnosti u domskoj teretani. Poticali smo uključivanje u sportske klubove u Gradu. Učenici su uključeni u sportske klubove i aktivnosti: nogometni klub Naftaš, ŽRK, karate klub Kik i gradske teretane. Aktivnosti su se odvijale na domskim igralištima u Domu i oko Doma, školskoj sportskoj dvorani, ŠRC Petek i Sportskom parku Zelenjak. Redovito je treniralo 32 učenika (41%) a rekreativno 29 učenika (37%).

Prehranom su učenici većinom bili vrlo zadovoljni, i kvalitetom i kvantitetom. Kontinuirano se radilo na kvaliteti jelovnika, u dogovoru s učenicima i kuharicama izrađivao se jelovnik i unosile su se promjene. Iako učenici većinom dolaze iz seoskih sredina sklona su konzumiranju tzv. "brze" hrane. Učenici su bili nezadovoljni odnosom kuharica prema njima ali i nekim učenicima nedostaje kulture ponašanja pri objedu na čemu se radilo ove godine. Zbog navedenog je uvedeno dežuranje odgajatelja za vrijeme obroka. U učeničkoj čajnoj kuhinji su učenici samostalno pripremali hranu i nadopunjavali svoje prehrambene potrebe. Radili su se prilagođeni jelovnici za učenike koji imaju zdravstvene tegobe (alergije, gastritisi).

Dnevne aktivnosti koje su učenici upražnjavali tijekom dana i tjedna su bile spavanje, odmaranje, gledanje TV i video filmova, internet, odlazak u kafiće, slušanje muzike, čitanje. Većina učenika je aktivno provodila slobodno vrijeme.

Aktivnosti koje su realizirane iz ovog područja su:

- ankete: sportske navike, ovisnosti, energetska pića, recikliranje otpada, prehrambene navike
- ped. radionica: prevencija ovisnosti (Grbić)
- ped. radionica: vježbamo li dovoljno (Križanić, Belačić)
- ped. radionica: Gricni me zdravo (Križanić, Belačić)
- ped. radionica: Pravilnom prehranom do zdravlja (Križanić)
- ped. radionica: Što biste poručili našoj planeti? (Tortić)
- ped. radionica: Međunarodni dan pčela" (Tortić)
- ped. radionica: Detoksikacija organizma (Srdović)
- interaktivna radionica: Palačinkijada – Slatko a zdravo (Križanić)
- interaktivna radionica: Palačinkijada – Namaži pa smaži (Belačić)
- interaktivna radionica: Palačinkijada (Srdović)
- ped. radionica: Zdrava prehrana (Srdović)
- ped. radionica: Odgovorno spolno ponašanje i SPB, predavanje, razgovor (Križanić)
- kreativna radionica: Izrada i degustacija humusa (Belačić)
- kreativna radionica: Zdravi doručak (Belačić)
- eko-radionica: Izrada sirupa od kadulje (Belačić)
- Kvalitetna prehrana – izrada jelovnika, analiza jelovnika, izrada idealnog jelovnika
- Kulturne navike pri jelu, razgovor, predavanje
- prevencija ovisničkih ponašanja, prevencija pušenja – razgovori, rasprava
- interaktivno predavanje: Viroze i gripe-kako zaštititi sebe i druge (Tortić)
- sportske aktivnosti: Sportski mjesec u Domu, igre bez granica, teretana, stolni tenis, nogomet, odbojka, badminton, šah, košarka, šetnja od mosta do mosta, treninzi i natjecanja u gradskim klubovima (ŽRK, karate, NK Naftaš), treninzi i natjecanja u školi
- poticanje vježbanja učenika s skoliozom (Križanić)
- poticanje učenika s posebnim potrebama na tjelesnu aktivnost
- razgovor, predavanja: osobna higijena, higijena prostora, prehrana u domu, izrada jelovnika, zarazne bolesti
- organiziranje i provođenje dežurstava i čišćenja stanova, soba i okoliša
- motiviranje učenika za sudjelovanje u radionicama s zdravstvenom tematikom
- korisni savjeti učenicima
- prikupljanje i čuvanje liječničke dokumentacije učenika
- suradnja s liječnicima i skrb o bolesnim učenicima, pratnja na liječničke preglede, provođenje terapije
- mentorski rad u provođenju higijene i konzumacije zdrave hrane s učenicima s posebnim potrebama
- prevencija bolesti ušiju u kosi, tretman učenika
- kazališna predstava: Dvije crte plavo (prevencija maloljetničkih trudnoća)
- provođenje preventivnih mjera širenja korona virusa u Domu

- poticanje učenika na pridržavanje mjera zaštite od korona virusa kod kuće
- obilježavanje Dana planeta Zemlje (Križanić)
- obilježavanje Svjetskog dana zdravlja (Križanić)
- obilježavanje Hrvatskog dana nepušenja (Srdović)
- briga o mentalnom zdravlju-smijeh kao lijek (Srdović)

Plan za slijedeću godinu je stvaranje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje potreba druženja i sportskih potreba: uređenje vanjskih sportskih igrališta, klupa za druženje i ugodniji interijer, rad na kvalitetnijoj prehrani i individualiziranim jelovnicima, poticanje higijene zajedničkih prostora i rad na prevenciji ovisnosti. Jedan od ciljeva je i prevencija bolesti Covid-19 i provođenje mjera zaštite zdravlja.

SOCIJALNO I EMOCIONALNO PODRUČJE

Ciljevi, ishodi i aktivnosti socijalnog i emocionalnog područja koje su planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Razlike između broja planiranih i realiziranih sati ima kod nekih odgajatelja. Ostvaren je veći broj sati od planiranog. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog, izbornog i posebnih programa.

Zadaci socijalizacije i emocionalnog razvoja su realizirani stvaranjem ugodnog ozračja, osjećajem sigurnosti, podrške i poticanja samoprocjenjivanja učenika, traženja osobnog puta u osamostaljivanju, upoznavanjem s opće prihvaćenim normama i vrijednostima, poticanjem pozitivne identifikacije, grupne povezanosti i povjerenja.

Program adaptacije je proveden za učenike prvog razreda. Većina učenika se dobro adaptirala. Dio učenika je pokazivao znakove teže adaptacije, neki su imali problema u odnosima s drugim učenicima, pokazivali su psihosomatske simptome ali intenzivnim razgovorima s učenicima i roditeljima učenici su uspješno završili školsku godinu i našli svoje mjesto u Domu. Pružen je osjećaj dobrodošlice novim učenicima, podrška i poticanje na međusobno upoznavanje. Iznenađujuće brzo su neki učenici prvog razreda našli svoje mjesto u Domu i prihvatili svoje uloge i obveze. Nekolicini učenika je trebalo duže vremena da se prilagode na domski ritam života te na dijeljenje životnog prostora s velikim brojem učenika. S tim učenicima se također individualno radilo dok se nisu uklopili u sredinu. Velika podrška odgajateljima su bili roditelji s kojima se gotovo svakodnevno kontaktiralo. Kod nekih učenika nije bilo promjene u ponašanju. Isti učenici su imali problema i u školi gdje su također dobili pedagoške mjere. Učenici s posebnim potrebama su se dobro prilagodili.

Početak školske godine smo anketirali učenike o socio-ekonomskom statusu. Podaci iz ankete su smjernice za individualni i posebni rad s pojedinim učenicima. Učenici većinom dolaze iz četveročlanih obitelji, većinom žive s oba roditelja u vlastitoj kući ili stanu. Roditelji su većinom srednje stručne spreme. Većinom su zaposleni očevi a majke su kućanice. U 5 (7%) obitelji nitko ne radi, ekonomski status je vrlo nizak, 17 (24%) učenika živi s jednim roditeljem ili udomiteljima, u 7 (10%) obitelji jedan ili oba roditelja rade u inozemstvu.

Od početka školske godine se radilo sa starijim učenicima na toleranciji, prihvaćanju drugoga osobito mlađih učenika i učenika s posebnim potrebama te nenasilnom rješavanju problema. Problem "tretiranja fazana" kod dječaka odnosno maltretiranje novopridošlih učenika od strane starijih učenika ove godine nije primijećeno. Nastojalo se svim pedagoškim sredstvima utjecati na stavove i ponašanja učenika u svezi toga.

PEDAGOŠKE MJERE U DOMU

Odgojna skupina	OPOMENA	UKOR	OPOMENA PRED ISKLJ.	ISKLJUČENJE	POHVALA	NAGRADA
1.	1	1		1	6	2
2.	0	3		0		2
3.	0	0		0		
4.	3	0		0		
5.	3	1		0	2	
UKUPNO	7	5	0	1	8	4

Zbog neprimjerenog ponašanja i nepoštivanja kućnog reda izrečeno je 12 pedagoških mjera sprječavanja:

- opomena 7 (9%)
- ukor 5 (6%)
- isključenje 1 (1%)

Opomene su izrečene zbog:

- pušenje marihuane u Domu
- boravak u muškom ili ženskom stanu studenata tijekom noći

- unošenje i konzumacija alkohola
- ometanje noćnog mira i odmora
- neprimjerenog ponašanja prema službenim osobama

Ukori su izrečeni zbog:

- fizički i verbalni napad na druge učenike
- unošenje i konzumacija alkohola (4 učenika)
- boravak u ženskom stanu studentica (4 učenika)

Isključenje je izrečeno zbog:

- fizičkog napada na učenicu.

Jednoj učenici je zbog verbalnog i fizičkog nasilja prema drugim učenicima izrečena opomena, ukor i isključenje iz Doma.

Pohvaljeno je 8 učenika (10%), od čega je 6 (9%) maturanata.

Pohvaljeno je 2 (3%) učenika 1.-3. razreda zbog primjerenog ponašanja i aktivnog sudjelovanja u domskim aktivnostima.

Nagrađeno je 4 (5%) učenika maturanta.

Suradnja i komunikacija između učenika, odgajatelja, roditelja i ostalih djelatnika u rješavanju emocionalnih i socijalizacijskih problema je bila vrlo dobra. Signale nekih emocionalnih stanja ponašanja su odgajatelji prvi uočili i rješavali ih zajedno s roditeljima npr. problemi prehrane, tuge, depresije i učestalog oboljevanja. A u nekim slučajevima su roditelji primijetili promjene kod djece te su tražili našu pomoć i podršku. Često su roditelji izjavljivali da s djecom nemaju problema kod kuće te da ne znaju što im se dogodi kada dođu u Dom. Zbog kvalitetnijeg rješavanja problema uključivali smo stručne suradnike iz Srednje škole te školsku liječnicu. Kod jedne učenice smo postupali prema Protokolu o nasilju u obitelji i među vršnjacima i prijavili obiteljsko nasilje i spolno nasilje zbog čega joj je pružena stručna pomoć i podrška. Jedna učenica je prijavljena policijskoj službi zbog maltretiranja druge učenice od strane roditelja. Obiteljski, ljubavni, intimni, školski, prijateljski problemi su rješavani razgovorom, podrškom, jačanjem samopouzdanja, stvaranjem pozitivne slike o sebi, prihvaćanjem različitosti, razvijanjem tolerancije i empatije. Ove zadaće su realizirane u svim domskim aktivnostima a ciljano su provođene na sastancima odgojnih skupina. Sve odgojne skupine su imale 1 sastanak tjedno. Na sastancima odgojnih skupina odgajatelji su obrađivali teme iz četiri razvojna područja. Kada je počela nastava na daljinu sastanci su se održavali virtualno, radom u internetskim aplikacijama.

Neki problemi su rješavani u manjim skupinama ili individualno osobito ako su bili u pitanju obiteljski problemi. Kod takvih učenika se primjećuje pad koncentracije, nemotiviranost i apatija. U tim slučajevima je učenicima bila pružena podrška razgovorom, slušanjem, suosjećanjem, savjetovanjem ili upućivanjem učenika i roditelja na neke druge izvore podrške.

Primjenjivale su se suvremene metode i oblici rada- pedagoške radionice, igranje uloga, rasprave koje učenici bolje prihvaćaju i aktivnije sudjeluju. Jedan od zadataka na kojem se puno radilo je kako zadovoljiti osobne potrebe a da ne ugrožavaš drugoga. Većina učenika ne zna kako se ponašati i koji stav zauzeti te su uvijek tražili pomoć i podršku odgajatelja i pedagoga. Sustavno treba raditi s učenicima iz područja nenasilnog rješavanja sukoba, razvoju empatije, tolerancije i poštivanja ljudskih prava.

Aktivnosti koje su realizirane u ovom područje su:

- ankete: socio-ekonomski status, nasilje, adaptacija, izbor u Vijeće učenika
- ped. radionica: upoznajmo se (Tortić)
- ped. radionica: upoznajmo se još bolje (Tortić)
- ped. radionica: moje mjesto (Tortić)
- ped. radionica: nasilje među vršnjacima (Grbić)
- ped. radionica: Novinar (Srdović)
- ped. radionica: Moje potrebe-piramida života (Tortić)
- ped. radionica: Ne brini tuđu brigu ! (Tortić)
- ped. radionica: međunarodni dan obitelji (Tortić)
- ped. radionica: Donošenje odluka u različitim situacijama (Križanić)
- ped. radionica: Mali plišani medvjedić (Križanić)
- ped. radionica: Nasilje u adolescentskim vezama (Grbić)
- ped. radionica: Biti prijatelj (Belačić)
- ped. radionica: Dome slatki dome (Srdović)
- adaptacijske igre opuštanja i upoznavanja (Belačić)
- motiviranje učenica za uključivanje u aktivnosti
- interaktivna aktivnost: mali poklon svakome (Križanić)
- razgovor, predavanja: privatno vlasništvo, odnos prema tuđem i vlastitom, lijepo i pristojno ponašanje učenika i djelatnika, bonton, pravilnik o pedagoškim mjerama
- interaktivno predavanja: nasilje u vršnjačkim vezama, moje trenutne životne preokupacije, emocije i zdravlje u doba korona virusa, Što mi najteže pada u izolaciji? (Tortić)

- razgovor o zimskim praznicima (Križanić)
- razgovor: Život u novim uvjetima, Škola na daljinu i slobodno vrijeme, Kako unaprijediti vještinu upravljanja vremenom, Što radiamo cijeli dan u karanteni? (Križanić)
- izleti: adaptacijski izlet u Zagreb, advent Zagreb
- rješavanje problema adaptacije učenika, konflikata među učenicima, rješavanje osobnih problema, rješavanje problema u ponašanju učenika za vrijeme noćnog odmora (kartanje, alkohol), pedagoške mjere, razvoj osjećaja odgovornosti
- interaktivne aktivnosti: fazanijada, dobrodošlica, razmještaj po sobama i stanovima, Sv.Nikola
- razvoj osjećaja odgovornosti
- analiza ponašanja učenika i unapređivanje odnosa među učenicima, odnosi u grupi, odnosi u stanu, poštivanje Kućnog reda, pozitivno ponašanje u Domu, analiza ponašanja, primjena medijacije, pedagoške mjere
- rad s maturantima: podrška maturantima, Što nakon mature? (Tortić), Večer maturanata, oproštaj od maturanata, Bilježnica za maturante (Srdović), proslava kraja državne mature i oproštaj od maturanata 5.OS (Srdović)
- rad s učenicima s posebnim potrebama
- uključivanje učenika s posebnim potrebama u domske aktivnosti i rad odgojne skupine
- podrška učenicima u vrijeme epidemije i nastave na daljinu
- druženje uz tortu i sokove (Srdović)
- interaktivna aktivnost: Virtualna palačinkijada (Srdović)
- Misa za Lorenu (Srdović)

Najviše realiziranih aktivnosti je u ovom razvojnom području što je razumljivo zbog razvojnih karakteristika učenika i složenu interakciju i dinamiku odnosa te zbog pružanja podrške, prevladavanja emocionalnih teškoća i strahova zbog nove situacije izazvane epidemijom Corona virusa. Odgajatelji nisu primjetili povećani strah i anksioznost kod učenika.

KOGNITIVNO PODRUČJE

Ciljevi, ishodi i aktivnosti iz kognitivnog područja planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Razlike između broja planiranih i realiziranih sati ima kod nekih odgajatelja. Realiziran je veći broj sati nego je planirano zbog velike potrebe za mentorskim radom iz pojedinih predmeta te pružanja pomoći i podrške u nastavi na daljinu. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog i posebnih programa.

Zadaci kognitivnog razvoja koji su realizirani tijekom godine su: informiranje o uspjehu i postignućima u stjecanju znanja, vještina i navika, prepoznavanje nadarenih učenika i učenika s posebnim potrebama, identifikacija učenika koji imaju teškoća u učenju, upoznavanje učenika s načinima i metodama efikasnog i racionalnog učenja, podrška, pomoć i mentorski rad s učenicima te proširivanje znanja učenika.

Najviše se radilo na podršci, pomoći i mentorskom radu s učenicima s teškoćama u učenju (disleksija i prilagođeni program), učenicima s negativnim ocjenama i učenicima 1. razreda zbog niske razine znanja u odnosu na visoki ocjene u osnovnoj školi. Najviše problema je bilo s matematikom, fizikom, informatikom i stranim jezikom. Tako slab uspjeh rezultat je nepostojanja radnih navika, slabe ili nikakve motivacije za završetak upisanog programa, nizak nivo aspiracija ali i slabijih kognitivnih sposobnosti. Učenici imaju slabu koncentraciju i sposobnosti, skloni su kampanjskom učenju, zadovoljni su minimalnim uspjehom, ne vide nikakvu perspektivu završavanjem škole, nezainteresirani su za školu koju su upisali. Odgajatelji su organizirali pomoć ostalih odgajatelja-stručnjaka u pojedinim područjima ili boljih učenika da bi se uspješno savladao program. Redovito se analizirao školski uspjeh učenika po odgojnim grupama i na Vijećima odgajatelja. Izrađivali su se individualni programi za učenike koji su imali negativne ocjene ili su teže učili. Kod nekih učenika je došlo do poboljšanja a kod nekih su izostali uspjesi. Učenici su imali mentorski rad odgajatelja i uspješno su svladali školski program. Najčešće su to učenici koji se trude i imaju motivaciju za završetak škole.

Znanje koje se traži od učenika u školi je minimalno te stoga i učenici ulažu minimum truda. Nekoliko učenika je cijelu školsku godinu imalo negativne ocjene iz više predmeta ali su uspjeli u zadnjim danima nastave sve ispraviti u pozitivne ocjene.

Učenici s posebnim potrebama su postigli zadovoljavajući uspjeh i nije bilo većih problema u nastavi. S njima se svakodnevno provodio mentorski rad u savladavanju školskih obaveza.

Učenici koji polaze četverogodišnje programe gimnazije, ekonomske, komercijalne i naftno-rudarske škole su većih očekivanja i motivacije koji pomažu da se nivo znanja podigne. Ovi učenici imaju razvijene radne navike i veću motivaciju za uspjeh. Problema su imali učenici prvog razreda zbog promjene školske sredine te navikavanja na drugačije metode rada i učenja u školi i Domu. Individualnim programima i mentorskim radom učenici su uspješno završili prvi razred.

Učenci četvrtih razreda su najveći dio vremena odvajali za pripremu i izlazak na državnu maturu. Oni su uglavnom podigli školski uspjeh. Svi učenici su izašli na državnu maturu ili obranu maturalne radnje i većina je uspješno položila ispite.

Oblici učenja koji su se primjenjivali su: individualno učenje, u paru, manje grupe, stariji učenici pomažu mlađima ili vršnjaci koji imaju bolji uspjeh pomažu onima slabijeg uspjeha.

ŠKOLSKI USPJEH

ODGOJNA SKUPINA	BROJ UČENIKA	USPJEH					BROJ NEGATIV. OCJENA	BROJ NEOCIJENJENIH UČENIKA
		5	4	3	2	1		
1.	16	6	8	2	-	-	-	-
2.	18	5	12	1	-	-	-	-
3.	13	3	10	-	-	-	-	-
4.	15	7	8	-	-	-	-	-
5.	16	5	8	3	-	-	-	-
UKUPNO	78	26	46	6	0	0	-	-

Na kraju školske godine 2019./20. ocijenjeno je 78 učenika. Svi učenici su školsku godinu završili s pozitivnom ocjenom:

- odličnih 26 (33%)
- vrlo dobrih 46 (66%)
- dobrih 6 (8%)
- dovoljnih 0
- nedovoljnih 0

Najveći broj učenika je vrlo dobar, 46 (66%).

Učenici su uspješno završili školsku godinu iako je u 2. polugodištu nastava organizirana na daljinu.

Maturu su položili svi učenici. Državnu maturu je polagalo 5 učenika i većina je uspješno položila, samo jedan učenik je položio djelomično.

IZOSTANCI I PEDAGOŠKE MJERE U ŠKOLI

ODGOJNA SKUPINA	IZOSTANCI		PEDAGOŠKE MJERE				
	OPR	NEOP	OPOME.	UKOR	UKOR PRED ISKLJ.	ISKLUJUČE NJE	POHVALA NAGRADA
1.	842	24	1	1			4
2.	928	25					5
3.	888	16					
4.	698	8	1				1
5.	1294	10				1	5
UKUPNO	4650	83	2	1	-	1	15

Ukupno opravdanih izostanaka na kraju školske godine je 4650 sati, a neopravdanih izostanaka je 83 sati. Najveći broj opravdanih izostanaka su ostvarili učenici 5. odgojne skupine. Uzrok izostanaka je u najvećem broju zbog bolesti i dugotrajnog liječenja, sportskih ozljeda te odlazaka učenika koji se aktivno i intenzivno bave sportom u gradskim klubovima na sportske pripreme i natjecanja. Najveći broj neopravdanih izostanaka su ostvarili učenici 2. odgojne skupine koji su markirali jer im je to bio izazov, nemotivirani su za nastavu i izbjegavali su negativne ocjene.

Većina opravdanih izostanaka je ostvarena zbog kroničnih i sezonskih bolesti te ozljeda (alergije, viroze, angine, sinusitisi, psihosomatski poremećaji, operativni zahvati). Trećina opravdanih izostanaka nije imala nikakav opravdani razlog ali su roditelji učenicima opravdavali izostanke.

Učenicima je izrečena:

- 2 opomene (3%)
- 1 ukora (1%)

- 1 isključenje (1%)

Opomena je izrečena zbog neprimjerenog ponašanja i neopravdanih izostanaka

Ukor je izrečen zbog neopravdanih izostanaka.

Isključenje s nastave je izrečeno zbog izbjegavanja nastave. Učenici je omogućeno polaganje razrednih ispita.

15 učenik (19%) je pohvaljeno zbog odličnog uspjeha i primjerenog ponašanja.

Učenici koji imaju veću odgovornost prema radu i razvijene radne navike su samostalno birali mjesto i vrijeme učenja. Učenici koji imaju nedovoljno razvijene radne navike i skloni su "kampanjskom" učenju su bili pod većom kontrolom odgajatelja kada se radilo o mjestu i vremenu učenja. Što su učenici bili uspješniji u školskim rezultatima imali su i veću slobodu u kreiranju procesa učenja. Svim učenicima su ponuđeni jednaki prostorni uvjeti za učenje i kreativni rad - 2 učionice, specijalizirana informatička učionica te ostali domski prostori, kao i sredstva i pomagala za učenje s kojima Dom raspolaže, školska knjižnica s lektinom i stručnim udžbenicima i knjigama, enciklopedije i internet. Organizirano je obavezno učenje u jutarnjim i popodnevnim satima za sve učenike.

Praćenje učenika je ostvarivano kontinuiranom suradnjom s profesorima, pedagoginjom i socijalnom pedagoginjom škole uvidom u školske ocjene te analizom školske situacije svih učenika jedanput tjedno.

Program dopune i proširenja znanja su provedeni iz matematike za sve učenike. Ovaj program je bio kvalitetno proveden zbog stručnosti odgajateljice te odličnih uvjeta rada. Učenici su mogli pisati referate i maturalne radnje svakodnevnom uporabom informatičkih tehnologija. Pristup internetu je bio omogućen svima.

Predavanje na temu Kako učiti tj. upoznavanje s efikasnijim metodama učenja je realizirano za sve učenike po odgojnim grupama.

Učenici su se mogli služiti i domskom knjižnicom koja ima 225 knjiga iz lektire, 148 knjiga beletristike, 140 leksikoni i enciklopedija, 205 priručnika i rječnika, 55 edukativne videokazete.

Posebni programom Matematika za svakoga je proveden dopunski i dodatni rad iz matematike, od savladavanja školskog programa do pripreme za državnu maturu.

Aktivnosti koje su provedene u ovom području su:

- ped.radionica: Zaštita osobnih podataka (Barišec)
- ped. radionica: Učenje naše (ne)svagdašnje (Srdović)
- predavanje: Kako efikasno učiti (Kukić)
- rad s maturantima: Smotra Sveučilišta (Srdović), podrška u učenju
- ped.radionica: Domaće zadaće naše svakidašnje (Srdović)
- uvidi i praćenje e-dnevnika
- praćenje i analiza školskog uspjeha
- Kućni red Doma
- planovi učenja i ispravljanja ocjena
- upoznavanje radnih navika i sposobnosti učenika – praćenje i provjera naučenog
- mentorski rad iz nastavnih predmeta: hrvatski jezik, engleski jezik, matematika, fizika, informatika, kemija, lektira
- poticanje na učenje i prihvaćanje efikasnih metoda učenja
- pomoć i podrška učenicima s posebnim potrebama i individualiziranim pristupom
- organiziranje individualnog i grupnog učenja
- rad s maturantima: pripreme za maturu, priprema za obranu završnog rada stručne mature, pomoć u izradi maturalne radnje
- interaktivni razgovori: učenje od kuće (Tortić), virtualna nastava (Križanić)
- organiziranje i održavanje viber grupe „Matura(nti) 2020“ (Tortić)
- poticanje učenika na učenje i ispravljanje ocjena online (Križanić)
- predavanje: Kako se motivirati za učenje i napraviti plan učenja?, Ocjenjivanje u školi na daljinu (Križanić)
- podrška učenicima u nastavi na daljinu
- predavanje: Kako mudro postaviti ciljeve (Belačić)
- obilježavanje broja pi (Srdović)

KREATIVNOST

Ciljevi, ishodi i aktivnosti u području kreativnosti koje su planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Razlike između broja planiranih i realiziranih sati ima kod nekih odgajatelja. Do realizacije manje sati je došlo zbog veće potrebe rada u drugim razvojnim područjima Sve aktivnosti su realizirane samo u manjem obimu zbog održavanja nastave na daljinu. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog, posebnih i izbornih programa te programa obogaćivanja života u Domu.

U Domu su organizirane izborne aktivnosti prema interesima učenika. Organizirane su izborne aktivnosti koje traju cijelu školsku godinu. Anketiranjem na početku školske godine učenici se opredjeljuju za one izborne aktivnosti koje žele. Većina učenica i učenika su se opredijelili za jednu ili više izbornih

aktivnosti. Većina učenika je aktivna u izabranim aktivnostima u početku a kasnije mijenjaju aktivnosti ili odustaju. Učenici su odabrali slijedeće aktivnosti: kreativna radionica, kulturološka svaštara, novinarska radionica i sportske sekcije. U okviru Programa obogaćivanja života u Domu učenicima su ponuđene različite aktivnosti na kojima su aktivno sudjelovali. U svim ponuđenim programima uglavnom sudjeluje ista grupa učenika ali raznovrsnošću smo nastojali uključiti svakog učenika. Jedan dio učenika nije zainteresiran za nikakve aktivnosti (učenice frizerske škole). Učenike se poticalo na kreativno i estetsko uređenje soba i ostalih domskih prostora. Učenici u Vijeću učenika su aktivno predlagali kreativna rješenja za uređenje Doma te ostale kreativne aktivnosti. Uredili smo dnevni boravak u učionici, teretanu i sportski kutak. Plan je u idućoj godini nabaviti opremu i sredstva koja nedostaju te oplemeniti prostore.

Aktivnosti koje su realizirane iz ovog područja su:

- ankete: slobodno vrijeme i izborne aktivnosti
- poticanje učenika na uključivanje u izborne aktivnosti
- poticanje i uključivanje učenika na posjete izložbama, kazališnim i filmskim predstavama, muzejima, kulturnoj baštini, promocije knjiga, kulturne manifestacije, sportske manifestacije
- aktivnosti: fazanijada, Olimpijski dan, regionalni turnir u šahu, Božićni party, izleti, igre baz granica, palačinkijada, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Sv. Nikola, Božićno kićenje Doma, Advent, uređivanje panoa, obilježavanje značajnih datuma, Večer ljubavne poezije, putopisno predavanje „Približavanje zore“, Dan ružičastih majica, Dan planeta zemlje (Srdović)
- kreativne radionice: izrada i pečenje kolača madlenica (Tortić), Izrada božićnog nakita, Božićno drvce želja, Čestitka pod bor (Križanić, Belačić, Barišec), fašnik
- kulinarska radionica: palačinkijada
- kazališne predstave: „Ljubav na prvi pogled“, „Pod hitno na hitnu“, „Dvije crte plavo“, „Raspad sistema“, „Sve o muškarcima“
- poticanje učenika na uključivanje u aktivnosti u Domu i gradu
- održavanje izbornih aktivnosti
- poticanje učenika na kreativno uređenje soba, blagdansko uređenje soba
- poticanje učenika s posebnim potrebama na uključivanje u aktivnosti
- ped. radionica: Pokaži nam svog kućnog ljubimca (Tortić)
- ped. radionica: Osmisli svoj idealni radni kutak (Tortić)
- ineraktivna aktivnost: Bajkovita večer (Križanić), Snjegović u karanteni (Križanić), Mali plišani medvjedić (Križanić), Smajlić za planet Zemlju (Križanić), Medvjedići na prozoru (Belačić),
- e-čestitka za Uskrs (Križanić), Uskrs u doba karantene (Belačić)
- online radionica „Život u doba korone „ (Srdović)

IZBORNI PROGRAMI

IZBORNI PROGRAM	VODITELJ/ICA	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI	PLANIRANO SATI	OSTVARENO SATI
Kreativna radionica	Snježana Belačić-odgajateljica	6	1	35	24
Novinarska radionica	Lidija Križanić-odgajateljica	6	1	35	30
Mali nogomet Šah	Nedeljko Kukić-odgajatelj	10	1	35	17
Odbojka	Nevenka Srdović-odgajateljica	29	1	35	23
Kulturološka svaštara	Sanja Tortić-odgajateljica	5	1	35	21
Stolni tenis	Snježana Grbić-pedagoginja	7	1	35	20
Svijet medija	Doris Barišec-pedagoginja pripravnica	12	1	12	12

Najveći interes učenika je bio za sportske sekcije 63 učenika (88 %) - nogomet, stolni tenis, šah i odbojka. Veliki broj učenika redovito trenira u sportskim klubovima i postiže značajne rezultate te su pokazali

i interes za sport u Domu. 14 učenika (16%) nije aktivan niti u jednoj sekciji, većinom učenici 3. OS, koje treba više motivirati i poticati. Broj učenika u sekcijama, sredstva, oprema i uvjeti rada su uvjetovali i oblike rada. Trebalo bi poraditi na atraktivnosti i dinamičnosti ovih programa kako bi svi učenici bili uključeni te obnoviti i dopuniti opremu i sredstva za rad. U tom smislu treba odgajatelje uputiti u stručno usavršavanje iz specifičnih područja te možda uključiti vanjske suradnike kao pomoć u nekim sekcijama. U sportskoj sekciji odbojka smo surađivali s vanjskom suradnicom iz ŽOK Ivanić magistrinom kineziologije. Učenicima smo osigurali tijekom cijele nastavne godine korištenje školske sportske dvorane za odbojku i ostale sportove prema interesu. Sportska oprema se redovito nabavljala i obnavljala. Rezultate svoga rada učenici predstavljaju u lokalnoj sredini, Srednjoj školi, na regionalnim i državnim susretima učeničkih domova. Ove školske godine je realiziran samo šahovski turnir u Bjelovaru i školska natjecanja na kojima su naši učenici postigli odlične rezultate u stolnom tenisu i badmintonu.

Do razlike u realiziranoj satnici odnosno manjeg broja sati je došlo zbog održavanja nastave na daljinu i epidemije Korona-19.

POSEBNI PROGRAMI

Aktivnosti koje su planirane u posebnim programima u većini su realizirane. Pedagoginja i odgajatelji su bile zaduženi za posebne programe. Do razlike u realiziranoj satnici odnosno manjka ili viška sati je došlo je zbog bolovanja radnika i preraspodjele sati zbog nastave na daljinu. Dio aktivnosti je realizirano virtualno.

POSEBNI PROGRAM	VODITELJ /ICA	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI	PLANIRANO SATI	OSTVARENO SATI
Odgaj za okoliš	Snježana Belačić-odgajateljica	5 odgojnih skupina	1	35	23
Zdravlje mladih	Lidija Križanić-odgajateljica	5 odgojnih skupina	1	35	35
Matematika za svakoga	Nevenka Srdović-odgajateljica	5 odgojnih skupina	1	35	36
Kako efikasno učiti	Nedeljko Kukić-odgajatelj	20 učenika	1	35	35
Prošlost u sadašnjosti	Sanja Tortić-odgajateljica	5 odgojnih skupina	1	35	16
DPP-Domski preventivni program	Snježana Grbić-pedagoginja	5 odgojnih skupina	1	35	35
Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja	Doris Barišec-pedagoginja pripravnica		1	35	35

PROGRAM OBOGAĆIVANJA ŽIVOTA U DOMU

Slobodno vrijeme učenika je bilo prepušteno volji učenika ali im je ponuđeno niz zabavnih, opuštajućih i edukativnih aktivnosti tijekom cijele godine prema iskazanim željama i interesima u anketi. Za svaku aktivnost je bio zadužen jedan odgajatelj ili pedagoginja. U organizaciju su uključeni učenici i ostali djelatnici doma. Aktivnosti su obuhvaćene programom obogaćivanja života u Domu koji se provodio tijekom godine. Mjesečno se realiziralo 2 – 5 aktivnosti u različitim oblicima rada.

Aktivnosti koje su realizirane:

- projekt Sportski mjesec u Domu (sportske i rekreativne aktivnosti, plakati, pedagoška radionica, upitnik, izrada plakata, kreativna radionica), obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana, Europskog tjedna kretanja i Europskog školskog dana
- fazanijada (rad s učenicima 1. razreda)
- Upoznajmo Hrvatsku: Zagreb (poludnevni izlet, rad s učenicima 1. raz.)

- Dani zahvalnosti za plodove zemlje i Svjetski dan hrane (pedagoška radionice s učenicima, predavanje, izložba hrane)
- Smotra sveučilišta u Zagrebu (rad s učenicima maturantima)
- Sv. Nikola (obilježavanje, darivanje)
- Božićna priredba i revija frizura
- Advent u Zagrebu (poludnevni izlet, rad s grupom učenika)
- Božićno kićenje Doma
- Noć muzeja, (posjet muzeju u Ivanić-Gradu)
- Valentinovo (priredba)
- Fašnik (kreativne radionice, ples učenika)
- maturantijada (rad s učenicima koji završavaju školovanje)
- Dan muzeja (virtualni posjet muzeju Trakošćan)
- kazališne predstave: „Ljubav na prvi pogled“, „Pod hitno na hitnu“, „Dvije crte plavo“, „Raspad sistema“, „Sve o muškarcima“
- Uskrsnja košarica (izložba pisanica - virtualno)

Aktivnosti koje su planirane a nisu realizirane zbog epidemije Kovid-19 i održavanja nastave na daljinu su: Festival svjetla u Zagrebu, regionalna i državna Domijada, Svjetski dan sporta, Dan grada Zagreba, Dani Ivanić-Grada.

SURADNJA

Suradnja u Domu između odgajatelja, pedagoginje i ravnatelja je bila uspješna i konstruktivna. Protok informacija, potpora, stručna pomoć, kooperativnost i pozitivno ozračje su bile karakteristike suradnje što treba i dalje održavati. Odnosi s ostalim djelatnicima Doma su suradnički i partnerski. Svi djelatnici Doma su senzibilizirani, doprinose i sudjeluju u održavanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Suradnja Doma s roditeljima je bila kontinuirana i kvalitetna u obliku roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora (telefonskih, direktnih), pismenih dopisa i elektroničke komunikacije (mail, viber, messenger, WA). Odgajatelji učenika prvih razreda su održali roditeljski sastanak na početku školske godine. Roditelji su upoznati s planovima i programima rada u Domu i Kućnim redom, obvezama i očekivanjima, zdravlju, adaptaciji, planovima prevencije. Obradeni su problemi adaptacije i separacije. Svi roditelji su bili nazočni na roditeljskom sastanku. Jedna odgajateljica je održala sastanak s roditeljima maturanata na kraju nastave. Suradnja roditelja s Domom je bila vrlo uspješna osobito roditelja učenika prvih razreda. Intenzivnija je bila suradnja s roditeljima učenika s posebnim potrebama, učenika s zdravstvenim teškoćama i učenika koji su dobili pedagoške mjere. Roditelji se nisu interesirali samo za školski uspjeh već i ostala područja učeničkog života i bili su otvoreni za sve oblike suradnje. Jedan dio roditelja su zanimalo samo ocjene te su kontaktirali samo ako je bilo problema u školi. U drugom polugodištu je tema suradnje bila škola na daljinu, pružanje pomoći i podrške roditeljima. Dio odgajatelja je roditeljima slao pisana izvješća tijekom školske godine a dio nije zbog uvođenja e-dnevnika. Najčešći oblik komunikacije između odgajatelja i roditelja su telefonski razgovori. Inicijator suradnje su bili podjednako i odgajatelji i roditelji. Većina roditelja je bila zadovoljna suradnjom s Domom, isto tako i odgajatelji. Očekivanja roditelja od Doma su bila briga za školski uspjeh, zdravlje, pomoć pri učenju. Ostvarena je suradnja sa svim roditeljima.

Suradnja s školom je bila kontinuirana. Olakšavajuća okolnost je što svi učenici idu u jednu školu bez obzira na program koji su upisali.

Oblici suradnje: individualni razgovori (telefonski, neposredni, e-komunikacija), uvid u e-dnevnik, pisane obavijesti (ispričnice, izjave za izlet). Odgajatelji nisu odlazili kao prije u školu jednom u tjednu zbog uvida u Razredne knjige zbog uvođenja e-dnevnika. Odlazili su na informacije i roditeljske sastanke po pozivu profesora ili rješavanja problemske situacije. Svi profesori, pedagoginja, socijalna pedagoginja, ravnateljica, tajnica, voditelji turnusa i prakse i domar škole su uvijek na raspolaganju za suradnju. Kada se radi o učenicima s nekim problemom razmjenjuju se i nadopunjuju informacije između Doma i škole te usklađuje pristup u rješavanju problema. Teme suradnje s školom su bile o školskom uspjehu, problemima u učenju i ponašanju, izostancima, obiteljskim i zdravstvenim problemima, realizacija praktične nastave, sportski treninzi i turniri, korištenje sportske dvorane, organizacija nastave za vrijeme štrajka, organizacija škole na daljinu. U većini slučajeva su djelatnici Doma inicijatori suradnje. Roditelji su zadovoljni suradnjom Doma i škole te se događa da roditelji radije svoje obveze i probleme sa školom rješavaju s odgajateljem i traže od odgajatelja da preuzme njihove obveze vezane uz školu. Osobito kvalitetna suradnja je bila s pedagoginjom i socijalnom pedagoginjom škole, ravnateljicom i razrednicima učenika s posebnim potrebama.

U slučaju potrebe ali i planirano Dom surađuje sa socijalnim radnicima u Centrima za socijalnu skrb. Inicijatori suradnje su i Dom i CZSS. Surađivali smo s CZSS Ivanić-Grad, Čazma i Kostajnica.

Dom je tijekom školske godine uspješno surađivao s liječnicima Hitne službe i školskom liječnicom Doma zdravlja Ivanić-Grad, lječilištem Naftalan, KBC Zagreb.

Ostvarena je suradnja s policijskim djelatnicima Policijske postaje Ivanić- Grad.

Ostali s kojima smo surađivali ove školske godine su:

- djelatnici MZOS, AZOO, domska savjetnica gđa Miljenka Galić
- Zagrebačka županija, Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu,
- djelatnici Pučkog otvorenog učilišta Ivanić-Grad i Gradske uprave Ivanić-Grad
- voditeljicom Muzeja Ivanić
- šef željezničke postaje Ivanić-Grad, djelatnici HŽ, Maluks- prijevoz
- turistički vodič Atlasa
- DANI-papirnica i knjižara
- Ljekarna Barišić
- Općina Križ
- Županijski sportski savez
- Fotograf Josip Novosel, izrada fotografija
- CAR net, Kuliš promet, Microsoft, Protronic , LM zone doo– nabava i održavanje elektronske opreme
- vlasnice frizerskih salona i trgovina u kojima učenici obavljaju praksu
- voditelji Karate kluba KIK, NK Naftaš i ŽRK Ivanić
- Učenički dom u Bjelovaru, Kutini i Križevcima
- kazalište Exit
- epidemiolog dr H.Vranješ
- ugostiteljstvo fast food Yogi
- prof. S.Radić Bursać i prof. A.Bohaček
- Linea d.o.o.

Navedene suradnje su većinom planirane a neke su ostvarene neposredno prije aktivnosti. Ove školske godine je manji broj suradnji s ostalima zbog štrajka i nastave na daljinu.

Dom surađuje i s drugim učeničkim domovima osobito iz regije te s osnovnim školama u Ivanić - Gradu a po potrebi i osnovnim školama iz kojih učenici dolaze.

Teme i zadaće koje su ostvarivane suradnjom s ostalima su zdravlje učenika, slobodno vrijeme, proširivanje znanja, izborne i interesne aktivnosti, praktična nastava, nastavak školovanja, organiziranje natjecanja za učenike, obogaćivanje kulturnog života Doma, prezentacija rada Doma, stručno usavršavanje, zaštita prava učenika, sportska natjecanja. Sve planirane suradnje su realizirane.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Svi odgajatelji i pedagoginja su obvezu stručnog usavršavanja kontinuirano ispunjavali. Dom je omogućio svim djelatnicima stručno usavršavanje iz područja koja su željeli, prema interesima i potrebama djelatnika i odgojno-obrazovnog procesa. Odgajatelji i pedagoginja su proučavali stručnu literaturu kojom raspolaže domska knjižnica. Fond knjižnice je 288 stručnih knjiga. U Dom je redovito stizala stručna periodika a pretplaćeni smo na slijedeće časopise: Napredak, Školske novine, Meridijani, Jutarnji list. Tijekom godine je kupljeno 8 stručnih knjiga.

Stručni djelatnici su sudjelovali na slijedećim tribinama, stručnim skupovima i seminarima:

- u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, županijskih stručnih vijeća:
 - Županijska stručna vijeća za odgajatelje i stručne suradnike, Ivanić-Grad
 - Županijska stručna vijeća za stručne suradnike, Zagreb
 - Županijsko stručno vijeće za školske preventivne programe, Zagreb
 - Međunarodni skup kineziologa, sportski i pedagoških djelatnika Sportmeet, Križevci
 - Zimska škola, Zadar
 - sastanci za voditelje ŽSV, Zoom platforma
 - Ljetna škola, online.
- u organizaciji Poliklinike za zaštitu djece i mladih Zagreb i Sveučilišta u Zagrebu
 - „Moje dijete s druge strane ekrana“, Zagreb
 - 22. smotra sveučilišta, Zagreb

U Domu je stručno usavršavanje realizirano na Aktivima odgajatelja, stručne suradnice i pripravnice a obrađene su slijedeće teme:

- odgoj ljubavlju i logikom
- opuštanje od stresa
- autogeni trening
- smijeh kao lijek
- odgajatelj (nastavnik) i zaštita podataka
- moć motivacije
- rad na daljinu.

Zbog nastave na daljinu i rada od kuće odgajatelji i pedagoginja su pratili webinare, predavanja, preuzimali edukativne materijale preko mrežnih aplikacija i platformi Loomen, Škola za život, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Medijska pismenost, Poliklinika za zaštitu djece i mladih – Hrabri telefon, HZJZ, NZJZ, NCVVO, Kako si?.

Na Aktivima su podnijeta izvješća o sudjelovanju na seminarima izvan Doma, operacionalizirani su godišnji i mjesečni planovi i programi rada Doma, odgajatelji su informirani o svim zakonima, odlukama, pravilnicima i protokolima, evaluirani su planovi i programi, analiziran je Kućni red i donijete nove mjere unaprjeđenja, prezentirani su rezultati o provedenim anketama i upitnicima, dogovoreni su poslovi oko početka i završetka školske godine, donesen je Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, provedena je swot analiza čija je svrha bila unaprjeđenje rada odgajatelja, organizacija Regionalne domijade, uvođenje nove IKT, analiziran je rad na daljinu, donesen su mjere prevencije i zaštite od COVID-19. Realizirano je 17 stručnih aktivna tijekom školske godine.

Individualno usavršavanje odgajatelja i stručnog suradnika također je obveza i ono je realizirano čitanjem i proučavanjem stručne literature iz područja odgoja i obrazovanja:

- prirodna kozmetika i ljekovito bilje
- zdrava prehrana
- zdravlje mladih
- spolno zdravlje mladih
- samopouzdanje tinejdžera
- motivacija maturanata
- fizika
- socijalne i komunikacijske vještine
- škola za život
- psihičko zdravlje učenika
- priprema za stručni ispit
- rad na daljinu.

Troje predstavnika stručnih radnika su sudjelovali u radu Domskog odbora. Jedna odgajateljica je predsjednica Domskog odbora.

Prema Pravilniku o napredovanju učitelja i nastavnika u osnovnom i srednjem školstvu odgajateljica Sanja Tortić ima zvanje odgajatelj-savjetnik i voditeljica je ŽSV za Sjeverozapadnu regiju.

Realizacija sati je drugačija od planirane zbog rada od kuće, došlo je do povećanja sati individualnog usavršavanja a smanjenja sati usavršavanja izvan ustanove.

IZVJEŠĆE O RADU ODGAJATELJSKOG VIJEĆA NA KRAJU ŠK.GOD. 2019./20.

Realizirane su sve aktivnosti koje su planirane planom i programom. Održano je 7 sastanaka Vijeća odgajatelja. u sastavu odgajateljskog vijeća su: 5 odgajatelja, stručna suradnica-pedagoginja, ravnatelj i noćni pazitelj.

Aktivnosti koje su realizirane:

- usvajanje izvješća o radu Doma za prethodnu školsku godinu
- rezultati natječaja o upisu učenika u Dom
- formiranje odgojnih skupina
- tjedna zaduženja odgajatelja i radne obveze tijekom školske godine
- utvrđivanje radnog vremena, smjenskog rada, rada vikendom i praznicima
- utvrđivanje i usvajanje Godišnjeg plana i programa Doma
- izvješće o adaptaciji učenika
- polugodišnja izvješća o radu stručnih djelatnika
- izvješće o školskom uspjehu, izostancima i pedagoškim mjerama učenika u školi i Domu
- analiza ponašanja učenika i prijedlozi pedagoških mjera poticanja i sprječavanja
- analiza odgojnih situacija, predlaganje i poduzimanje mjera zaštite učenika
- informiranje i odlučivanje o sudjelovanju u stručnom usavršavanju
- odluke o stručnim zamjenama
- dogovor o poslovima oko početka i završetka polugodišta i školske godine
- odluka o sudjelovanju na regionalnim i državnim natjecanjima, odlazak na poludnevne i cjelodnevne izlete izvan Doma
- stručno usavršavanje djelatnika
- sudjelovanje na regionalnoj i državnoj Domijadi, međudomski sportski susreti
- praćenje i primjena zakona, pravilnika i protokola
- vođenje pedagoške dokumentacije i evidencije

- prijedlozi o poboljšanju uvjeta rada u Domu za djelatnike i učenike
- usvajanje mjera zaštite od KOVID-19
- rješenja za rad od kuće, organizacija rada Doma za vrijeme nastave na daljinu
- odluka o upisu učenika u novu školsku godinu

Dvije sjednice Odgajateljskog vijeća su održane online zbog rada od kuće i provođenja mjera zaštite od KOVID-19.

IZVJEŠĆE O RADU ODGAJATELJICE 1. ODGOJNE SKUPINE SANJE TORTIĆ NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE 2019./2020.

Broj učenika na početku školske godine: 8 Ž i 9 M = 17

Broj učenika na kraju školske godine: 7 Ž i 9 M = 16

Do razlike je došlo jer je učenica G. Đ. ispisana iz Doma 18. rujna (na zahtjev roditelja), a učenica A. K. je isključena iz Doma 21. studenog. Učenica M. B. upisana je u Dom naknadno, 18. rujna.

Školski smjerovi: frizer i naftno-rudarski tehničar

Razredi učenika: 1, 2. i 4.

Broj učenika s individualiziranim pristupom: 1 (G. F.)

Broj učenika koji imaju subvenciju u plaćanju Doma: 0 (subvenciju su imale G. Đ. i A. K., ali su obje ispisane iz Doma)

U Ivanić- Gradu praksu obavlja ne obavlja niti jedna učenica frizerske škole. Učenici rudarske škole praksu obavljaju tek nakon završetka školske godine. Tijekom vikenda u Domu ponekad ostaju 3 učenika (V. Bertek, P. Ivšić i M. Komljenović) – V. B. tijekom vikenda radi u jednoj zalogajnici, a P. I. i M. K. ostaju zbog ekonomskih razloga i udaljenosti do kuće .

Očevi 2 učenice i 1 učenika (G. A., S. K. i M. K.) te oba roditelja 1 učenika (P. I.) žive i rade u inozemstvu.

Roditelji P. I. su odredili da se, u slučaju neke hitne situacije, obratim učenikovom bratu koji živi u Zagrebu.

Što se tiče ukupne realizacije plana i programa rada, u 1. polugodištu ostvarila sam velik manjak zbog odlaska na duže bolovanje (u trajanju od 3 tjedana). Tijekom tog vremena 1. odgojnu skupinu vodila je kolegica Doris Barišec.

Isto tako, zbog štrajka prosvjetnih djelatnika, a u kojem je sudjelovala većina kolegica i kolega iz SŠ „I. Švear“, mnoge planirane aktivnosti nisu se mogle realizirati jer velika većina učenika nije dolazila u Dom.

Drugo je polugodište započelo uredno te se i program realizirao uredno i prema Godišnjem planu i programu. A onda je nas je zadesio virus covid-19 te je došlo do prekida nastave i svi su učenici otišli kućama. No to nije prekinulo odgojno-obrazovni rad, koji je sad postao „rad na daljinu“. Naravno, mnoge planirane aktivnosti se nisu mogle održavati: izborne aktivnosti, posebni program, ali i dijelovi temeljnog programa. Najviše sam se usredotočila na čuvanje i unapređivanje zdravlja (pogotovo mentalnog) te na emocionalno područje. Kontinuirano sam pratila školski uspjeh učenika te ih poticala na izvršavanje obaveza u nastavi na daljinu.

ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

Za ovo odgojno područje planirala sam 228 sati, a ostvarila sam 214 sati.

Datum	Aktivnost/sadržaj	Ishodi	Nositelji
8. rujna	Upućivanje u način održavanje čistoće u stanovima	- obavljanje dežurstva u sobama i stanovima	- odgajateljica - učenice 1. razreda
11. rujna	Projekt – mjesec sporta u Domu: Šetnja od mosta do mosta s učenicima 1. razreda	-aktivirati učenike-nesportaše kroz šetnju -upoznati dijelove grada	- pedagoginja - odgajateljice - učenici/ce 1. razreda
25. rujna	Problem s higijenom (uši u kosi)	-prepoznati problem -isplanirati korake u	- odgajateljica - pedagoginja Barišec

		rješavanju problema -provesti dogovorene radnje	- učenice 1. razreda
9. listopada	Projekt – mjesec sporta u domu: odbojkaška utakmica	-sudjelovati u projektu „Mjesec sporta u Domu“ -podržati važnost sporta za osobni razvoj -vrjednovati svoje sposobnosti	- pedagoginja - učenici
10. listopada	Higijena u sobama i stanovima	-komentirati stanje higijene - preispitati svoju ulogu -ustanoviti pravila ponašanja	- odgajateljica - učenici
24. listopada	Anketa o ovisnostima	- ispitati stavove prema raznim ovisnostima - iskazati svoj odnos prema ovisnostima	- pedagoginja - odgajateljica - učenice i učenici
29. listopada	Ped. radionica „Gricni me zdravo!“	- prepoznati sjemenke i čajeve -prepoznati sastojke kolača -obilježiti dane zahvalnosti za plodove zemlje i svjetski dan hrane	- odg. Belačić - odg. Križanić - učenice 1. razreda
5. studeni	Odgovorno spolno ponašanje	-objasniti pojam odgovornog spolnog ponašanja -prepoznati rizike od ranog upuštanja u spolne odnose -komentirati ponašanje vršnjaka	- odgajateljica - učenice i učenici
5. studeni	Anketa o prehrani	-preispitati svoje prehrambene navike -usporediti svoje navike s preporučenom prehranom	- odg. Križanić - učenice i učenici
6. studeni	Anketa o energetske pićima	-ispuniti anketu -preispitati svoj odnos prema energetske pićima -procijeniti koristi i štete	- kolegice iz UD Virovitica - odgajateljica - učenici
13. studeni	Kazališna predstava „Dvije crte plavo“ i razgovor s psihologinjom na temu maloljetničke trudnoće	- prisustvovati kazališnoj predstavi - sudjelovati u razgovoru s psihologinjom - izdvojiti neke primjere iz svoje okoline	- vanjski suradnici - odgajateljica - odg. Belačić i odg. Križanić - učenice i učenici
22. studeni	Higijena u sobama i stanovima	-komentirati stanje higijene - preispitati svoju ulogu -ustanoviti pravila ponašanja	- odgajateljica - učenici
28. studeni	Prevenција ovisnosti	- ispitati stavove prema raznim ovisnostima - iskazati svoj odnos prema ovisnostima	- pedagoginja - odgajateljica - učenice i učenici

28. siječanj	Viroze i gripe – kako zaštititi sebe i druge	-opisati zajedničke i specifične simptome -razlikovati bolesti - odabrati dobre načine zaštite	- odgajateljica - učenice i učenici
13. veljača	Higijena u stanu 20	-komentirati stanje higijene - preispitati svoju ulogu -ustanoviti pravila ponašanja	- odgajateljica - učenici
3. ožujak	Mjere prevencije širenja korona virusa	-prepoznati bolest i epidemiju -istražiti načine prenošenja - prikupiti dostupne informacije -prilagoditi vlastito ponašanje novim mjerama	- odgajateljica - učenice i učenici
10. ožujak	Nove mjere vezano uz širenje korona virusa	-diskutirati o širenju epidemije u RH -prilagoditi svoje ponašanje novoj situaciji -provesti preporuke epidemiologa u svakodnevnom životu	- odgajateljica - HZJZ (preporuke) - učenice i učenici
22. travanj	Ped. radionica „Što biste poručili našoj planeti?“	-povezati odnos prema Zemlji s pojavom korona virusa - preispitati svoje stavove - prezentirati svoje mišljenje	- odgajateljica - učenice i učenici
20 svibanj	Ped. radionica „međunarodni dan pčela“	-objasniti važnost pčela za našu planetu i naš život -opisati svoj odnos prema medu -navesti način konzumacije meda	- odgajateljica - učenice i učenici

Redovito sam zbrinjavala oboljele učenice i učenike u Domu te surađivala po tom pitanju s njihovim roditeljima.

Problemi sa stanjem higijene u stanu 20 nastavljaju se i dalje. Potrebno je stalno nadzirati učenike i poticati ih na čišćenje i iznošenje smeća te s vremena na vrijeme organizirati akciju čišćenja stana i soba.

Za razliku od njih, učenice 1. razreda, smještene u stanu 11, su vrlo uredne i od prvog dana redovito uređuju svoje sobe i cijeli stan.

Tijekom godine nije bilo težih oboljenja, osim u slučaju D. Skosples. Ona je zadržana u bolnici u Koprivnici pod sumnjom na meningitis. Srećom, ta dijagnoza nije potvrđena, već je učenici dijagnosticirana migrena te se nakon obavljenih dijagnostičkih postupaka i obrade vratila u Dom i školu uz naputak da, u slučaju potrebe, uzme propisan lijek.

Drugo polugodište započelo je sa sezonom gripe i raznih viroza. Tek se pričalo o korona virusu koji je iz Kine stigao i u Italiju..... a onda je stigao i kod nas. U samom početku sam učenicima predstavila virus, potencijalnu opasnost te mjere koje su preporučili epidemiolozi. No, sredinom ožujka, prekinuta je nastava i započela nastava te su učenici otišli svojim kućama.

SOCIJALNO I EMOCIONALNO PODRUČJE

Za ovo odgojno područje planirala sam 228 sati, a ostvarila sam 245 sati.

Datum	Aktivnost/sadržaj	Ishodi	Nositelji
9. rujan	Ped. radionica „Upoznajmo se“	- međusobno upoznavanje - upoznavanje domskog prostora - upoznavanje s putem od Doma do škole te najvažnijih institucija u gradu	- odgajateljica - učenice i učenici
12. rujan	Anketiranje	- analizirati socio-ekonomski status obitelji - iskazati način na koji se provodi slobodno vrijeme	- odgajateljica - učenica i učenici
17. rujan	Fazanijada	-upoznati učenike 1. razreda - razviti grupnu povezanost - predstaviti se starijim učenicima	- odgajateljica Srđović - odgajateljica - učenici
18. rujan	Ped. radionica „Upoznajmo se još bolje“	- upoznati ostale čl. odg. skupine sa svojom obitelji	- odgajateljica - učenici
26. rujan	Ped. radionica „Moje mjesto“	-opisati svoje mjesto stanovanja - prisjetiti se značajnih ljudi ili događaja iz mjesta stanovanja - procijeniti prednosti i nedostatke života u malom ili velikom mjestu	- odgajateljica - učenice i učenici
15. listopad	Adaptacijski izlet u Zagreb	-upoznati znamenitosti šireg centra grada -upoznati povijest grada -poduprijeti proces adaptacije	- vanjski suradnik - odgajateljica - odgajateljice Belačić i Srđović - učenice i učenici
23. listopad	Tolerancija i pomirenje	-analizirati probleme u stanu 11 -identificirati uzroke i moguće posljedice sukoba -podržati toleranciju u međusobnim odnosima	- odgajateljica - učenice 1. razreda
12. studeni	Nasilje među vršnjacima	-izraziti asocijacije na pojam nasilje među vršnjacima -opisati nasilje koje je primijećeno u Domu -prisjetiti se potencijalne situacije u kojem su sudjelovale	- pedagoginja - odgajateljica - učenice 1. razreda
15. studeni	Anketa o adaptaciji	- izraziti način	- odgajateljica

		prilagodbe životu u Domu - ocijeniti tko je pridonio prilagodbi	- učenici
9. siječanj	Što nakon mature?	-planirati svoj život nakon polaganja završnog ispita -prosuditi važnost daljnjeg školovanja -predvidjeti mogućnosti zapošljavanja	- odgajateljica - učenici 4. razreda
22. siječanj	Prozivka i ostale učeničke obveze	-objasniti nužnost postojanja i dolaska na prozivku -procijeniti osobnu korist -opravdati postojanje prozivke	- odgajateljica - učenice i učenici
22. siječanj	Nasilje u vršnjačkim vezama	- prepoznati različite oblike rodno uvjetovanog nasilja -otkriti kako pomoći sebi -raspraviti načine kako pomoć drugima	-odgajateljica -učenice i učenici
6. veljača	Ped. radionica „Moje potrebe – piramida života“	-nabrojati osnovne ljudske potrebe -prepoznati vlastite potrebe -prepoznati moguće načine zadovoljavanja potreba -povezati značenje zadovoljavanja osnovnih potreba i ponašanja	-odgajateljica -učenice i učenici
19. veljača	Moje trenutne životne preokupacije	-izdvojiti što je trenutno najvažnije u mom životu -identificirati razloge tog stanja -procijeniti važnost za budućnost	- odgajateljica - učenici i učenici
3. ožujak	Ped. radionica „Ne brini tuđu brigu!“	-identificirati motive „bavljenja“ tuđim životom -izdvojiti vlastita iskustva -odabрати vlastiti životni put	- odgajateljica - učenice i učenici
30. ožujak	Emocije i zdravlje u vrijeme korona virusa	-ispitati i prepoznati svoje emocije -komentirati svoje zdravstveno stanje -procijeniti svoje	- odgajateljica - učenice i učenici

		najvažnije brige i strahove	
7. travanj	Što mi najteže pada u izolaciji?	-izdvojiti glavne teškoće izolacije -opisati kako se nositi s teškoćama -prilagoditi svoje ponašanje novoj situaciji	- odgajateljica - učenice i učenici
15. svibanj	Ped. radionica „Međunarodni dan obitelji“	-procijeniti značenje obitelji u kriznoj situaciji -opisati odnose u obitelji u vrijeme korone -usporediti povezanost u obitelji prije i za vrijeme korone	- odgajateljica - učenice i učenici
9. lipanj	Večer maturanata	-prisjetiti se prvih tjedana domskog života -izdvojiti neke važne i nezaboravne trenutke -kritički prosuditi vrijeme provedeno u Domu	- odgajateljica Srdović - odgajateljica Križanić - odgajateljica - učenici 4. razreda
25. lipanj	Oproštaj od maturanata	-kritički prosuditi četverogodišnje razdoblje u Domu - ocijeniti rad odgajateljice - procijeniti dobre/loše strane života u Domu	- odgajateljica - učenici 4. razreda

Ove školske godine 1. odgojna skupina je pojačana s 8 učenica frizerskog smjera. Učenice su smještene u stan 11. Sve one su se vrlo brzo uklopile u domski život te je proces adaptacije bio kratak i uspješan. Od početka godine se istaknula A. K., dijete smješteno u udomiteljsku obitelj. Već je prve noći u Domu zatečena na balkonu susjednog stana kako u noćnim satima sa starijim učenicama puši cigarete (a noćni je pazitelj izrazio sumnju i na korištenje psihoaktivnih tvari). Tako je učenici već 12. rujna izrečena mjera Opomene. No, neprihvatljivo ponašanje se nastavilo i dalje: u noćnim je satima ometala ostale učenice u stanu u počinu, vrijeđa učenice iz stana nazivajući ih pogrdnim imenima, grubo se odnosi prema njima, gura ih i udara. 15. listopada pljusnula je učenika M. Č. i to u prisustvu kolege Kukića te joj je Odgajateljsko vijeće 17. listopada izreklo pedagošku mjeru Ukor. Od prvog dana boravka A. K. u Domu započela sam suradnju s njenom udomiteljicom i socijalnom radnicom iz CZSS Čazma. S obje sam gospođe kontaktirala vrlo često te smo zajedničkim snagama nastojale utjecati na promjenu učeničnog ponašanja. U rad s učenicom se uključila i naša pedagoginja, ali i ostale kolegice-odgajateljice te ravnatelj Doma. Na žalost, učenica nije prihvaćala naše sugestije i volju da joj se pomogne. Napominjem da se i u školi učenica neprimjereno ponašala te joj je zbog nasilja prema učenicama u razredu izrečena Opomena razrednika, a i prema profesorima se nepristojno ponašala. Prema odgajateljicama i ostalim djelatnicima Doma se pristojno ponašala, iako je na svaku pedagošku mjeru burno reagirala, tražila razgovor s ravnateljem te inzistirala da se i drugim učenicama izreknu pedagoške mjere jer je smatrala da su i oni „krivi“ za njeno postupanje. Konačno, 14. studenog, došlo je do eskalacije kada je u stanu 11 fizički nasrnula na S. K. i S. Č. Nakon toga, postupili smo prema Protokolu u slučaju vršnjačkog nasilja. Učenica je odlukom ravnatelja privremeno udaljena iz Učeničkog doma, a 21. studenog joj je izrečena mjera Isključenje iz doma. Roditeljima S. K. i S. Č. je savjetovano da učenice odvedu liječniku i potraže stručnu pomoć.

U drugom polugodištu težište rada bilo je na pružanju podrške učenicama koji su zbog korona virusa bili kod kuće. S njima sam komunicirala telefonskim razgovorima te u WhatsApp grupi. Osim zajedničke grupe pod nazivom Filozofi, formirala sam i 3 posebne grupe, za posebne razgovore sa pojedinim razredima: Djevojke – 1. razred, Naftaši – 2. razred i Maturanti – 4. razred. Tako nam je bilo lakše komunicirati jer pojedine teme nisu bile zanimljive svima, tj. bile su specifične za određenu dob ili spol.

Većina tema je bila vezana iz novonastalu situaciju te pomoć u prevladavanju emocionalnih poteškoća i strahova. Nastojala sam održati grupnu koheziju, no učenici su više voljeli komunicirati unutar svojih posebnih grupa. Nitko, srećom, nije iskazivao veću anksioznost. Mislim da je tome razlog što velika većina

učenica i učenika živi u manjim mjestima ili selima te su cijelo vrijeme mogli šetati prirodom i baviti se aktivnostima na otvorenom.

Učenike sam upućivala na mnoge internetske platforme koje su im mogle pružiti pomoć i potporu, npr. materijale koje su objavljivale kolegice s Edukacijskog-rehabilitacijskog fakulteta u Zagrebu ili kolegice iz učeničkih domova na platformi Loomen.

Pred kraj polugodišta najviše sam se bavila maturantima te smo uspješno održali Večer maturanata koja je puno značila i maturantima, a i njihovim odgajateljicama.

KOGNITIVNO PODRUČJE

Za ovo odgojno područje planirala sam 227 sati, a ostvarila sam 238 sati.

Datum	Aktivnost/sadržaj	Ishodi	Nositelji
8. rujan	Upoznavanje učenika s Kućnim redom i dnevnim ritmom u Domu	- opisati dnevni ritam učenika u Domu - navesti najvažnije odredbe Kućnog reda Doma	- odgajateljica - učenice
9. rujan	Izbor predstavnika odgojne skupine u Vijeću učenika	- izdvojiti ulogu Vijeća učenika - imenovati predstavnika odgojne skupine u Vijeće učenika	- odgajateljica - učenice i učenici
18. rujan	Mentorski rad: odgovori na pitanja uz tekst	-sažeti tekst -prepoznati zadane rečenice	- odgajateljica - učenica P. Lukić
1. listopada	Zaštita osobnih podataka	-identificirati moguću zlouporabu podataka -procijeniti vlastito ponašanje -pogledati i komentirati obrazovni film	- odgajateljica - pedagoginja Barišec - učenice i učenici
1. listopada	Odnos prema osobnim stvarima	-prisjetiti se odredbi Kućnog reda Doma -raspraviti o događajima otuđivanja novca -preispitati vlastito ponašanje i odnos prema tuđim i vlastitim stvarima	- ravnatelj - odgajateljica - učenice i učenici
2. listopada	Analiza ocjena učenika 1. razreda	- analizirati trenutni školski uspjeh - otkriti moguće poteškoće u učenju - procijeniti razliku u procesu učenja OŠ - SŠ	- odgajateljica - učenica i učenici
23. listopada	Mentorski rad: Aktiv i Pasiv	-izreći pravilo za tvorbu gl. načina -prepoznati gl. vrijeme u rečenici -riješiti zadane rečenice	- odgajateljica - učenica P. Lukić
30. listopada	Mentorski rad: engleski jezik - Aktiv i Pasiv	-izreći pravilo za tvorbu gl. načina -prepoznati gl. vrijeme u rečenici -riješiti zadane rečenice	- odgajateljica - učenica P. Lukić

31. listopada	Mentorski rad: čitanje i prijevod teksta	-interpretirati tekst - prepoznati nepoznate riječi - prevesti tekst	- odgajateljica - učenik P. Ivšić
6. studeni	Mentorski rad: engleski jezik – priprema za školsku zadaćnicu	-odabrati temu -sastaviti tekst na hrvatskom jeziku -prevesti tekst na engleski jezik	- učenica P. Lukić - odgajateljica
15. studeni	Mentorski rad: čitanje i prijevod teksta	-interpretirati tekst - prepoznati nepoznate riječi - prevesti tekst	- odgajateljica - učenik M. Komljenović
20. studeni	Mentorski rad: engleski jezik – čitanje i prijevod teksta	-interpretirati tekst - prepoznati nepoznate riječi - prevesti tekst	- odgajateljica - učenici L. Haleuš i F. Kafka
21. studeni	Mentorski rad: engleski jezik – čitanje i prijevod teksta	-interpretirati tekst - prepoznati nepoznate riječi - prevesti tekst	- odgajateljica - učenik M. Komljenović
22. studeni	Analiza školskog uspjeha	- analizirati trenutni školski uspjeh - otkriti moguće poteškoće u učenju - osmisliti načine ispravljanja negativnih ocjena	- odgajateljica - učenice i učenici
9. siječanj	Analiza školskog uspjeha na kraju 1. polugodišta	- analizirati školski uspjeh na kraju 1. polugodišta - otkriti moguće poteškoće u učenju	- odgajateljica - učenici
16. siječanj	Mentorski rad: engleski jezik – čitanje i prijevod teksta	-interpretirati tekst - prepoznati nepoznate riječi - prevesti tekst	- odgajateljica - učenik P. Ivšić
20. siječanj	Mentorski rad. engleski jezik – Present Perfect i Perfect Continuous	-izreći pravilo za tvorbu gl. načina -prepoznati gl. vrijeme u rečenici -riješiti zadane rečenice	- odgajateljica - učenica P. Lukić
21. siječanj	Mentorski rad: engleski jezik – čitanje i prijevod teksta	-interpretirati tekst - prepoznati nepoznate riječi - prevesti tekst	- odgajateljica - učenica P. Lukić
24. siječanj	Mentorski rad: engleski jezik – čitanje i prijevod teksta	-interpretirati tekst - prepoznati nepoznate riječi - prevesti tekst	- odgajateljica - učenik M. Komljenović
26. siječanj	Mentorski rad: engleski jezik – čitanje i prijevod	-interpretirati tekst - prepoznati nepoznate	- odgajateljica - učenik M.

	teksta	riječi - prevesti tekst	Komljenović
5. veljača	Mentorski rad: engleski jezik – čitanje i prijevod teksta	-interpretirati tekst - prepoznati nepoznate riječi - prevesti tekst	- odgajateljica - učenik M. Komljenović
6. veljača	Mentorski rad: engleski jezik – čitanje i prijevod teksta	-interpretirati tekst - prepoznati nepoznate riječi - prevesti tekst	- odgajateljica - učenica E. Pecirep
13. veljača	Pripreme za maturu	-raspraviti važnost priprema za maturu -procijeniti vrijednost priprema u školi -procijeniti osobnu korist	- odgajateljica - učenici 4. razreda
14. veljača	Mentorski rad: engleski jezik – čitanje i prijevod teksta	-interpretirati tekst - prepoznati nepoznate riječi - prevesti tekst	- odgajateljica - učenik P. Ivšić
19. veljača	Analiza školskog uspjeha	- analizirati trenutni školski uspjeh - otkriti moguće poteškoće u učenju - osmisliti načine ispravljanja negativnih ocjena	- odgajateljica - učenice i učenici
24. veljača	Mentorski rad: engleski jezik – čitanje i prijevod teksta	-interpretirati tekst - prepoznati nepoznate riječi - prevesti tekst	- odgajateljica - učenik I. Trputac
25. veljača	Mentorski rad: engleski jezik – čitanje i prijevod teksta	-interpretirati tekst - prepoznati nepoznate riječi - prevesti tekst	- odgajateljica - učenik P. Ivšić
27. veljača	Mentorski rad: engleski jezik – čitanje i prijevod teksta	-interpretirati tekst - prepoznati nepoznate riječi - prevesti tekst	- odgajateljica - učenik M. Komljenović
5. ožujak	Mentorski rad: engleski jezik – čitanje i prijevod teksta	-interpretirati tekst - prepoznati nepoznate riječi - prevesti tekst	- odgajateljica - učenik M. Komljenović
19. ožujak	Učenje od kuće	-ispričati svoje iskustvo -izdvojiti dobre i loše strane online nastave -prilagoditi dosadašnje navike učenja sadašnjem stanju	- odgajateljica - učenice i učenici
16. travanj	Priprema za obranu završnog rada stručne mature	-osmisliti prezentaciju -pripremiti se za online izlaganje -samoprocijeniti uradak	- odgajateljica - učenici 4. razreda
5. svibanj	Viber grupa	-objasniti glavnu ideju	- odgajateljica

	„Matura(nti) 2020.“	grupe -koristiti se grupom u pripremi za maturu -podržati rad grupe i sudjelovati u njenom radu	- Ministarstvo znanosti i obrazovanja - učenici 4. razreda
--	---------------------	--	--

Učenici samostalno uče i to redovito te uglavnom nemaju problema s negativnim ocjenama – ako tko i dobije negativnu, odmah se potruži da je i ispravi.

Redovito provodim mentorski rad iz engleskog jezika: to je većinom rad na gramatici te čitanje i prevođenje tekstova iz udžbenika. Najviše problema s engleskim jezikom imaju M. K. (koji redovito dolazi na mentorski rad) te L. Č. (koji kaže da će sam naučiti gradivo i ispraviti negativne ocjene).

Učenice 1. razreda redovito uče i gotovo da nemaju negativnih ocjena. S njihovim razrednikom sam se upoznala i uspostavila suradnju.

Drugo je polugodište započelo redovno. Mentorski rad iz engleskog jezika činio je glavninu mog rada, kao i organizacija redovitog svakodnevnog učenja učenika.

S dolaskom korona virusa, promijenio se rad što se tiče ovog područja. Učenici su prisustvovali online nastavi te, po njima, imali mnogo više školskih obaveza. Tijekom tog vremena, redovito sam pratila njihov rad uvidom u e-Dnevnik. Ukoliko je netko imao poteškoća s izvršavanjem zadataka, kontaktirala sam dotičnu učenicu ili učenika, roditelje te razrednike. Ističem da su svi redovito izvršavali sve zadatke, možda uz poneko sitnije kašnjenje. Jedino je problema imala G. F. i to zbog neadekvatne internetske veze. Zbog toga sam kontaktirala razrednika i socijalnu pedagoginju te je dogovoreno da joj nastavnici šalju zadatke poštom pa je i ona uspješno završila školsku godinu.

Ove godine u 1. odgojnoj skupini bilo je 5 maturanata naftno-rudarskog smjera. Svi su učenici uspješno položili strukovnu maturu, a četvorica su pristupila i državnoj maturi. Rezultati te mature još nisu objavljeni, no sva su četvorica zadovoljna kako su riješili ispite. Iako su dvojica sva četiri razreda završila s odličnim uspjehom, samo P. I. planira nastaviti školovanje na nekom fakultetu.

1. odgojna skupina u cjelini je ostvarila vrlo dobar školski uspjeh, s prosjekom 4,25.

USPJEH UČENIKA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE

Razred	Br. učenika	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
1.	6	3	2	1		
2.	5	1	3	1		
4.	5	2	3			
ukupno	16	6	8	2		

Najviši prosjek imaju S. Krmpotić – 4,92 i P. Ivšić – 4,71.

Članovi 1. odgojne skupine imali su tijekom godine 842 izostanka, od toga 24 neopravdana. Najviše opravdanih izostanka ima G. Filipović -159 (obiteljski razlozi) te L. Ćurić – 112 (zdravstveni razlozi: uglavnom viroze te odlasci liječniku zbog kontrolnih pregleda). Najviše neopravdanih izostanaka ima T. Tomaić – čak 17, zbog čega su mu izrečene pedagoške mjere u školi (Opomena i Ukor). Najmanje opravdanih izostanaka ima M. Bezjak – 6, zatim L. Haleuš – 9. 11 učenika i učenica nema niti jedan neopravdani izostanak s nastave.

KREATIVNO PODRUČJE

Za ovo odgojno područje planirala sam 227 sati, a ostvarila sam 179 sati.

Datum	Aktivnost/sadržaj	Ishodi	Nositelji
12. rujan	Anketa o izbornim aktivnostima	- opisati način provođenja slobodnog vremena -izabrati neke od ponuđenih aktivnosti u Domu	- odgajateljica - pedagoginja - učenica i učenici
24. rujan	Kazališna predstava	- prisustvovati	- odgajateljica

	"Ljubav na prvi pogled"	kazališnoj predstavi -prosuditi viđeno	- vanjski suradnici
17. listopada	Pečenje kolača "Madlenica" za nastavu hrvatskog jezika	- nabrojiti potrebne sastojke - upotrijebiti sastojke - procijeniti gotov proizvod	- odgajateljica - učenici 4. razreda
21. listopada	Kazališna predstava „Pod hitno na hitnu“	- prisustvovati kazališnoj predstavi - prosuditi viđeno	- odgajateljica - vanjski suradnici
13. studeni	Kazališna predstava „Dvije crte plavo“ i razgovor s psihologinjom na temu maloljetničke trudnoće	- prisustvovati kazališnoj predstavi - sudjelovati u razgovoru s psihologinjom - izdvojiti neke primjere iz svoje okoline	- vanjski suradnici - odgajateljica - odg. Belačić i odg. Križanić - učenice i učenici
12. veljača	Večer ljubavne poezije	- podijeliti osjećaje ljubavi i prijateljstva - zadovoljiti potrebu za zabavom i druženjem	- odgajateljica - odg. Križanić - učenice/ci
13. veljača	Domijada	- opisati i prepoznati značenje Domijade - odabrati način sudjelovanja - potvrditi svoje sudjelovanje u kulturi ili sportu	- odgajateljica - učenice i učenici
18. veljača	Kazališna predstava: „Raspad sistema“	- prisustvovati kazališnoj predstavi - raspravljati o dojmovima nakon odgledane predstava	- odgajateljica - vanjski suradnici - učenice i učenici
25. veljače	Fašnik u Domu	- prepoznati vrijednost događaja - pokazati interes za sudjelovanjem - planirati svoje sudjelovanje	- odgajateljica - učenice i učenici
9. ožujak	Kazališna predstava: „Sve o muškarcima“	- prisustvovati kazališnoj predstavi - raspravljati o dojmovima nakon odgledane predstava	- odgajateljica - vanjski suradnici - učenice i učenici
25. ožujak	Ped. radionica „Pokaži nam svog kućnog ljubimca“	- fotografirati svog kućnog ljubimca - opisati svog kućnog ljubimca - komunicirati u grupi - podijeliti svoje emocije s članovima skupine	- odgajateljica - učenice i učenici
16. travanj	Osmisli svoj idealan radni kutak!	- opisati mjesto učenja (u svojoj sobi, kući)	- odgajateljica - učenice i učenici

		-fotografirati trenutno stanje radnog kutka -podijeliti informacije s članovima skupine	
--	--	--	--

Učenici se bave sportom – nogometom, odbojkom i stolnim tenisom. Ne treba ih niti poticati na to. Jednom mjesečno organiziram odlazak učenika/ka i djelatnica Doma na kazališne predstave u POU Ivanić-Grad. Kreativnom području sam posvetila najmanje pažnje u vrijeme online nastave. Bile su tu samo dvije aktivnosti jer se glavnina aktivnosti provodila u ostalim odgojno-obrazovnim područjima.

POSEBNI PROGRAM – Prošlost u sadašnjosti

Za posebni program sam planirala 35 sati, a ostvarila sam 16 sati – mnogo sati nedostaje zbog bolovanja u prvom polugodištu te bavljena drugim područjima u drugom polugodištu.

Datum	Aktivnost/sadržaj	Ishodi	Nositelji
13. rujan	Međunarodni dan demokracije	-opisati razvoj demokracije -navesti vrste demokracije u suvremenim državama	- odgajateljica - učenice i učenici
21. rujan	Međunarodni dan mira	- identificirati važnost obilježavanja Dana mira na globalnoj razini - izraziti vlastiti odnos prema miru i nasilju u svijetu - izraditi plakat	- odgajateljica - učenice
27. rujan	Svjetski dan turizma	-izdvojiti dobrobiti turizma - istaknuti neka turistička središta	- odgajateljica - učenice i učenici
1. listopad	Međunarodni dan starijih osoba	- istražiti koja prava OUN daje starijim osobama - napraviti plakat - postaviti pano	- odgajateljica - učenice i učenici
8. listopad	Dan neovisnosti RH	- prisjetiti se činjenica iz povijesti - izraditi i postaviti plakat	- odgajateljica - učenice/ci
18. listopad	Međunarodni dan iskorjenjivanja siromaštva	-opisati namjeru OUNa za obilježavanje -vrjednovati aktivnosti Vlade RH u borbi protiv siromaštva -analizirati stanje siromaštva u RH	- odgajateljica - učenici i učenice
23. listopad	Dan Organizacije ujedinjenih naroda	- opisati značaj OUN-a - navesti neke povijesne odrednice - izraditi plakat	- odgajateljica - učenice i učenici
30. listopad	Svjetski dan gradova	-iskazati cilj obilježavanja -objasniti osnovne pojmove i koncepte -nabrojati najveće gradove u svijetu i u	- odgajateljica - učenice i učenici

		RH	
31. listopada	Dan sjećanja na mrtve	-prisjetiti se svojih dragih pokojnika -opisati običaje svog kraja i/ili svoje obitelji	- odgajateljica - učenice i učenici
18. studeni	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	- prisjetiti se povijesnih činjenica - izraditi plakat	-odgajateljica - učenice/ci
19. studeni	Međunarodni dan muškaraca	-prepoznati rizike za zdravlje muškaraca - poduprijeti rodnu i spolnu ravnopravnost -prisjetiti se pozitivnih muških uzora -napraviti plakat „Pravi muškarac je....“	- odgajateljica - učenice i učenici
15. siječanj	Dan međunarodnog priznanja RH	-prisjetiti se povijesnog okvir -nabrojati države koje su među prvima priznale RH	- odgajateljica - učenice i učenici
22. siječanj	Dan socijalnog partnerstva	- prepoznati pojam socijalno partnerstvo - opisati povijesni razvoj - objasniti glavnu ideju socijalnog dijaloga	- odgajateljica - učenice i učenici
12. veljača	Darwinov dan	-upoznati se sa životnim putem Ch.D. -opisati teoriju evolucije -prisjetiti se nekih zanimljivih činjenica o Ch. D.	- odgajateljica - učenice/ci
17. veljača	Giordano Bruno	-upoznati se sa životnim putem G. B. -prisjetiti se njegovih glavnih misli -raspraviti ulogu inkvizicije u povijesti svijeta	- odgajateljica - učenice i učenici
8. ožujak	Međunarodni dan žena	- opisati prava žena kroz povijest - razlikovati prava žena na Zapadu i na Istoku - komentirati potplaćenost žena u društvu -samovrjednovati sebe kao ženu	- odgajateljica - učenice i učenici

Ove sam školske godine nastavila s posebnim programom – Prošlost u sadašnjosti. Glavni mi je cilj upoznati učenike/ce s nekim važnim ili zanimljivim povijesnim događajima i osobama te premetima ili sadržajima. Učenici su se uključivali raspravama o raznim temama te smo izrađivali plakate. Realizacijom posebnog programa nikako ne mogu biti zadovoljna, no moramo imati u vidu da je punu realizaciju spriječila viša sila.

IZBORNI PROGRAM – Kulturološka svaštara

Za izborni program planirala sam 35 sati, a ostvarila sam 21 sati – mnogo sati nedostaje zbog bolovanja u prvom polugodištu te bavljenja drugim područjima u drugom polugodištu.

Datum	Aktivnost/sadržaj	Ishodi	Nositelj
12. rujan	Fazanijada – priredba za učenike 1. razreda	-upoznati učenike 1. razreda - razviti grupnu povezanost - predstaviti se starijim učenicima	- odgajateljica - učenici i učenice
24. rujan	Kazališna predstava : „Ljubav na prvi pogled“	- prisustvovati kazališnoj predstavi - raspravljati o dojmovima nakon odgledane predstava	- odgajateljica - vanjski suradnici - učenice i učenici
10. listopada	Obilježavanje 30. obljetnice smrti glumice Bette Davis	- upoznati se sa životnim putem EP - upoznati se sa filmskom karijerom - izraditi plakat	- odgajateljica - učenice
24. listopada	Kazališna predstava : „Pod hitno na hitnu“	- prisustvovati kazališnoj predstavi - raspravljati o dojmovima nakon odgledane predstava	- odgajateljica - vanjski suradnici - učenice i učenici
21. listopada	Obilježavanje 165. godišnjice rođenja književnika Ksavera Šanora Gjalskog	- upoznati životni put i književna djela - izdvojiti najvažnija književna djela - izraditi plakat	- odgajateljica - učenice
13. studeni	Kazališna predstava: „Dvije crte plavo“	- prisustvovati kazališnoj predstavi - razgovarati s psihologinjom - raspravljati o dojmovima nakon odgledane predstava	- odgajateljica - vanjski suradnici - učenice i učenici
20. siječanj	Obilježavanje 100. godišnjice rođenja redatelja Frederica Fellinija	- upoznati se sa životnim putem FF - upoznati se sa filmskom karijerom - izraditi plakat	- odgajateljica - učenice
30. siječanj	Obilježavanje 160. godišnjice rođenja književnika A. P. Čehova	- upoznati životni put i književna djela - izdvojiti najvažnija književna djela - izraditi plakat	- odgajateljica - učenice
5. veljača	Putopisno predavanje: „Približavanje zore – put 88 hramova“	-prisustvovati razgovoru s autoricom -navesti neke dijelove knjige -komentirati vlastiti doživljaj autorice i knjige	- odgajateljica - vanjski suradnici - učenice i učenici
12. veljača	Večer ljubavne poezije	-podijeliti osjećaje ljubavi i prijateljstva -zadovoljiti potrebu za zabavom i druženjem	- odgajateljica - odg. Križanić - učenice/ci

18. veljača	Kazališna predstava: „Raspad sistema“	- prisustvovati kazališnoj predstavi - raspravljati o dojmovima nakon odgledane predstava	- odgajateljica - vanjski suradnici - učenice i učenici
19. veljača	Obilježavanje 155. godišnjice rođenja pjesnika Silvija Strahimira Kranjčevića	- upoznati životni put i književna djela - izdvojiti najvažnije pjesme - izraditi plakat	- odgajateljica - učenice
24. veljača	Obilježavanje 30. obljetnice smrti pjesnika Jure Kaštelana	- upoznati životni put i književna djela - izdvojiti najvažnije pjesme - izraditi plakat	- odgajateljica - učenice
9. ožujak	Kazališna predstava: „Sve o muškarcima“	- prisustvovati kazališnoj predstavi - raspravljati o dojmovima nakon odgledane predstava	- odgajateljica - vanjski suradnici - učenice i učenici

Na početku školske godine za rad u Kulturološkoj svaštari prijavilo se 5 učenica.

Na kazališne i kino predstave redovito su išli svi učenici te ostali zainteresirani učenici iz Doma.

Članovi kulturološke svaštare izveli su prigodan program na Fazanijadi – priredbi dobrodošlice za učenice i učenike 1. razreda.

U veljači je održana Večer ljubavne poezije te smo u drugom polugodištu uspjeli odgledati još dvije kazališne predstave: u veljači u Satiričkom kazalištu Krempeh u Zagrebu, a u ožujku u POU Ivanić-Grad.

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

Sve obavezne planove i programe napravila sam početkom školske godine (Godišnji plan i program rada 1. odgojne skupine, Godišnji plan i program rada odgajateljice, Program adaptacije učenica i učenika prvog razreda 1. odgojne skupine, Plan i program rada kulturološke svaštare, Plan i program rada odgajateljice na posebnom programu: Prošlost u sadašnjosti, Individualni plan i program permanentnog usavršavanja). Početkom svakog mjeseca izrađivala sam mjesečne planove rada.

SURADNJA

Početkom školske godine sastala sam se s roditeljima učenica i učenika koji su tom prilikom potpisali Ugovore o smještaju. Upoznala sam se s roditeljima učenika koji su tek od ove školske godine bili članovi 1. OS. Kao i uvijek, najviše sam surađivala s roditeljima onih učenica i učenika koji su imali problema s učenjem ili ponašanjem.

Redovito sam surađivala i s razrednicama u školi, kao i sa stručno-pedagoškom službom te voditeljicom praktične nastave. Upoznala sam se i uspostavila korektnu suradnju i s kolegom Ivanom Brčkovićem koji je bio razrednik učenicama frizerske struke te sa novom socijalnom pedagoginjom, kolegicom Anom Zalar. Nastavljena je suradnja s djelatnicama POU Ivanić-Grad, a kontaktirala sam i s djelatnicima zagrebačkog kazališta Kerempuh.

Tijekom prvog polugodišta mnogo sam kontaktirala sa socijalnom radnicom iz CZSS Čazma, gđom Majom Svetoivanec, a u svezi učenice Anite Krištofac.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Ove sam školske godine nastavila vođenje Međuzupanijskog stručnog vijeća – regija sjever te sam planirala tri stručna skupa u našem Učeničkom domu, na zbog epidemiološke situacije održano je samo jedno Međuzupanijsko vijeće:

24. listopada 2019. - teme: Sigurnost u učeničkom domu; Pravilnik o izricanju pedagoških mjera; Pravilnik o napredovanju; a održane su i dvije pedagoške radionice – Ekologija i kreativnost te Tehnologija i sport u službi zdravlja.

Od 11. do 13. ožujka 2020. sudjelovala sam na Zimskoj školi za odgajatelje i stručne suradnike učeničkih domova RH, koja je održana u Zadru.

Budući da zbog epidemiološke situacije nije bilo moguće organizirati nikakve edukacije ni sastanke, viša stručna savjetnica iz AZOO organizirala je dva sastanka na Zoom platformi za voditeljice županijskih stručnih vijeća za odgajatelje u učeničkim domovima na kojima sama aktivno sudjelovala.

Za kraj mjeseca kolovoza predviđena je Ljetna škola za odgajatelje, stručne suradnike i ravnatelje učeničkih domova RH koja bi se trebala održati također online pa ću sudjelovati i na toj edukaciji.

Uz to, stručno sam se usavršavala i u ustanovi, na sjednicama Odgajateljskog vijeća te Aktivima odgajatelja. Na Aktivima, uz redovit rad na operacionalizaciji planova i programa, kolegice-odgajateljice i pedagoginja su jednom mjesečno održale predavanje o nekoj stručnoj temi:

Odgajateljstvo i logikom (S. Belačić)

Opuštanje od stresa (L. Križanić)

Autogeni trening (N. Kukić)

Smijeh kao lijek (N. Srdović)

Odgajatelj (Nastavnik) i zaštita osobnih podataka (S. Tortić)

Prevenција ovisnosti (S. Grbić)

Moć motivacije (D. Barišec)

Rad na daljinu (S. Grbić)

Najviše sam se usavršavala individualno putem raznih online aplikacija i platformi koje su organizirane s ciljem pomoći i nama odgajateljima u osobnom nošenju s kriznom situacijom te kao pomoć u našem radu s učenicima.

Tu sam najčešće posjećivala platformu Loomen i e-kolegij Podrška pedagogima i odgajateljima, a gdje sam objavila pedagošku radionicu „Kućni ljubimac“ u okviru teme Umjetnost i slobodno vrijeme. Rečenu sam radionicu prije toga provela online sa svojim učenicima.

Isto tako, pokrenula sam facebook grupu pod nazivom Odgajatelji i stručni suradnici učeničkih domova Republike Hrvatske. Ovu grupu sam osnovala u cilju razmjene informacija i pružanja podrške kolegicama i kolegama u Domovima tijekom rada na daljinu, ali i rada u normalnim uvjetima. Grupa trenutno broji 80 članova iz gotovo svih učeničkih domova u RH, a osim odgajatelja i stručnih suradnika, članovi su i neki ravnatelji domova.

PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Redovito sam vodila propisanu obaveznu dokumentaciju: Dnevnik rada odgojne skupine, Matičnu knjigu, Registar matične knjige, Dnevnik rada izbornih aktivnosti

Redovito sam se pripremala za odgojno-obrazovni rad te sam vodila slijedeće pripreme:

tjedne pripreme

pripreme za izborni program

pripreme za sastanak 1. odgojne skupine

pripreme za pedagoške radionice

pripreme za poseban program

Vodila sam i razne evidencije:

individualni razgovori s učenicima

popis ocjena i izostanaka 1. odgojne skupine

bilježnica – suradnja s roditeljima

zapisnici sa sastanka 1. odgojne skupine

posudba knjiga u domskoj knjižnici

evidencija izlazaka učenika iz Doma

evidencija dolaska učenika s vikenda

RAD U STRUČNIM UPRAVNIM I DRUGIM TIJELIMA DOMA

Redovito sam sudjelovala u radu stručnih tijela Doma: Domskom odboru, Odgajateljskom vijeću, Aktivu odgajatelja, Povjerenstvu za prevenciju nasilja, Etičkom povjerenstvu i Povjerenstvu za imenovanje ovlaštenih predstavnika u postupku nabave bagatelne vrijednosti te u raznim komisijama - Komisiji za odabir dobavljača roba i usluga, Inventurnoj komisiji te Upisnoj komisiji.

IZVJEŠĆE ODGAJATELICE 2. ODGOJNE SKUPINE LIDIJE KRIŽANIĆ - kraj šk.god. 2019./2020. godina

Odgojna skupina 2.

Broj učenika 6 M 12 Ž 18

Broj ispisanih učenika 0

Školski smjerovi naftno-rudarsko usmjerenje, komercijalist, ekonomist, prodavač, gimnazija

Broj učenika s individualnim pristupom: 1 (D.R.)

Broj učenika s posebnim potrebama: 1(M.B.)

Broj učenika koji imaju subvenciju u plaćanju Doma 3(T.K., L.B. i I.B.i E.M.)

Analiza rada po razvojnim područjima

1. Čuvanje i unapređivanje zdravlja

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
8.9.	-upoznavanje zdravstvenog stanja učenika i prikupljanje liječničke dokumentacije – <u>roditeljski sastanak</u>	-učenici i roditelji su donijeli novu liječničku dokumentaciju učenika i informirali nas o mogućim zdravstvenim problemima pojedinih učenika	-učenici, roditelji, odgajateljica
9.9. 1.10. 4.11. 3.12.	-organiziranje dežurstva u stanovima 24 ,8 i 10	-učenici su upoznati s organiziranjem dežurstva, održavanjem osobne higijene i higijene u stanovima i dobili zaduženja dežurstva u stanovima (H,K,,B)	-odgajateljica i učenici 2. OS
19.9.	-provođenje higijene prostora i dežurstva- <u>2. sast. OS</u>	-učenici su kroz razgovor ponovili znanja o važnosti održavanja higijene prostora za zaštitu zdravlja	-odgajateljica i učenici 2. OS
19.9.	-poticanje učenika na bavljenje sportom „Sportski mjesec u domu“-2.sast.OS	-učenici su se uključili u sportske aktivnosti	-odgajateljica i učenici 2. OS
15.10.	„Slatko a zdravo“-palačinkijada-razgovor o zdravoj prehrani- 6.sast OS	-učenici su razgovarali o pozitivnom odnosu prema hrani i ispekli sami zdrave palačinke	-odgajateljica i učenici 2. OS
29.10.	„Pravilnom prehranom do zdravlja“-ped. rad. 8.sasOS	-učenici su kroz radionicu utvrđivali znanja o zdravoj prehrani	-odgajateljica i učenici 2.OS
10.12.	- <u>Prevenција ovisnosti</u> -anketiranje učenika o ovisnostima i razgovor-13.sast. OS	-učenici su popunili ankete i razgovarali, nabrojili ovisnosti, iznosili svoje stavove, uočavali opasnosti	-odgajateljica, pedagoginja i učenici 2. OS
9.9.- 29.5.	- <u>poticanje učenika s individualnim pristupom na</u>	-učenik je redovitije jeo u restoranu	-odgajateljica i učenik D.R.

od 16.3.WA	zdravu prehranu		
9.9.-29.5. od 16.3.WA	-poticanje učenice s posebnim potrebama na tjelesnu aktivnost	-učenica se uključila u odbojku	-odgajateljica i učenica M.B.
9.9.-13.3.	-praćenje i provođenje osobne higijene i higijene prostora-	-učenici su kroz dežurstva stjecali naviku održavanja higijene prostora	-odgajateljica i učenici 2. OS
9.9.-13.3.	-poticanje učenica sa skolozom na redovito vježbanje	-učenice P.L. i S.R. su vježbale u teretani uz nadzor odgajateljica	-odgajateljica i učenice P.L. i S.R.
6.1. 31.1. 2.3.	-organiziranje dežurstva u stanovima 24 ,8 i 10	-učenici su upoznati s organiziranjem dežurstva, održavanjem osobne higijene i higijene u stanovima i dobili zaduženja dežurstva u stanovima	-odgajateljica i učenici 2. OS
8.1.	-organiziranje prilagođene prehrane	-učenica S.R.	-učenica S.R., šefica kuhinje i odg.
30.1.	-higijena prostora i izvršavanje dežurstva-stan 10	-rješavanje problema oko izvršavanja dežurstva u stanu i prigovor na higijenu	-učenice stana 10 i odgajateljica
10.2.	-higijena prostora- stan 24	-rješavanje problema higijene prostora: mijenjane posteljine i čišćenje kupaone	-učenici stana 24 i odgajateljica
12.2.	-higijena u stanovima- 20 sast. OS	-učenici su upozoreni na redovito održavanje higijene prostora i izvršavanje dežurstva	-učenici 2.OS i odg.
2.3.	-Preventivne mjere zaštite od širenja koronavirusa- 23. sast. OS	-učenici su upoznati s preventivnim mjerama i upozoreni na redovito održ. higijene, posebno pranje ruku	-učenici 2.OS i odgajateljica
16.3.-26.6.	Rad na daljinu	-razgovori preko WhatsApp grupe „Odgojna“	-učenici i odgajateljica
22.4. WA	-Preventivne mjere COVID-19- 30. E-sat. OS -Dan planeta Zemlje- obilježavanje-30.E-sat. OS	-učenici su putem WA na grupi informirani o novim preventivnim mjerama zaštite od koronavirusa -učenici su dobili E-letak „ Ne postoji plan(et) B “, zadatak je bio poslati smajlič ili poruku za planet	-učenici 2.OS i odgajateljica
7.4. WA	„Svjetski dan zdravlja“ – obilježavanje datuma	-učenici su potaknuti na razmišljanje o zdravlju „ Živjeti zdravo kod kuće “-	-učenici 2.OS i odgajateljica
16.3.-26.6. WA	-poticanje učenika na pridržavanje mjera za zaštitu od koronavirusa	„OstaniteDoma i ostaniteZdravi“ -slogan poticanja za očuvanje zdravlja	-učenici 2.OS i odgajateljica

Na području čuvanja i unapređivanja zdravlja do odluke vlade 13.3. o obustavi nastave zbog naglog širenja zaraze koronavirusom provodila sam sve aktivnosti koje sam predvidjela Planom i programom, a nakon toga sam putem WhatsApp grupe poticala učenike na važnost očuvanja zdravlja posebno na pridržavanje mjera zaštite od koronavirusa. Obilježili smo Dan planeta Zemlje i Svjetski dan zdravlja. Gotovo svakodnevno sam

ih podsjećala da se pridržavaju mjera zaštite od koronavirusa pod sloganom „OstaniteDoma i OstaniteZdravi“. Poteškoće sa zdravljem imale su četiri učenice: **P.L.** i **S.R.**-skolioza (u redovitom tretmanu fizijatra), **S.R.** problemi za želucem (gastrorefluks), ima prilagođenu prehranu, **N.G.** ubrzani rad štitnjače (pod liječničkim tretmanom), **E.M.** problemi sa želucem, laganija prehrana ima terapiju lijekovima i **P.L.** **bakterijsku upalu pluća**. Drugi učenici su uglavnom obolijevali od viroza.
Realizirano je 216 sati od planiranih 227,5 sati programa za prvo obrazovno razdoblje. 11,5 sati manje zbog prelaska na online nastavu.

2. SOCIJALNO I EMOCIONALNO PODRUČJE

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
8.9.	-dobrodošlica učenicima i upoznavanje,razmještaj po stanovima	-učenici su prihvaćeni u dom s dobrodošlicom nakon ljetnih praznika	-odgajateljica i učenici 2. OS
11.9.	-anketiranje učenika o socio-ekonomskom statusu -izbor predstavnika u „Vijeće učenika“- 1.sast.OS	-učenici su popunili ankete i informirali nas o trenutnom socio-ekonomskom statusu -učenici su izabrali učenika K.P.	-odgajateljica i učenici 2. OS
25.9.	-Pravilnik o pedagoškim mjerama- 3.sast. OS	-učenici su upoznati s novim pravilima o pedagoškim mjerama	-odgajateljica, pedagoginja, učenici 2.OS
30.9.	-kršenje kućnog reda u stanu 24- grupni rad	-s učenicima je obavljen razgovor zbog kršenja kućnog reda u noćnim satima	-odgajateljica i učenici stana 24
1.10.	-premještaj unutar stana 8- grupni rad	-učenice iz sobe 802 su zatražile premještaj u sobu 803 jer je veća a u njoj su samo 2 učenice, dogovoreno je da se nakon prvog obr. razdoblja premjeste	-odgajateljica i učenice soba 803 i 802
10.10.	-Bonton- pravila lijepog ponašanja- 5.sast. OS	-učenici su ponovili pravila lijepog ponašanja u ophođenju u Domu, školi i na javnim mjestima	-odgajateljica i II.OS
17.10.	-razgovor o odluci OV o izricanju pedagoške mjere- grupni rad	-obavljen je razgovor s učenicima K.P., T.K. i M.H. o izricanju pedagoške mjere	-odgajateljica i učenici K.P, T.K. i M.H.
24.10.	-grupni rad-uručivanje ped. mjera i plan aktivnosti	-učenici su primili ped. mjere, obavljen razgovor i napravljen plan aktivnosti u koje će se uključiti	-odgajateljica i učenici K.P, T.K. i M.H.
12.12.	-Advent-posjet i razgledavanje grada	-učenici su doživjeli blagdanski ugođaj glavnog grada	-odgajateljice SB i LK i učenici
19.12.	-Mali poklon svakome- 14.sast.OS	-svaki učenik je dobio mali poklon s porukom za Božić	-odgajateljica i učenici II.OS
7.1.	-Razgovor o praznicima- na sast. 15. sast.OS	-učenici su pričali što su radili na praznicima- što im je bilo najzanimljivije	učenici 2. OS i odgajateljica
23.1.	-Prevenција nasilja“- 17. sast. OS	-učenici su sudjelovali u radionici i razgovarali o nasilju	pedagoginja,učenici 2. OS i odgajateljica

4.2.	-Donošenje odluka u različitim situacijama“- ped. rad. na 19. sast. OS	-učenici su sudjelovali u radionici i donosili odluke	učenici 2. OS i odgajateljica
16.3.- 26.6.	Rad na daljinu	-razgovori preko WhatsApp grupa „Odgojna“	-učenici i odgajateljica
9.9.- 29.5. od 16.3. WA	-uključivanje učenika s posebnim potrebama i individualnim pristupom u domske aktivnosti i rad odgojne skupine	-učenici su se uključivali u domske aktivnosti i aktivno sudjelovali na sastancima odgojne skupine	-odgajateljica i učenice M.B. i DR.
9.9.- 29.5. Od 16.3 preko WA	-podrška maturantima-	-razgovor o nastavku školovanja i mogućnostima zapošljavanja	-učenica M.B. i učenik D.R.
16.3.- 26.6. WA	-podrška učenicima u novonastaloj situaciji-	-razgovor s učenicima s obzirom na njihove potrebe	-učenici 2. OS i odgajateljica
17.3. WA	-Život u novim uvjetima“- -dogovor za rad na daljinu 25. Sast. OS	-razgovor o novonastaloj situaciji i upute kako da si olakšaju život u zatvorenom prostoru -javljanje u grupu „Odgojna“	- učenici 2. OS i odgajateljica
24.3. WA	-Škola na daljinu i slobodno vrijeme- 26. sast. OS	-razgovor o nedostatku slobodnog vremena zbog zahtjevnosti škole na daljinu	učenici 2. OS i odgajateljica
16.4. WA	-„Mali plišan medvjedić“- ped. radionica na 29. sast. OS	-učenici su morali pronaći, poslikati i poslati plišanog medu u grupu	učenici 2. OS i odgajateljica
4.5. WA	-„Kako unaprijediti vještinu upravljanja vremenom!- -„Što radimo cijeli dan u karanteni?“-31. sast. OS	-učenici su informirani o važnosti upravljanja vremenom u novonastaloj situaciji -svaki učenik je napisao što radi u karanteni	učenici 2. OS i odgajateljica
10.6. WA	-Oproštaj od maturanata- 36. E-sast. OS	-svi učenici su napisali neku pozitivnu poruku našim maturantima	učenici 2. OS i odgajateljica

Na soci-emocionalnom području provodila sam sve aktivnosti predviđene PiP koje su planirane do 16.3., a nakon toga provodila sam odgojno-obrazovni rad na daljinu preko grupe „**Odgojna**“ i individualno na **WhatsApp**. U radu na daljinu nije bilo problema, grupa je i inače homogena i dobro surađuje. Učenici su se ponašali kao i inače, one koje je trebalo poticati na suradnju u redovnom radu trebalo je poticati i u radu na daljinu. U prvom odgojnom razdoblju **probleme u ponašanju** imali su učenici **T.K., K.P. i M.H. (konzumiranje alkohola)** zbog čega su dobili pedagošku mjeru **Ukor**. U školi učenici nisu imali pedagoških mjera. Zapisu za neprimjereno ponašanje na satovima engleskog jezika imale su **L.B. i N.G.**, ali u drugom polugodištu se to popravilo. U **Domu su pohvaljeni i nagrađeni** za sudjelovanje u domskim aktivnostima maturanti **M.B. i D.R.**, a u **školi** za odličan uspjeh i primjereno ponašanje pohvalnicu **Nastavničkog vijeća** dobile su: **P.L.** (5,0) i **M.C.** a pohvalnicu **Razrednog vijeća** dobile su : **S.R., I.B., M.Š.**

Procjena: zadaće na području socijalizacije su se neprekidno provodile u skladu s potrebama učenika i novonastalom situacijom.

Ukupan broj izostanaka je 953 od toga 928 opravdana izostanka i 25 neopravdanih. Najviše izostanaka imale su N.Gavrić (115 op i 3n) u pitanju su bile viroze, odlasci kod ortodonta(N.G.) i kod ginekologa zbog akni (L.B.).

Realizirano je 255 sati od planiranih 227,5 sati- 27,5 sati više zbog podrške u novonastaloj situacije opasnosti od zaraze koronavirusom.

3. KOGNITIVNO PODRUČJE

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
9.9.- 23.12.	-praćenje radnih navika i sposobnosti učenika- praćenje i provjera naučenog	-učenici su razgovarale o navikama i potrebama učenja	-odgajateljica, učenice prvih razreda
9.9.- 23.12.	-poticanje učenika na učenje i prihvaćanje efikasnih metoda učenja- svakodnevno	-učenici su učili i primjenjivali metode učenja s obzirom na potrebe	-odgajateljica i učenici 2. OS
9.9.- 23.12.	-praćenje ostvarivanja školskog uspjeha- uvid u E-dnevnik, poticanje na učenje, pomoć u učenju	-učenici su učili, tražili pomoć pri učenju, uključivali se u mentorski rad	-učenici, odgajateljica i druge odgajateljice
9.9.- 23.12.	-podrška učenicima s posebnim potrebama-	-učenica MB samostalno rješava svoje obveze i ostvaruje vrlo dobar uspjeh	-učenica MB i odgajateljica
9.9.- 23.12.	-podrška učeniku s individualnim pristupom	-učenik samostalno rješava svoje obveze	-učenik DR i odgajateljica
9.9.- 23.12	-podrška maturantima-	-razgovor o izradi stručnog rada	-učenica M.B. i učenik D.R.
2.10.	-Mentorski rad iz lektire: „Smrt Smail-age Čengića“- analiza djela	-učenice su uz pomoć analizirale djelo, smjestile ga u razdoblje, odredile vrstu djela, pripovjedača, siže i fabulu,	-učenici 3.razreda naftno-rudarskog usmjerenja.
14.10.	„Prijan Lovro“- analiza djela	opisale likove i njihove karakteristike	-učenice I.B. i P.L.
25.10.	„HAIKU“ poezija- pomoć pri pisanju pjesme	-učenica je dobila upute za pisanje pjesme i pomoć	-učenica I.S.
27.10.	„Prijan Lovro“- analiza djela	-učenica je uz pomoć analizirala djelo, smjestila ga u razdoblje,	-učenica S.R.
7.11.	„Hamlet“-analiza djela	pripovjedača, siže i fabulu, opisala likove i njihove karakteristike	-učenica L.K.
19.11.	Mentorski rad iz književnosti- pisanje eseja- tema „Hamlet“	- učenici su dobili upute za pisanje eseja	-učenici 2.r naftno-rudarskog usmjerenja
10.12.	Mentorski rad iz lektire: „Kabanica“-analiza djela	-učenica je uz pomoć analizirala djelo, smjestila ga u razdoblje,	-učenica P.L.
12.12.	„Kabanica“-analiza djela	opisala likove i njihove karakteristike	-učenice M.Š. i I.B.

17.12.	Mentorski rad iz književnosti-pisanje eseja“Gospođa Bovary“	-učenica je dobila smjernice za pisanje eseja	-učenica S.R.
18.12.	-pisanje eseja-„Gospođa Bovary“	-učenice su dobile smjernice	-učenice N.G.,. i L.B.
19.12.	Mentorski rad iz lektire- „Novela od stanca“	-učenica je dobila smjernice za pisanje eseja	-učenica M.H.
20.12.	„Novela od Stanca“- izrada seminarskog rada	-pomoć pri analizi djela i odgovaranju na postavljena pitanja	-učenica L.T. 1.r
22.12.		-učenica je uz pomoć izradila seminarski rad i analizirala djelo	-učenica E.P. 1.raz
10.10. 25.10. 19.11. 19.12.	<u>-analiza uspjeha</u> -5.sast. OS -7.sast. OS -11.sast.OS -14.sast. OS	-učenici su analizirali svoj uspjeh s obzirom na utrošeno vrijeme i uloženi trud	-učenici 2.OS i odgajateljica
19.12.	<u>-analiza školskog uspjeha i postignuća na kraju obrazovnog razdoblja-</u> 14. sast. OS	-učenici su vrednovali vlastiti školski uspjeh na kraju polugodišta -identificirali prepreke i mogućnosti za poboljšanje uspjeha	-odgajateljica i učenici 2. OS
13.1. 19.1. 21.1. i 28.1. 29.1. 24.2. 28.2. 15.5. 19.5.	Mentorski rad iz lektire: „Propuh, papuće i punica“ -Realizam u europskoj književnosti- „Propuh, papuće i punica“ „Zločin i kazna“ „Antigona“ „Prijan Lovro“ Mentorski rad preko WA: složene rečenice „Dva pejzaža“-	-pomoć pri analizi djela i odgovaranju na postavljena pitanja -značajke razdoblja -pomoć pri analizi djela i odgovaranju na postavljena pitanja -pomoć pri analizi djela -analiza djela: tema, dvojbe, karakteristike tragedije -analiza djela, problematika, razdoblje, tipični likovi -učenica je tražila pomoć oko podjele složenih rečenica i primjere -analiza pjesme i odgovori na pitanja	-odgajateljica i D.K. -odg. i P.L. -D.K., J.V., L.T. -K.P., T.K. i K.R. -učenici 1.r. n-r -učenica D.K. -M.Horvat, odgajateljica -P.L., odgajateljica
7.1.- 13.3. 16.3.- 26.6.	<u>poticanje učenika na učenje i ispravljanje ocjena- u domu preko Whats Appa</u>	-učenici su identificirali problem, razgovarali o njemu i osvijestili potrebu za mentorskim radom i samostalnim učenjem	-učenici odgajateljica, pedagoginja
7.1- 13.3.	<u>-praćenje ostvarivanja školskog uspjeha</u> -uvid u E-dnevnik, poticanje na učenje,	-učenici su učili, tražili pomoć pri učenju, uključivali se u mentorski rad	-učenici, odgajateljica i druge odgajateljice

16.3. 26.6.	pomoć u učenju -preko WhatsAppa na grupi i individualno	-učenici su tražili pomoć iz Hj, povezivali se online u mentorski rad (mat)	-učenici, -odgajateljica N.S. odgajateljica L.K.
7.1.- 13.3. 16.3.- 26.6.	-podrška učenicima s p.p., i.p. i maturantima- preko Whats Appa	-učenici su samostalno izradili svoje maturalne radove, pomoć su tražili samo u završnim radnjama-pravopis, izgled i uvezivanje	-učenica M.B. i D.R. odgajateljica
17.3. 24.3.	-Online nastava- pružanje podrške i pomoći u učenju na daljinu, mentorski rad- 25. i 24. E-sastanak	-učenici su saznali da mogu tražiti pomoć i podršku od svih odgajatelja preko poruka, WA	-odgajateljica i učenici
10.4.	-Kako se motivirati za učenje i napraviti plan učenja? -Ocjenjivanje u školi na daljinu 28. E-sastanak	-učenici su dobili letke:- Kako se motivirati za učenje? Kako napraviti dobar plan učenja? (Kutija škol. alata, ERF) -učenicima je pojašnjeno što se vrednuje u školi na daljinu	-odgajateljica, pedagoginja, učenici
16.4.	-Virtualna nastava- prednosti i nedostaci- 29. E-sast.	-učenici su iznosili prednosti i nedostatke	-odgajateljica, učenici
14.1. 28.1. 12.2. 25.2. 11.3. 30.3. 4.5. 5.6. 17.6. 26.6.	-analiza uspjeha -16.sast. OS -18.sast. OS -20.sast.OS -22.sast. -24.sast.OS -27. E-sast.OS -31.E-sast. OS -35. E-sast.OS -37. E-sast, OS -38. E-sast. OS	-učenici su analizirali svoj uspjeh s obzirom na utrošeno vrijeme i uloženi trud -učenici su preko WhatsApp grupe „Odgojna“ analizirali svoj uspjeh i planirali ispravljanje ocjena	-učenici 2.OS i odgajateljica -učenici 2.OS i odgajateljica

Procjena:

Učenici II. odgojne skupine na kraju školske godine ostvarili su vrlo dobar uspjeh. Prosječna ocjena odgojne skupine je **4,2** što pokazuje poboljšanje u odnosu na kraj prvog obrazovnog razdoblja. (5 učenica-odličan uspjeh, 12 učenika- vrlo dobar uspjeh i 1 učenik- dobar uspjeh). Učenici su tijekom nastavne godine najviše poteškoća imali s matematikom (K.P.) i stranim jezikom (M.B., L.B. i N.G.), ali svi su uspješno na kraju završili razred. Maturanti M.B. i D.R. s odličnom ocjenom su obranili svoje završni rad, a razred završili s vrlo dobrim uspjehom.

U nastavi na daljinu većina učenika se dobro snalazila što pokazuju i rezultati uspjeha. Posebno su se istaknule učenice: **P.L., S.R., I.B., M.Š., E.M i E.P.** izuzetnom aktivnošću i odgovornim ponašanjem. Za svaku pohvalu su **P.L.** koja je uz trud i rad postigla 5,0 i **S.R.** koja je imala samo jednu četvorku.

Učenik **T.K.** se izvrsno uključio u online nastavu i dobivao pohvale od većine profesora u smislu razumijevanja uputa i izvršavanju zadataka na visokoj razini, ali u 5. mjesecu ništa nije radio, ponovno je počeo raditi nakon razgovora s pedagogicom N.G. i razrednicom, razlog je bio nije mu se dalo i uopće se oko toga nije brinuo. Tomislav je učenik visokih sposobnosti, ali vrlo slabe motivacije i niskog nivoa aspiracija.

Poteškoće u online nastavi imali su **M. Horvat i M. Habijančić.**

Učenica **M. Horvat** je cijelo vrijeme imala probleme s Internetom te nije na vrijeme rješavala zadatke i dosta se teško snalazila u online nastavi. Žalosno je što je učenica u redovnoj nastavi bila jako savjesna, a ovaj način rada joj nije odgovarao. Ipak uz podršku i pomoć i razumijevanje profesora završila je s vrlo dobrim uspjehom.

Učenik **M. Habijančić** se od početka nije aktivno uključio u online nastavu: kasnio je sa izvršavanjem zadataka ili ih uopće nije predavao, rješavao je samo pojedine predmete, a druge nije ni vidio u hrpi

neriješenih zadataka. Na rad su ga poticali razrednik, majka i ja, ali on kao da se u svemu izgubio što je pomalo začuđujuće jer je u domu slovio kao vrsni informatičar. Ipak i kod njega su profesori zaključili ocjene iz pojedinih predmeta na temelju ocjena iz redovne nastave.

To dokazuje da online nastava nije adekvatna za sve učenike.

Neki dobri učenici su se u njoj izgubili, a neki koji se u redovnoj nastavi nisu mogli istaknuti su briljirali. Učenica **L.B.** je također bila jako aktivna u izvršavanju zadataka i borila se za odličan uspjeh. **N.G.** je od početka malo kasnila u rješavanju zadataka, ali se brzo uključila i bila bolja nego u redovnoj nastavi. **K.R.** je bio savjestan kao i u redovnoj nastavi, falio mu je bod do odličnog uspjeha. Učenik **K.P.** se jednako nemarno ponašao u online nastavi kao i u redovnoj, bez imalo ambicija i želje za boljim uspjehom, tako je jedini završio razred s dobrim uspjehom.

Realizirana su **248** sata od planiranih **227,5** sati, a to je **20,5** sati više zbog podrške i pomoći učenicima u online nastavi.

4. KREATIVNO PODRUČJE

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
11.9.	-informiranje učenika o izbornim aktivnostima u Domu -anketiranje učenika o izbornim aktivnostima- 1. sast. OS	-učenici su popunili ankete i izabrali neke od ponuđenih izbornih aktivnosti	-odgajateljica i učenici 2. OS
9.9.- 26.12.	-poticanje učenika na uređivanje svog životnog prostora	-učenici su dobili slobodu da urede svoje sobe i ukrase panoe	-učenici i odgajateljica
15.10.	-Palačinkijada-kulinarska radionica- 5.sast. OS	-učenici su donijeli domaće pekmeze i pekli palačinke	-odgajateljica LK, učenici
9.9.- 23.12.	-poticanje učenika na uključivanje u domske aktivnosti i kulturne sadržaje izvan njega (Hrvatski olimpijski dan, Fazanijada, Igre bez granica,Palačinkijada,Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Sv. Nikola, Božićno kićenje doma, Kazališne predstave, Božićni party, Advent)-	-učenici su se uključili u rad raznih aktivnosti -uređivali prostorije doma učionice, holove, dnevni boravak, sobe, restoran) – uređivali panoe i izrađivali plakate -sudjelovali redovito u aktivnostima	-odgajateljica, druge odgajateljice, učenici
9.9.- 23.12.	-poticanje učenika s posebnim potrebama i individualnim pristupom na kreativno izražavanje	-učenica je pokazala veliku kreativnost -učenik se uključio u aktivnosti uređenja doma	-odgajateljica, učenica MB, učenik DR
1.12.- 23.12.	-uključivanje učenika u kreativne radionice- „Izrada božićnog nakita“ „Božićno drvce želja“ „Čestitka pod bor“	-učenice su se uključile u izradu božićnog nakita, pahuljice, adventski vjenčići, izrada i pisanje čestitki, pisanje božićnih poruka	-odgajateljice SB i LK, pedagoginje SG i DB učenici 2. OS
7.1.	-razgovor o praznicima- 15. sastanak OS	-učenici su na kreativan način ispričali što su radili na praznicima	-odgajateljica i učenici
22.1.	-Igre bez granica-	-učenici su sudjelovali u igrama i osmislili svoje načine igre	-odgajateljica Nevenka, učenici
5.2.	-Putopisno predavanje- „Približavanje zore“	-učenici su bili na predavanju i doživjeli nova iskustva	-odgajateljica Sanja, učenica P.L.
12.2.	-Večer ljubavne poezije-	-učenice su sudjelovale u programu čitajući pjesme	-E.M, P.L., T.K.,K.P. Odg. Sanja i Lidija

		poznatih pjesnika	
18.2.	Predstava :“ Raspad sistema “	-učenici su gledali predstavu i doživjeli trenutke smijeha i zabave	-odgajateljica Sanja i učenici
25.2.	- Fašnik u Domu -	-učenici su sudjelovali u fašničkom ludiranju	-odgajateljice Nevenka i Snježana, učenici
26.2.	- Dan ružičastih majica -	-učenici su pisali pozitivne poruke	-pedagoginja i učenici
5.3.	„ Sve o muškarcima “-predstava	-učenici su gledali predstavu i doživjeli trenutke smijeha i zabave	-odgajateljica Sanja i učenici
5.3.	„ Bajkovita večer “	-učenici su se olujom ideja prisjetili svojih najomiljenijih bajki, tko im je pričao bajke, jesu li ih voljeli i koja im je najdraža	-odgajateljica i učenici
24.3.	„ Snjegović u karanteni “-preko WhatsApp grupe „Odgojna“	-učenici su imali zadatak napisati što rade s obzirom da je pao snijeg, neki su poslali svoje snjegoviće	-odgajateljica i učenici
12.4.	„ E-čestitka za Uskrs “-preko WA grupa „Odgojna“	-međusobno čestitanje Uskrsa	-odgajateljica i učenici
16.4. 17.4.	„ Smajlić s trenutnim raspoloženjem “	-učenici su imali zadatak poslati smajlić trenutnog raspoloženja	-odgajateljica i učenici
17.4.	„ Mali plišani medvjedić “	-učenici su imali zadatak pronaći svog plišanog medvjedić, staviti ga u prozor da ga vide djeca, poslikati ga i poslati u grupu na WhatsAppu	-odgajateljica i učenici
22.4.	„ Smajlić za planet Zemlju “	-učenici su imali zadatak poslati smajlić planetu Zemlji kako bi joj odali poštovanje na njezin dan	-odgajateljica i učenici
10.6.	„ Oproštaj od maturanata “	-učenici su imali zadatak napisati što pozitivniju poruku maturantima	-odgajateljica i učenici

Na području kreativnosti provodila sam do 13.3. sve predviđeno Planom i programom, a od 13.3. nastavila sam poticati kreativnost smišljajući načine na koje će oni najbolje reagirati. Tako smo proveli niz zanimljivih dopisivanja preko naše grupe na WhatsAppu u kojima su učenici pokazali svoju maštovitost i duhovitost. Učenici su pokazali da su kreativni i spremni na suradnju. Prije škole na daljinu sam poticala učenike na uključivanje u izborne aktivnosti i aktivnosti u gradu. Učenici su se uključili u slijedeće aktivnosti: novinarska, kulturološka svaštara, mala tvornica kreativnosti, svijet medija, stolni tenis, odbojka, nogomet i badminton. Učenice i učenici II. OS sudjelovali su u svim domskim aktivnostima i time doprinijeli kvaliteti domskog življenja.

Realiziran je 191 sat od planiranih 227,5 sati, 36.5 sati manje zbog pandemije koronavirusa i nemogućnosti dolaska u dom, zbog toga smo više radili na socio- emocionalnom i kognitivnom području u smislu podrške i poticanja u prevladavanju teškoća u novonastaloj situaciji.

5. POSEBNI PROGRAM

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
9.9.	- „ Kulturne navike pri jelu “-razgovor i demonstracija	-učenici su upućeni u pravila kulturnog ponašanja u blagovaoni	-odgajateljica i učenici prvih razreda

12.9.	-„ Vježbamo li dovoljno “- pedagoška radionica	- učenici definirali pojam tjelesnog vježbanja, razgovarali o posljedicama smanjene tjelesne aktivnosti i odabrali program vježbi	-odgajateljice SB i LK učenici 1.-ih razreda
17.9.	-„ Kretanje i zdravlje “- razgovor i izrada edukativnog panoa	-učenici su razgovarali o važnosti kretanja i tjelesne aktivnosti na zdravlje	-odgajateljica i učenici velike smjene
26.9.	-„ Zdravlje je naš izbor “- pedagoška radionica za učenike prvih razreda	-učenici su razgovarali o važnosti zdravlja, pisali asocijacije o zdravlju olujom ideja i izradili pano	-odgajateljica i učenici prvih razreda
1.10.	-„ Svjetski dan vegetarijanstva “- (projekt) obilježavanje datuma i izrada edukativnog panoa	-učenici su kroz razgovor i izradu edukativnog panoa obilježili datum i upoznali dobre strane vegetarijanske prehrane	-odgajateljica i učenici velike smjene -edukativni pano-svi
10.10.	- Svjetski dan vida “ - obilježavanje datuma i izrada panoa	-učenici su kroz izradu panoa obilježili datum i učili o važnosti očuvanja vida	-odgajateljica i učenici velike smjene
16.10.	-„ Svjetski dan hrane “- (projekt) obilježavanje i izrada panoa „ Piramida zdrave prehrane “	-učenici su obilježili datum i izradili pano	-odgajateljica, učenici velike smjene
22.10.	-„ Međunarodni dan svjesnosti o mucanju “- obilježavanje datuma i izrada panoa	-učenici su kroz izradu panoa obilježili datum i	-odgajateljica, učenici velike smjene
29.10.	- pedagoška radionica (projekt) „ Gricni me zdravo “	-učenici su sudjelovali u radionici prepoznavanja zdravih namirnica, nabrojili ih i imenovali	-odgajateljice SB i LK i učenici prvih razreda
6.11.	- Prehrambene navike mladih “- anketa	-učenici su popunili anketu o prehrambenim navikama	-učenici prvih razreda
13.11.	-„ Dvije crte plavo “ predstava u Teatru Exit	-učenici su gledali edukativnu predstavu o maloljetničkim trudnoćama i na kraju razgovarali sa psihologom	-odgajateljice S:T., L.K., pedagoginja i svi učenici
14.11.	-„ Svjetski dan šećerne bolesti “- obilježavanje datuma i izrada panoa	-učenici su obilježili datum i izradili pano	-odgajateljica, učenici velike smjene
18.11.	-„ Europski dan svjesnosti o antibioticima “- obilježavanje datuma i izrada panoa	-učenici su obilježili datum i izradili pano	-odgajateljica i svi učenici
2.12.	-„ Svjetski dan borbe protiv AIDS-a “ -razgovor o AIDS-u -izrada edukativnog panoa -oluja ideja	-učenici su obilježili dan borbe protiv AIDS-a -razgovarali o AIDS-u -saznali najnovije podatke -izradili edukativni pano	-odgajateljica i svi učenici
10.12.	-„ AIDS i odgovorno spolno ponašanje “- pedagoška radionica	-učenici su kroz igru Rukovanja učili o rizicima neodgovornog spolnog ponašanja i obnovili znanja o SPB	-odgajateljica i učenici prvih razreda naftno- rudarske i 1.r frizerske

20.12.	-„AIDS i odgovorno spolno ponašanje“- pedagoška radionica	-učenici su kroz igru Rukovanja učili o rizicima neodgovornog spolnog ponašanja i obnovili znanja o SPB	-odgajateljica i učenici prvih razreda ekonomske i komercijalne
13.1.	-„Čajevi koji štite od virusa“-pano	-učenici su istražili na Internetu koji čajevi štite od viroza i napravili pano	-I.B., P,L, odgajateljica
17.1.	-„Dan mimoza“-pano	-učenice su izradile pano	-M.B., M.H., odgajateljica
21.1.	-„Spolni odnos i ginekološki pregled“	-učenice su razgovarale o važnosti posjeta ginekologu prije odluke o stupanju u spolni odnos, a nakon stupanja obavezno	-M.G. i G.E. Odgajateljica pedagoginja
27.1.	„Kako se napuniti izvorima energije?“-pano	-učenice su pomagale u izradi panoa i promidžbu panoa kod ostalih učenika	-P.L., J.V. odgajateljica
28.1.	-individualni razgovor s učenicima-	-učenica se požalila na probleme s jajnicima, dobila je savjet da posjeti liječnika	-M.G. odgajateljica
3.2.	„Svjetski dan borbe protiv raka“-pano	-učenici su obilježili datum izradom pano	-D.K., E.M. odgajateljica
10.2.	„Svjetski dan bolesnika“-pano	-razvijanje empatije kod učenika za poštivanje bolesnih osoba	-L.K. i E.M., odgajateljica
20.2.	„Kako pobijediti prehladu?“-pano	-učenici su postavljali pitanja, izradili pano sa savjetima	-G.E. i M.G. odgajateljica
26.2.	„Koronavirus-simptomi, načini prijenosa i zaštita“-pano	-učenici su izradili pano s lecima, postavljali pitanja	-P.L., I.B. odgajateljica
28.2.	-Međunarodni dan rijetkih bolesti“- razgovor i pano	-učenici su nabrojili rijetke bolesti za koje su čuli, pročitali najnovija saznanja i napravili pano	-odgajateljica i učenici velike smjene
2.3.	-Preventivne mjere zaštite od širenja koronavirusa-23. sast. OS	-učenici su upoznati s preventivnim mjerama i upozoreni na redovito održ. higijene, posebno pranje ruku	-učenici 2.OS i odgajateljica
6.3.	-Europski dan logopedije“- obilježavanje datuma	-učenici su obilježili datum i saznali čime se bave logopedi i koje poteškoće ispravljaju	-odgajateljica i učenici velike smjene
12.3.	„Svjetski dan bubrega“	-učenice su izradile pano	-M.G., G.E. i odgajateljica
18.3.	„Mjere zaštite od koronavirusa“- poruka preko WhatsAppa	-poruka učenicima da se pridržavaju mjera- pravilno pranje ruku, distanca	-odgajateljica i učenici
24.3.	„Ostanite dom i budite zdravi“-poruka preko WhatsAppa	-poruka učenicima da ostanu doma i pridržavaju se mjera zaštita i uputa Nacionalnog stožera	-odgajateljica i učenici 2.OS
1.4.	„Ostanite doma i ostanite zdravi“-poruka preko WhatsAppa	-poruka učenicima da se i dalje pridržavaju mjera i sve će biti dobro	-odgajateljica i učenici 2.OS
7.4.	„Svjetski dan zdravlja“-	-poticanje učenika na	-odgajateljica i učenici

	obilježavanje preko poruke na WA „Živjeti zdravo kod kuće“	razmišljanje i osvještavanje o važnosti zdravlja u novonastalim uvjetima	2.OS
13.4.	„Ostanite doma i ostanite zdravi“-poruka preko WhatsApp	-poruka učenicama da se i dalje pridržavaju mjera i sve će biti dobro	-odgajateljica, učenici i roditelji
12.5.	-pridržavanje mjera pri dolasku po stvari u dom-poruka putem WhatsApp	-učenici su dobili upute kojih se moraju pridržavati pri dolasku u dom po stvari	-odgajateljica i učenici

Na području **Posebnog programa ostvarila 35 sati programa** u tijeku nastavne godine. Aktivnosti predviđene PiP-om većinom su ostvarene, ali zbog koronavirusa i nastave na daljinu neke aktivnosti sam provela preko WhatsAppa i WEB stranice. Nisam ostvarila obilježavanje „Svjetskog dana svjesnosti o samoozljeđivanju, Međunarodni dan darivanja krvi, anketu Svjetskog dana spavanja, Svjetski dan oralnog zdravlja, Međunarodni dan svjesnosti o epilepsiji, obilježavanje svjetskog dana CK i radionicu „Spolno rodna ravnopravnost“. Nisam planirala a ostvarila sam odlazak na predstavu u Teatar Exit „Dvije crte plavo“ o maloljetničkim trudnoćama koja je bila vrlo edukativna.

U listopadu sam u suradnju s odgajateljicom Snježanom imala projekt „**Prehranom do zdravlja**“ pa sam naznačila aktivnosti koje su dio tog projekta u tablici.

Za vrijeme nastave na daljinu slala sam poruke preko grupe na WhatsAppu.

Radionice i predavanja organizirala sam prema dobi i spolu i u sve su bila uključena djeca s posebnim potrebama i individualnim pristupom.

6. IZBORNI PROGRAM:

1) NOVINARSKA SEKCIJA

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
16.9. 1 sat	-dogovor sa starim članovima za Fazanijadu	-voditeljica programa: M. Ščrbak -fotograf- I. Bencek	-odgajateljica i stari članovi novinarske sekcije
17.9. 1 sat	-Fazanijada- sudjelovanje, vođenje programa, fotografiranje -dogovor za slikanje OS	-učenici su sudjelovali u organizaciji i provedbi svečanosti u čast prvih razreda	-članice novinarske sekcije
25.9. 1 sat	„Pozdrav jeseni“- obilježavanje i fotografiranje	-učenici su obilježili datum izradom panoa i slikanjem jesenskih motiva	-odgajateljica i članice sekcije LK i EM
1.10.	- „Igre bez granica“- slikanje -„Domske bučice“-pano	-učenici su slikali i sudjelovali u igrama -učenice izradile pano	-učenica LK i EM -učenice MH i IB
9.10.	-izrada zidnih novina i objava na WEB-u- „Fazanijada“ „Sportski mjesec u Domu“ i predstava „Ljubav na prvi pogled“	-učenici su napisali članak i izabrali fotografije -napravili zidne novine i objavili na WEB stranici	-odgajateljica i član novinarske sekcije IB i MH
15.10.	-„Palačinkijada“-uz projekt Prehranom do zdravlja -uređivanje foto-galerije	-učenice su slikale i uredile foto-galeriju	-LK i EM
23.10.	-„Jesen u domu“- izložba fotografija i uređivanje panoa	-učenice su izabrale fotografije koje su slikale tijekom rujna i listopada	-učenice LK i EM
30.10.	-izrada zidnih novina i objava na WEB stranici: „Adaptacijski izlet“ ,	-učenici su napisali članak i izabrali fotografije -napravili zidne novine i	-odgajateljica i učenice LK i EM

	predstava“ Pod hitno na hitnu “	objavili na WEB stranici	
4.11.	-slikanje jesenskih motiva iz prirode-uređenje zidnih novina i objava na WEB stranici projekta „ Prehranom do zdravlja “	učenici su napisali članak i izabrali fotografije -napravili zidne novine i objavili na WEB stranici	-odgajateljica i učenice MH i IB
12.11. 1 sat	- Osnovne novinarske vrste “- pano	-učenici su upoznali pojmove: vijest, izvješće, intervju, reportaža, prikaz, osvrt, bilješka	-odgajateljica i članovi novinarske sekcije
20.11.	„ Predstava dvije crte plavo “- uređivanje WEB stranice i stavljanje fotografija u galeriju	-učenici su napisali članak i izabrali fotografije -napravili zidne novine i objavili na WEB stranici	-odgajateljica
21.11. 1 sat	„ Svjetski dan pozdrava “- obilježavanje datuma i izrada panoa	-učenici su obilježili datum izradom panoa	-odgajateljica i učenice
28.11. 1. sata	- Božićno uređenje - stvaranje blagdanskog ugođaja u Domu	-učenici su lijepili pahuljice po staklima, kitili bor, stavljali lampice	-odgajateljice i učenici
4.12. 1 sat	- Božićno uređenje - izrada panoa o Božiću	-učenici su uredili panoe ispisali najljepše božićne izreke, napisali sastavak o povijesti Božića i običajima	-odgajateljice i učenici
9.12. 1 sat	„ Čestitka pod bor “- kreativna radionica	-učenice su izradile i ukrasile čestitke, napisale čestitku, adresirale	-odgajateljice SB i LK i članice novinarske i kreativne sekcije
12.12. 6 sati	„ Advent u Zagrebu “- <u>izlet, posjet</u>	-učenici su posjetili i prošetali najužim centrom Zagreb i uživali u blagdanskome ugođaju	-odgajateljica LK i odgajateljica SB te članice novinarske sekcije i učenici velike smjene
17.12. 1 sat	izrada zidnih novina i : - objava na WEB stranici „ Sveti Nikola u Domu “, „ Advent u Zagrebu “	-učenici su napisali članke i odabrali fotografije -izradili zidne novine -objavile na WEB stranici	-odgajateljica i učenici IB i MH
7.1. 1 sat	-uređivanje <u>WEB stranice-događanja iz prosinca</u>	-učenice su pripremile tekst, a odgajateljica je stavila na stranicu	-odgajateljica i učenice
14.1. 1 sat	-uređivanje panoa pozitivne poruke za poboljšanje <u>raspoloženja</u>	-učenice su tražile pozitivne poruke i izradile pano	-odgajateljice i učenice

27.1. 1 sat	-uređivanje zidnih novina i objava na Web stranici: „Igre bez granica“ i „Školsko natjecanje u stolnom tenisu“	-učenice su sakupile podatke i fotografije, odgajateljica je napisala tekst izradile zidne novine	-odgajateljica i učenice
6.2. 1 sat	-pisanje izvješća s putopisnog predavanja i objava na WEB stranici, Približavanje zore: pu 88 hramova“	-učenice su prikupile podatke i fotografije, izradile zidne novine i objava na WEB stranici	-odgajateljica i učenice
11.2. 1 sat	-pripreme za Večer poezije-	-uređivanje panoa, izbor ljubavnih pjesama i izrada plakata za	-odgajateljica, L.K., I.B.
12.2. 1 sat	„Večer ljubavne poezije“-	-učenice i učenici su čitali pjesme, razgovarali o Valentinovu, počastili se medenim srcima	-odgajateljice Sanja i Lidija, članice novinarske i zainteresirani učenici
18.2. 1 sat	„Kazališna predstava raspad sistema“	-dogovor za Domijadu -odlazak na kazališnu predstavu	-odgajateljica Sanja, Lidija, članice novinarske
24.2. 1 sat	„Mjesec hrvatskog jezika“-pano, razgovor	-učenice su izradile pano i obilježile Mjesec hrvatskog jezika	-odgajateljica i članice novinarske sekcije
3.3. 1 sat	-uređivanje zidnih novina i objava na WEB stranici: „Maskenbal u domu“ i „Dan ružičastih majica“	-učenice su uredile pano, izabrale fotografije i prilagodile tekstove	-odgajateljica i učenice
5.3. 1 sat	-„Bajkovita večer“- razgovor i pano	-učenice su zajedno s odgajateljicom izabrale ilustracije najpoznatijih bajki i uredile pano na prvom katu, učenici su se olujom ideja prisjećali svojih najdražih bajki	-odgajateljica i članice novinarske sekcije i ostali učenici

11.3. 1 sat	-izrada zidnih novina i objava na WEB-u- pano „Dani hrvatskog jezika“ i predstava „Sve o muškarcima“	-učenice su uredile pano i zidne novine	-odgajateljica i učenice
13.4. 1 sat	<u>Uređivanje WEB stranice: Poruka učenicima i roditeljima u situaciji izazvanoj kronom</u>	-odgajateljica je napisala poruku učenicima i roditeljima u kojoj poručuje u ime OV da su smo svi dostupni preko telefona, emaila i ako trebaju pomoć da nam se jave	-odgajateljica
18.5. 1 sat	<u>Uređivanje WEB stranice: „Korisne upute maturantina</u>	-Kako napisati životopis, motivacijsku pismo, samoprocjenu, razgovor za posao	-odgajateljica
8.6. 2 sata	<u>-pripreme za Maturantijadu</u>	-pisanje oproštajnog govora -tekst za vođenje programa	-odgajateljica
9.6. 2 sata	<u>„Maturantijada“</u>	-slikanje, pomoć u organizaciji, vođenje programa	-odgajateljica
16.6. 1 sat	<u>-uređivanje WEB stranice: „Oproštaj od maturanata“</u>	-uređivanje teksta, stavljanje na WEB stranicu -spremanje fotografija u foto galeriju	-odgajateljica

Ostvarila sam **30 sati neposrednog rada novinarske sekcije od planiranih 35 sati** i dodatnih **6 sati** („Advent u Zagrebu“-6 sati) te **7 sati** u vrijeme rada na daljinu za uređivanje WEB stranice i Maturantijade. Zbog online nastave nisam ostvarila odlazak na **Festival svjetla, Domijadu, Svjetski dan pisanja pisma, Dan grada Zagreba i Dan Grada Ivanić-Grada.**

Novinarska sekcija imala je **6 članova**. Sekcija je pratila sve domske aktivnosti u Domu i van njega i redovno izvještavala o tim aktivnostima izradom zidnih novina i objavom na WEB stranici. Suradivala je s drugim sekcijama u domu i time doprinosila unapređivanju života u Domu.

7. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

Planovi i programi koje sam vodila:

GPP rada odgajatelja 2. OS, GPP rada odgajatelja s učenicima s posebnim potrebama i individualnim pristupom, GPP rada 2. odgojne skupine, GPP odgajatelja na posebnom programu: Zdravlje mladih, GPP rada novinarske sekcije, GPP individualnog usavršavanja, Mjesečne planove rada.

Pripreme koje sam vodila:

- tjedne pripreme
- pripreme za sastanke odgojne skupine
- pripreme za novinarsku sekciju
- pripreme za poseban program: Zdravlje mladih

8. SURADNJA

Suradnja s roditeljima: ostvarila sam **66** telefonska razgovora, **17** direktnih i **28** elektroničkih kontakata s roditeljima, održala sam **1** roditeljski sastanak za učenike drugih i trećih razreda i **1** za maturante.

S roditeljima sam razgovarala o adaptaciji učenika, ponašanju, bolestima, ocjenama i izostancima, aktivnostima u online nastavi i završnim radovima te nastavku školovanja.

Sa svim roditeljima sam ostvarila dobru suradnju.

Suradnja sa školom: **42** puta sam u nastavnoj godini obavila uvid u E-dnevnik i pratila uspjeh i redovitost na nastavi te ponašanje učenika. Ostvarila sam dobru suradnju s razrednicima: S.S. Marinčić- 2.d i Romana Lešković-3.n, i nešto slabiju s D.Šofićem-3.d i S. Vodopijom-3.i Z. Kurešić-3.j

Suradnja s ostalima:

Od ostalih surađivala sam s: MALUKS PROMETOM-Igor Krznarić zbog organiziranja izleta u Zagreb, knjižarom DANI zbog nabavke materijala, Hitnom službom zbog bolesti i ozlijeđe učenika, Služba za reproduktivno zdravlje zbog pregleda učenice.

9. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Na planu stručnog usavršavanja sudjelovala sam na Aktivima odgajatelja i tamo slušala stručne teme koje su obradili odgajatelji i pedagoginja. Sudjelovala sam na **Međuzupanijskom stručnom vijeću odgajatelja** koja su održano u našem Domu i sjednicama Domskog odbora i **Stručnom skupu „Moje dijete s druge strane ekrana“** u organizaciji Poliklinike za djece i mladih Grada Zagreba.

Na **individualnom planu pristupila** sam platformi LOOMEN 3 za SŠ-Podrška pedagogima i odgajateljima tamo čitala i preuzimala korisne materijale: pedagoške radionice i prezentacije, Kutija školskih alata (ERF), šetnja virtualnim muzejima, predavanje i prezentacije uz Dane medijske kulture **„Što je sexting, a što je sextortion?, priručnik „Seksualno nasilje nad i među djecom i mladima“** dr. Sc. Maja Mamula, Ženska soba 2020.,

Webinar HZJZ: Zdravstveni aspekti: Upute za sprečavanje i suzbijanje COVIDA-19, dr.sc. Ivana Pavić Šimetin. Čitala E knjigu- **Knjigu o Ani**; E. Midžić o djevojčici koja se rodila gluha. Čitala sam literaturu o Specifičnim teškoćama učenja s ERF-a (članci raznih autora).

10. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Ispunjena obavezna dokumentacija: Dnevnik rada odgojne skupine, Pregled rada učeničkih aktivnosti

Neobavezna dokumentacija: -bilježnica ocjena i izostanaka,
-bilježnica: razgovora s učenicima,
roditeljima i zapisnici sastanka odgojne skupine

11. RAD U STRUČNIM TIJELIMA

- Odgajateljsko vijeće
- Domski odbor
- Inventurna komisija za sitni inventar
- Aktiv odgajatelja

IZVJEŠĆE ODGAJATELJA 3. ODG. SKUPINE NEDELJKA KUKIĆA ZA KRAJ ŠK.GOD.2019./20.

Odgojna skupina ____ 3

Broj učenika 13 ____ M ____ 0 ____ Ž ____ 13

Broj ispisanih učenika 2 ____, razlog osobni razlozi _____

Školski smjerovi: ____ komercijalna, frizerska,
____ trgovačka _____

Razredi učenika __ 3g,2i,1.j obrazovanja _____

Broj učenika s posebnim potrebama _____ 2 __ (trgovačka) _____ (razred, smjer, vrsta teškoće)

Broj učenika koji imaju subvenciju u plaćanju Doma _____

Broj učenika koji obavljaju praksu u Ivanić-Gradu __ 0 ____, a koliko kod kuće __ 5

Broj učenika koji ostaju u Domu preko vikenda __ 0 ____, razlozi _____

1.ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
10.9.2019.	važnost održavanja čistoće i higijene u stanu	učenici će akceptirati preporuke odgajatelja	odgajatelj
12.9.2019.	motiviranje učenika za uključivanje u sportske izborne aktivnosti	učenici će se uključiti u rad sportskih izbornih aktivnosti	odgajatelj
13.09.2019.	upoznavanje sa zdravstvenim statusom učenica M.D. i M.S.	učenice će redovito ići na kontrolne preglede	odgajatelj
18.09.2019.	vodio bolesnu učenicu G.Đ. u stanicu za hitnu medicinsku pomoć	učenica će se pridržavati uputa dobivenih od liječnice	odgajatelj
25.09.2019.	individualni razgovori o zdravstvenom statusu bolesnih učenica M.D. i M.S.	učenice će prihvatiti medicinsku pomoć i savjete odgajatelja	odgajatelj, liječnička pomoć
kontinuirano	motiviranje učenica za uključivanje u rad radionica, o zdravstvenoj tematici, u organizaciji ueničkog doma	učenice će se uključiti u rad radionica i izlaganja	odgajatelji
kontinuirano	nadzor nad provođenjem zadovoljavajućih higijenskih uvjeta u stanovima korisni savjeti uenicima	učenice će izvršavati dužnosti dežurnog u stanovima učenici će akceptirati savjete i mišljenje odgajatelja	odgajatelj

02.10.2019.	individualni razgovori sa učenicama u vezi održavanja čistoće i higijene u stanu te štetnosti pušenja	učenice će prihvatiti preporuke odgajatelja	odgajatelj
18.12.2019.	generalno čišćenje stanova, pred odlazak na zimske praznike		odgajatelj
kontinuirano	suradnja sa roditeljima u vezi skrbi o bolesnim učenicima, tako sam surađivao sa roditeljima od: L.L., V.K., M.D., M.S., V.Ž.		odgajatelj
09.01.2020. 15.01.2020.	individualni razgovori o zdravstvenom statusu učenica L.L., V.K., H.P.	učenice će prihvatiti preporuke odgajatelja	odgajatelj
27.02.2020.	individualni razgovori sa učenicama u vezi neodržavanja čistoće i higijene u stanovima		odgajatelj
05.03.2020. 24.03.2020. 01.04.2020. 15.04.2020. 30.04.2020.	informiranje učenica u vezi pojave pandemije korona virusa	učenice će prihvatiti preporuke odgajatelja	odgajatelj

2. SOCIJALNO I EMOCIONALNO PODRUČJE

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
11.09.2019.	anketiranje učenika o socioekonomskom statusu i obrada anketa	učenice će popuniti anketne upitnike	odgajatelj
mjesec rujan i listopad	rješavanje problema adaptacije učenica motiviranje učenica	učenice će akceptirati savjete odgajatelja	odgajatelj

26.09.2019.	za izlet adaptacije u Zagreb	učenice će prihvatiti preporuke odgajatelja da sudjeluju na izletu	odgajateljice
09.10.2019.	rješavanje problema u ponašanju učenica za vrijeme noćnog odmora i konflikata u vezi toga	učenice će analizirati svoje ponašanje te prihvatiti preporuke odgajatelja	odgajatelj
4.12.2019.	obilježavanje blagdana Sv. Nikole	učenici će dobiti prigodne poklone(šibe i slatkiši)	odgajatelj, učenici
kontinuirano	pomoć pri rješavanju osobnih problema učenika i razvoj osjećaja odgovornosti	učenici će prihvatiti mišljenje i savjete odgajatelja i pedagoginje	odgajatelj pedagoginja
12. mjesec	motiviranje učenika za odlazak na izlet povodom adventa u Zagreb, u organizaciji učeničkog doma	učenici će prihvatiti preporuke odgajatelja	odgajatelj
kontinuirano	pomoć učenicima pri rješavanju raznih konfliktnih situacija(pojava konzumiranja alkoholnih pića i marihuane, pojava krađa i sl.)	učenici će prihvatiti mišljenje i savjete odgajatelja	odgajatelj
26.02.2020.	nazočio plesu pod maskama		odgajatelj
3.,4.,5., mjesec	pružanje podrške učenicama vezano za izolaciju uzrokovanu pandemijom	učenice će prihvatiti savjete odgajatelja	odgajatelj
09.06.2020.	maturantijada		odgajatelji

3.KOGNITIVNO PODRUČJE

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
14.11.2019 kontinuirano	učenicima održati izlaganje o tome kako efikasno učiti	učenici će prihvatiti metode efikasnog učenja	odgajatelj
kontinuirano	analiza školskog uspjeha, posebno negativnih ocjena	učenici će napraviti plan ispravljanja negativnih ocjena	odgajatelj, učenici
15.10.2019.	mentorski rad	učenice će reproducirati naučeno nastavno gradivo i vježbati rješavati zadatke iz gramatike engleskog jezika	odgajatelj
06.11.2019.	mentorski rad	učenice će reproducirati naučeno nastavno gradivo	odgajatelj
10.12.2019.	analiza školskog uspjeha, s posebnim	učenici će napraviti plan učenja i	odgajatelj

	osvrtno na ispravljanje negativnih ocjena, pred završetak polugodišta izlaganje kako efikasno učiti	ispravljanja negativnih ocjena	
11.12.2019.	mentorski rad	učenice će reproducirati naučeno nastavno gradivo	odgajatelj
kontinuirano	upute o tome kako pravilno učiti	učenici će prihvatiti savjete odgajatelja	odgajatelj
13.01.2020. 23.01.2020. 29.01.2020. 05.02.2020. 13.02.2020. 19.02.2020. 05.03.2020. 11.03.2020.	mentorski rad	učenice će reproducirati naučeno nastavno gradivo	odgajatelj
3.,4.,5.,6., mjesec	utjecati na motivaciju učenica za stjecanje znanja on line		odgajatelj

4.KREATIVNO PODRUČJE

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
rujan i listopad 2019.	motiviranje učenica za uključivanje u sportske izborne aktivnosti	učenice će se uključiti u rad izbornih aktivnosti u što većem broju	odgajatelji

5.Posebni program

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
14.11.2019. 20.02.2020.	izlaganje na temu kako pravilno učiti	učenici će prihvatiti upute odgajatelja	odgajatelj

6. IZBORNI PROGRAM

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
16.,17.,i 23.09.2019.	obilježavanje Olimpijskog dana	učenici su igrali mali nogomet na prigodnom turniru	odgajatelj, učenici
04.12.2019. 05.12.2019. 10.12.2019. 12.12.2019.	turniri u šahu turnir u šahu u Bjelovaru	učenici će se međusobno natjecati	odgajatelj, učenici
05.02.2020. 20.02.2020. 05.03.2020. 11.03.2020.	mali nogomet, trening utakmice	učenici će aktivno trenirati	odgajatelj, učenici

7.PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

Napravio sam slijedeće planove i programe:

- godišnji plan i program rada odgajatelja,
- godišnji plan i program rada odgojne skupine,
- individualni plan i program permanentnog usavršavanja
- godišnji i mjesečni plan i program rada za sportsku izbornu aktivnost
- mjesečne planove i programe rada odgajatelja.

8.Suradnja

Suradnja sa roditeljima odvijala se je kroz neposredne kontakte(24), telefonske kontakte(31) i jedan roditeljski sastanak za roditelje novoupisanih učenika.

Suradnja sa školom bila je redovita, ukupno 7 odlazaka u školu i. Suradnja se odvijala kroz kontakte sa razrednicima, pedagoginjom te uvidom u e- dnevnik 25 puta. Surađivao sam i sa stanicom za hitnu medicinsku pomoć i policijom.

9.Stručno usavršavanje

Pripremio sam izlaganje za aktiv odgajatelja pod naslovom "Autogeni trening" te sam pročitao istoimenu knjigu od autora Hannes Lindeman.

Pročitao sam i knjige „Samopouzdanje tinejdžera“,G. Lindenfield te „Psihodinamika porodičnog života“, N.W.A.

Bio sam na stručnom skupu, ŽSV u domu, u Ivanić-Gradu.

10.Pedagoška dokumentacija

U vezi vođenja pedagoške dokumentacije vodio sam dnevnik rada, matičnu knjigu, knjigu dežurstva, pregled rada izbornih aktivnosti, dosjee učenika te pripreme za rad.

11.Rad u stručnim, upravnim i drugim tijelima

Zadužen sam za rad u inventarnoj komisiji i u komisiji za upise u dom.

IZVJEŠĆE ODGAJATELJA 4.ODGOJNE SKUPINE SNJEŽANE BELAČIĆ ZA ŠK.GOD. 2019./2020.

Odgojna skupina **4.**

Broj učenica = **15** **Ž** = **15**

Broj ispisanih učenica tijekom godine **1 (V.S.)**

Broj upisanih učenica tijekom godine **1 (E.G.)**

Školski smjerovi **4 komercijalistice, 2 ekonomistice, 8 frizerki,**

1 pomoćna administratorica

Razredi učenica **1.r. = 6 učenica, 2.r. = 9 učenica**

Broj učenica s posebnim potrebama **1 učenica 2. razreda - pomoćni administrator (I.Š.)**

Broj učenica koje imaju stipendiju za smještaj u Domu = **0**

Broj učenica koje imaju subvenciju za smještaj u Domu = **2 (N.R., L.T.)**

Broj učenica za koje smještaj u Domu podmiruje CZSS = **3 (S.M., R.Š., I.Š.)**

Broj učenica koje obavljaju praksu u Ivanić-Gradu = **3 (S.M., N.R., R.Š.)**

Broj učenica koje ostaju u Domu preko vikenda = **0**

ANALIZA RADA PO RAZVOJNIM PODRUČJIMA

5. ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
mjesečno	Org. dežurstva 9 i 12	-uč.su održavale higijenu zajedničkih prostorija prema zadanom dežurstvu te vodile brigu o urednosti	Uč. stana 9 i 12, odg.Belačić
tijekom šk.god.	Org. čišćenja stana 9 i 12	-uč.su održavale urednost i higijenu soba, hodnika, kupaonice, WC-a i balkona	Uč. stana 9 i 12, odg.Belačić
11.09.	Projekt: OD MOSTA DO MOSTA	-uč.su se uključile u obilazak i upoznavanje grada Ivanić-Grada obilazeći rutu 5 mostova	Uč.1.r., odg.Tortić
12.09.	Pedagoška radionica: Vježbamo li dovoljno?	-uč.su aktivno sudjelovale u igrama razgibavanja i koncentracije, pri tom se	Uč 1.r., odg.Križanić, odg.Belačić

		družile i zabavljale	
01.10.	Izrada i degustacija hummusa – obilježavanje svj.dana vegetarijanstva	-uč.su izradile hummus i ponudile za degustaciju svim učenicima Doma kako bi se upoznali s drugačijom vrstom hrane	Uč. J.Vuksan, L.Tečec, odg.Belačić
10.10.	Zdravi doručak – obilježavanje dana zahvalnosti za plodove zemlje	-uč.su napravile zdravi doručak koji su ponudile na probu učenicama 4.os	Uč.4.os, odg.Belačić
29.10.	Pedagoška radionica: Gricni me zdravo – obilježavanje svjetskog dana hrane	-uč. su poslušale predavanje o važnosti hrane, sudjelovale u dvije radionice na kojima su morale prepoznati sastojke kolačića ili vrstu biljke u uzorku	Uč 1.r., odg.Križanić, odg.Belačić
prosinac	DPP „Ovisnosti i nasilje“	-uč.su upoznate s vrstama ovisnosti i nasilja, ispunile anketu o osobnim iskustvima	Uč.1.r., ped.Grbić
4.-5.11.	Eko-radionica: Izrada sirupa od kadulje	-uč.su dobile informacije o ljekovitosti kadulje, upute za izradu sirupa te napravile prirodan sirup protiv kašlja	Uč. stan 12, odg.Belačić
20.12.	Odgovorno spolno ponašanje i spolno prenosive bolesti	-uč.su upoznate s bitnim značajkama odgovornog spolnog ponašanja	Uč.1.r., odg.Križanić
22.01.	Vježbe disanja	-uč.su naučile tehniku disanja kojom mogu ublažiti napadaje panike	uč.4.o.s, odg.Belačić
29.01.	Razvrstavanje otpada u stanu 12	-uč.su upoznate s potrebom razvrstavanja otpada u stanu i za to predviđenom mjestu u holu	Uč.2.r., odg.Belačić
26.02.	Prevenција bolesti (gripe i viroza)	-uč.su upoznate s potrebom podizanja imuniteta prehranom kao prevencijom obolijevanja od gripe i viroza	Uč.4.os., odg.Belačić
02.03.	Opće mjere zaštite od koronavirusa Covid-19	-uč.su upoznate s pojavom u svijetu novog i opasnog koronavirusa Covid-19 i s općim mjerama zaštite kako u Domu tako i izvan njega	Uč.4.os., odg.Belačić
13.03.	Organizacija čišćenja soba i stanova zbog pojave Covid-19	-uč.su očistile svoje sobe i stanove, zbog obustave nastave i odlaska kućama uzele svoje knjige i nužne stvari	Uč.4.os., svi uč. Doma, svi odg, ped.Grbić
tijekom razdoblja karantene	Praćenje objava Kriznog stožera civilne zaštite RH o mjerama sprječavanja širenja zaraze novim koronavirusom Covid-19	-uč.su pratile objave i pridržavale se donesenih mjera u svrhu očuvanja svog zdravlja od zaraze koronavirusom	Uč.4.os., svi odgajatelji, pedagoginja
tjedno	Igranje odbojke	-uč.su se bavile igranjem odbojke u svrhu jačanja organizma, zabave i druženja	M.Mijić, M.Rožić, R.Šapina, N.Rakoci, P.Milatović, odg.Srdović
tijekom šk.god.	Zbrinjavanje oboljelih učenika, pratnja u HMP	-uč.su se osjećali sigurnije u prisutnosti odgajatelja u trenucima bolesti kad im je trebala podrška i pomoć	Uč., odg.Belačić
tijekom šk.god.	Mentorski rad s I.Šteib	-uč.je redovito uzimala propisanu stalnu terapiju lijeka Rispolept i Prazine, povremeno Plibex i Heferol,	Ivana Šteib, odg,Belačić i dr.odg,

		po potrebi Normabel	
Tijekom šk.god.	Mentorski rad s I.Šteib	-uč.je vodila brigu o svom mjestu spavanja i svojoj odjeći u ormaru	Ivana Šteib, odg,Belačić i dr.odg,

Sve učenice imaju dobro razvijene osobne higijenske navike i održavaju svoje sobe urednima. Na urednosti sobe više bi trebale poraditi S.Mišković, L.Prankić i T.Tones, kao i na odnosu prema izvršavanju dežurstva. I.Šteib je učenica s posebnim potrebama, dobro usvojenih higijenskih navika, uredna u odijevanju, pristojnog ponašanja. Zbog zdravstvenih problema ima propisanu stalnu terapiju lijekovima Rispolept i Prazine, povremeno uzima B-Kompleks i Heferol, po potrebi Normabel za spavanje. Za praćenje redovitosti primjene terapije vodi se Evidencija uzimanja lijekova u koju odgovajatelji bilježe vrijeme u koje je učenica uzela lijek. Tijekom godine nije bilo značajnih bolesti učenica osim sezonskih – gripa i viroza (P.Milatović, L.Karačić, M.Mijić, M.Rožić, R.Šapina, T.Tones) zbog čega imaju veći broj izostanaka iz škole.

S pojavom gripe i viroza s učenicama sam razgovarala o važnosti zdrave prehrane za imunitet, kao i ljekovitosti čajeva. Novi i opasni koronavirus Covid-19 koji se pojavio u Kini proširio se svijetom i stigao u Republiku Hrvatsku. Učenice su upoznate s preventivnim mjerama zaštite u Domu prema odlukama Stožera civilne zaštite RH, a to su redovito pranje ruku sapunom i vodom ili dezificijensom na bazi alkohola, nedolazak u Dom ako imaju koji od simptoma (povišena tjelesna temp., kašalj, grlobolja, kratak dah), redovito provjetranje soba, izbjegavanje osoba koje imaju simptome infekcije dišnih putova.

Realizirani sati su manji od planiranog zbog uvođenja karantene i boravka kod kuće, iznose 200 sati

6. SOCIJALNO I EMOCIONALNO PODRUČJE

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
Tijekom rujna	Adaptacijske igre opuštanja i upoznavanja	-uč.su se međusobno upoznavale, družile i zabavljale	Uč.1.r., odg.Križanić, odg.Belačić
Tijekom 1.pol.	Sastanci 4.os.	-uč.su dolazile na sastanke, sudjelovale u razgovorima, družile se, zabavljale, rješavale problemske situacije	Uč.4.os., Odg.Belačić
09.09.	Izbor uč. u Vijeće učenika	-uč.je sudjelovala u radu Vijeća učenika	M.Rožić
13.09.	Upitnik o socio-eko.statusu	-uč.su definirale svoj socio-ekonomski status ispunjavanjem ankete	Uč.4.os., odg.Belačić
17.09.	Fazanijada	-uč.su se predstavile, međusobno upoznale i slikale po odgojnim skupinama	Uč.1.r., odg.Srdović
14.10.	Anketa: Adaptacija u Domu	-uč.su ispunile anketu za prikupljanje informacija o procesu adaptacije	Uč.1.r., odg.Belačić
15.10.	Adaptacijski izlet u Zagreb	-uč.su razgledale i upoznale znamenitosti grada Zagreba, družile se i zabavljale	Uč.1.r., odg.Tortić, Srdović i Belačić
30.11.	Anketa o prehrambenim navikama, pečenje palačinki „Namaži pa smaži!“	-uč.su ispunile anketu, promišljale o svojim prehrambenim navikama, družile se i zabavljale uz pečenje i jedenje palačinki	Uč.4.os, odg.Belačić
17.12.	Izlet „Advent u Zagrebu“	-uč. su se družile i zabavljale, pogledale instalaciju u tunelu Grič, uživale u blagdanskom ugođaju na Gornjem gradu, slobodno prošetale gradom	Svi uč., odg.Križanić, odg.Belačić
23.01.	PR“Nasilje u adolescentskim vezama“	-uč.su raspravljale o nasilju u adolescentskim vezama i zauzele osuđujući stav prema takvom ponašanju	Uč.2.r., ped.Grbić
06.02.	PR „Biti prijatelj“	-uč.su tijekom radionice analizirale i osvijestile važnost	Uč.4.os., odg.Belačić

		i kvalitetu svojih odnosa s prijateljima, svoje potrebe i očekivanja	
Tijekom razdoblja karantene	Razgovori s učenicama	-uč.su navele kako podnose vrijeme socijalne distance (nedostatak druženja, zabave, preopterećenje obvezama nastave na daljinu...)	Uč.4.os., odg.Belačić

Tijekom školske godine održano je 28 sastanaka (27 osobno, 1 kolega na zamjeni), od toga 20 u Domu i 8 u WApp grupi 4.os. za vrijeme karantene i održavanja nastave na daljinu.

Tijekom školske godine bilo je nekoliko slučajeva kršenja odredaba Kućnog reda Doma zbog koji su izrečene određene pedagoške mjere sprječavanja:

1. V.Savnik – Opomena 11.09. zbog pušenja u prostoru Doma
2. R.Šapina – Opomena 11.09. zbog pušenja u prostoru Doma
3. S.Mišković – Opomena 03.03. zbog neprimjerenog ponašanja u Domu

Tijekom godine jedna se učenica ispisala se iz doma (V.Savnik 18.10.2019.) zbog osobnih razloga, a jedna se upisala (E.Gorić 09.03.2020.)

Adaptacija učenica prvog razreda protekla je uobičajeno, s vremenom se situacija smirila:

Prvi je tjedan stalno plakala L.Tečec, teško je proživljavala odvojenost od roditeljskog doma i majke uz koju je jako vezana i koju je stalno zvala mobitelom. S obzirom da je majka slično prošla sa starije dvije kćeri brzo je uspjela smiriti situaciju i Laura se pomirila s tim da mora biti u domu, da nema drugog izbora. Kasnije se zbližila s J.Vuksan, postale su najbolje prijateljice, te kontaktirale i posjećivale se za vrijeme održavanja nastave na daljinu.

Drugi tjedan je plakala E.Pecirep koja se htjela iseliti iz sobe zbog nesuglasica s J.Vuksan (koja se isto zbog toga loše osjećala), silom je htjela otići k starijim djevojkama ili otići iz doma. Majci sam pojasnila zašto ju ne želim preseliti, da se na taj način odvaja od svoje generacije i majka se s tim složila. Ema se zamijenila za sobu s D.Kadlec i prilagodila djevojkama kojima je uselila u sobu.

D.Kadlec je imala najviše teškoća u adaptaciji i socijalizaciji što je trajalo cijelo prvo polugodište. Darija je mirna i povučena, teško se uklapa u svoju generaciju, djevojke ju nisu prihvaćale, vezana je uz majku kojoj se povjerava o svemu što se u Domu događa, pa i o odnosima s cimericama J.V. i L.T. s kojima se nije uspjela zbližiti. Nakon više razgovora obavljenih sa sve tri učenice, kao i s majkama D.K. i J.V., Darija se preselila u drugi stan gdje se bolje osjećala i bila prihvaćena.

J.Vuksan se dobro uklopila u domski način života iako kaže da joj je u početku bilo teško. Otvorena je i komunikativna, pristojna u ophođenju s drugima, poštuje domska pravila i redovito izvršava obveze.

P.Milatović se dobro adaptirala, već je prethodne godine boravila u Domu u Zagrebu pa je upoznata s takvim načinom života, druži se s E.Pavičić s kojom dolazi iz istog mjesta, te često odlaze zajedno kući tijekom tjedna.

E.Gorić je provela u Domu svega tjedan dana kada je nastupila karantena, no dobro se uklopila i zbližila s E.Pecirep.

Starije učenice naviknute su na domski život, po prirodi su otvorene i temperamentne pa stoga s njima nikad nije dosadno.

I.Šteib, učenica s posebnim potrebama, dobro se slaže s drugim učenicima u Domu, otvorena je i vesela, samostalna, direktna u onome što ju zanima i ostvarenju onoga što želi. Majka primjećuje da koristi nepristojne izraze (psuje) kad vikendom dolazi kući, što je nova faza u lvaninom životu.

R.Šapina se, nakon izrečene Opomene i ispisa V.Savnik s kojom je bila u sobi, popravila u ponašanju, zbližila s djevojkama u stanu 12, postala odmjerena u nastupima iako još uvijek vrlo otvorena i temperamentna. Treba još raditi na samokontroli i pristojnom ponašanju, posebno jačini glasa kojim komunicira, i svakako izbjegavati sukobe s drugim učenicama. To se odnosi na sukob s E.Pecirep.

T.Tones je vrlo povučena i tiha djevojka, teško je doprijeti do nje. U komunikaciji djeluje kao da joj je sve savršeno jasno ali onda opet napravi po svome. Često boravi kod dečka u gradu s čim je majka upoznata.

L.Prankić živi s majkom i očuhom, sestrom i malim bratom. Nova obitelj je stabilna. U kontaktu je s ocem koji živi u Zagrebu. Mirna i pristojna djevojka.

M.Mijić je vrlo otvorena i direktna, pristojnog ponašanja, jasnih stavova. Vođa sobe.

M.Rozić otvorena, smirena i vesela djevojka. Svojom prisutnošću potiče dobre vibracije u grupi i uvijek je spremna svima pomoći. Njoj se mogu povjeriti svi važniji zadaci, ona će ih savjesno izvršiti.

L.Karačić živi s majkom, otac je na privremenom radu u Njemačkoj. Mirna i povučena, ima ozbiljnu vezu zbog koje se odvojila od svojih cimerica, ne izlazi s njima u grad, ne druži se s drugima u domu.

S.Mišković je vrlo otvorena, direktna i vesela djevojka, u otporu prema obvezama u Domu kao što su izvršavanje dežurstva u stanu ili poštivanje Kućnog reda Doma zbog čega joj je izrečena pedagoška mjera Opomena.

U stanu 9 pojavio se problem u odnosu učenica I.Crnoja., Ž.Radošević, V.Žagar G.Erdelj prema N.Rakoci i P.Pavlić koje su povučenije i ne druže se puno ostalima u Domu. Učenice su bile izložene uvredama na račun osobne higijene što su prijavile pedagoginji i meni. Sa svim učenicama obavljen je razgovor i upozorene su da je takvo ponašanje neprihvatljivo te ukoliko ne prestane podliježe izricanju pedagoških mjera.

Veći problem u skupini bila je netrpeljivost učenica 2.r (L.Prankić, S.Mišković, R.Šapina) prema učenici 1.r. (E.Pecirep) Sve je počelo zbog jednog dečka s kojim se E.P. povezala preko društvenih mreža a koji se sviđao L.P. Nakon duljeg međusobnog vrijeđanja u domu, školi i preko mobitela Ružica je Emu zalila vodom. Na takvo ponašanje reagirala je Emina majka, došla u Dom na razgovor i slučaj prijavila policiji. Cijela kronologija događaja od strane Doma poslana je u PU Ivanić-Grad na njihovo traženje. Kako je u to vrijeme obustavljena nastava u školama, učenici otišli iz Doma te uvedena karantena, postupak izricanja pedagoških mjera nije proveden.

Realizirani sati su manji od planiranog zbog uvođenja karantene i boravka kod kuće, iznose 223 sata

7. KOGNITIVNO PODRUČJE

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
Tijekom šk.god.	Uvid u e-dnevnik	-uč.su pratili svoj uspjeh uvidom u e-dnevnik	Uč.4.os., odg.Belačić
Tijekom šk.god.	Analiza školskog uspjeha i izostanaka	-uč.su postavili ciljeve u području školskog uspjeha	Uč.4.os., odg.Belačić
Tijekom šk.god.	Mentorski rad iz matematike	-uč. su usvojili određeno znanje iz matematike	Uč.4.os., odg.Srdović
Tijekom šk.god.	Mentorski rad iz engleskog jezika	-uč. su usvojili određeno gradivo iz engleskog jezika	Uč.4.os., odg.Tortić
Tijekom šk.god.	Mentorski rad iz hrvatskog jezika - lektira	-uč. su usvojili određeno znanje iz književnosti	Uč.4.os., odg.Križanić
Tijekom šk.god.	Mentorski rad iz kemije	-uč. su usvojili određeno znanje iz kemije	Uč.4.os., odg.Belačić
Tijekom šk.god.	Mentorski rad s uč.s p.p.	-uč.je redovito pisala zadaće	Uč.I.Š., odg.Belačić
08.04.	Kako mudro postaviti ciljeve (ERF: Kutija školskih alata)	-uč.su predstavljeni materijali za podršku u organizaciji vremena i određivanju prioriteta učenja	Uč.4.os., odg.Belačić
Tijekom razdoblja karantene	Razgovori s učenicama o sudjelovanju u nastavi na daljinu, teškoćama u praćenju nekih predmeta	-uč.su aktivno sudjelovale, izvršavale zadane zadatke, ponekad s tehničkim problemima u određenim predmetima	Uč.4.os., odg.Belačić

Tijekom školske godine nije bilo značajnijih negativnih ocjena kod učenica osim kod D.Kadlec iz geografije što je ispravila uz mentorski rad. Darija ima teškoća u usvajanju gradiva iz općih predmeta, za te predmete joj je potrebna pomoć u učenju dok iz struke ima odlične ocjene. U nastavi na daljinu dobro se snašla, redovito odrađivala zadane zadatke, aktivno sudjelovala te uspješno završila razred.

P.Milatović drugi put polazi prvi razred, prethodno je bila upisana u medicinsku školu u Zagrebu te se u travnju prebacila u ekonomsku školu u Sisku iz koje se ubrzo ispisala. U Ivanić-Gradu je upisala gimnazijski smjer iz kojeg se prebacila u komercijalni krajem rujna. Razred je uspješno završila.

Ostale učenice nisu imale većih teškoća s učenjem, obveze su izvršavale na vrijeme i imaju dobre završne ocjene.

U radu nastave na daljinu gotovo sve učenice su bile vrlo aktivne, redovito pratile virtualnu nastavu, aktivno sudjelovale, redovito preuzimale i izvršavale zadane zadatke. Kod nekih učenica pojavili su se tehnički problemi u odrađivanju zadataka pojedinih predmeta, no uz dozvoljeno vremensko odstupanje i razumijevanje profesora sve je uspješno realizirano.

Sve učenice su razred završile s vrlo dobrim i odličnim uspjehom.

Učenice frizerske škole su redovito obavljale praktičnu nastavu u salonu, osim za vrijeme karantene prema preporuci MZO. Nakon popuštanja mjera u lipnju su u Domu boravile S.Mišković i R.Šapina zbog odrađivanja prakse u salonu.

Uspjeh na kraju nastavne godine (osim uč.frizerske škole kojima nije ocijenjena praktična nastava u salonu) je sljedeći:

Odličnih = 2

Vrlo dobrih= 5

Ukupan broj opravdanih izostanaka iznosi 698 sati. Najveći broj OS ostvarile su L.Karačić (107), T.Tones (107) i P.Milatović (79), zbog bolesti (viroze i gripa). Najmanje izostanaka ostvarile su I.Šteib (6), L.Prankić (6) i S.Mišković (9).

Ukupan broj neopravdanih izostanaka iznosi 8 sati (R.Šapina - 3, T.Tones - 3)

Realizirani sati su manji od planiranog zbog uvođenja karantene i boravka kod kuće, iznose 220 sati.

8. KREATIVNO PODRUČJE

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
05.09.	Anketa o izb. aktivnostima, poticanje uč. na aktivno uključivanje u ponuđene aktivnosti	-uč.su se opredijelili za pojedine aktivnosti prema željama i interesima	Uč.4.os., odg.Belačić
12.12.	KR: Čestitka pod bor – suradnja s Novinarskom sekcijom	-uč.su napravile, napisale i poslale čestitku dragoj osobi	Uč 1.r., odg.Križanić, odg.Belačić
prosinac	Kičenje Doma – suradnja s Novinarskom sekcijom	-uč.su sudjelovali u blagdanskom kičenju Božićnog drvca i holova	Svi uč., odg.Križanić, odg.Belačić
prosinac	Blagdansko uređivanje soba	-uč.su se kreativno izrazili u svojem vlastitom prostoru	Svi uč., odg.Belačić
15.04.	Uskrs u doba karantene	-uč.su izrađivale pisanice, poslikale i izložile na WApp grupi 4.os.	Uč.4.os., odg.Belačić
17.04.	Akcija „Medvjedići na prozoru“	-uč.su pružile podršku manjoj djeci postavljanjem medvjedića na prozor	Uč.4.os., odg.Belačić

Učenice koje su se aktivno uključivale u domske aktivnosti i kreativno izražavale su J.Vuksan, L.Tečec, D.Kadlec, M.Rožić, M.Mijić, R.Šapina. Ostale učenice nisu bile zainteresirane za ponuđene aktivnosti. Većina uč. je kreativno uredila svoje sobe i panoe na način koji najbolje odgovara njihovoj osobnosti.

Realizirani sati su manji od planiranog zbog uvođenja karantene i boravka kod kuće, iznose 170 sati.

9. POSEBNI PROGRAM

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
15.09.	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača	-uč.su usvojili znanje o činjenicama iz okoliša	Svi uč., odg.Belačić
01.10.	Svjetski dan vegetarijanstva – Izrada i degustacija hummusa	-uč.su izradile hummus i ponudile za degustaciju svim učenicima Doma kako bi se upoznali s drugačijom vrstom hrane	Uč. J.Vuksan, L.Tečec, odg.Belačić
03.10.	Međunarodni dan zaštite životinja (pano)	-uč.su uredile pano na temu zaštite životinja	uč.stana 12, odg.Belačić
10.10.	Zdravi doručak – obilježavanje dana zahvalnosti za plodove zemlje	-uč.su napravile zdravi doručak koji su ponudile na probu učenicama 4.os i drugima koji su naišli	Uč.4.os, odg.Belačić
10.10. 18.12.	Izrada balzama za usne	-uč.su izradile balzam za usne od prirodnih sastojaka	MTK, odg.Belačić

		neškoidljivih za organizam	
25.10.	Prelazak na zimsko računanje vremena (pano)	-uč.su usvojili znanje o činjenicama iz okoliša	Odg.Belačić
29.10.	Pedagoška radionica: Gricni me zdravo – obilježavanje svjetskog dana hrane	-uč. su poslušale predavanje o važnosti hrane, sudjelovale u dvije radionice na kojima su morale prepoznati sastojke kolačića ili vrstu biljke u uzorku	Uč.1.r., odg.Križanić, odg.Belačić
4.-5.11.	Eko-radionica: Izrada sirupa od kadulje	-uč.su dobile informacije o ljekovitosti kadulje, upute za izradu sirupa te napravile prirodan sirup protiv kašlja	Uč. stan 12, odg.Belačić
07.11.	Orezivanje lavande	-uč.su uredile grmove lavande za zimsko mirovanje	Uč.4.os, odg.Belačić
03.02.	Međunarodni dan zaštite močvara	-uč.su usvojili znanje o činjenicama iz okoliša	Uč.4.os, odg.Belačić
06.03.	Biljke u službi zdravlja	-uč,su upoznate s ljekovitošću čajeva u borbi protiv virusa	Svi uč, odg.Belačić
22.04.	Dan planete Zemlje	-uč.su usvojili znanje o činjenicama iz okoliša	Uč.4.os, odg.Belačić
22.05.	Međunarodni dan bioraznolikosti	-uč.su usvojili znanje o činjenicama iz okoliša	Uč.4.os, odg.Belačić

Većina planiranog nije ostvarena zbog specifičnih okolnosti (problemske situacije, ŽSV, tjedni odmor, odsustvo učenika zbog štrajka prosvjetnih djelatnika), nisu obilježeni svi datumi značajni za okoliš, u drugom polugodištu i zbog pojave pandemije tj. održavanja nastave na daljinu.

Realizirani sati su manji od planiranog zbog uvođenja karantene i boravka kod kuće, iznose = 23 sata

12. IZBORNI PROGRAM

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
rujan	Formiranje Kreativne radionice	-poticanje uč. na uključivanje u rad sekcije	Svi uč., odg.Belačić
Tijekom 1.pol.	Opuštanje bojanjem	-uč. su se međusobno družile, opuštale i zabavljale bojeći izabrane predloške	Svi uč., odg.Belačić
10.10. 18.12.	Izrada balzama za usne	-uč.su izradile balzam za usne od prirodnih sastojaka neškoidljivih za organizam	MTK, odg.Belačić
22.10.	Krizanteme od rupčića	-uč.su od papirnatih rupčića naučile izrađivati cvjetove	MTK, odg.Belačić
Tijekom prosinca	Advent u Domu: blagdansko uređenje Doma	-uč.su se međusobno družili, uređivali Dom i zabavljali u predblagdanskom ozračju	Svi uč., odg.Belačić
12.12.	Advent u Zagrebu	-uč.su se međusobno družili i zabavljali u predblagdanskom ozračju	Svi uč., odg Križanić i Belačić
10.02.	Valentinovo	-uč.su uredile dom u romantičnom ozračju	Uč.4.os, odg.Belačić
25.02.	Ples pod maskama	-uč.su se međusobno družili i zabavljali na plesu pod maskama	Uč.4.os, odg.Belačić
15.04.	Uskrs u doba karantene	-uč.su izrađivale pisanice, poslikale i izložile na WApp grupi 4.os.	Uč.4.os, odg.Belačić

Plan i program Kreativne radionice podliježe trenutnom interesu i mogućnostima učenika kao i odgajatelja, stoga se realizirano podosta razlikuje od planiranog. Obilježeni su svi blagdani i značajni datumi u kojima kreativnost i zabava dolaze do izražaja.

Realizirani sati su manji od planiranog zbog uvođenja karantene i boravka kod kuće, iznose = 24 sata

13. PLANOV I PROGRAMI

Planovi i programi koje sam izradila za školsku godinu 2019./20. su sljedeći:

- Godišnji PiP rada odgajatelja,
- Godišnji PiP 4.odgojne skupine,
- Godišnji PiP rada posebnog programa – Odgoj za okoliš,
- Godišnji PiP izbornog programa – Mala Tvornica Kreativnosti,
- Individualni PiP permanentnog usavršavanja,
- Mjesečni PiP rada odgajatelja

14. PRIPREME

Tijekom školske godine pripremala sam se za razgovore s roditeljima, individualni rad s učenicima, sastanke odgojne skupine, pedagoške radionice, rad izbornog programa – Mala Tvornice Kreativnosti, rad posebnog programa - Odgoja za okoliš, vodila sam tjedne pripreme za rad odgojne skupine.

15. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA I EVIDENCIJE

Na početku šk.god. upotpunila sam i formirala dosje starih i novoupisanih učenica, provela i obradila Anketu o socio-ekonomskom statusu učenica 4.o.s., provela i obradila Anketu o izbornim aktivnostima u Domu za uč.4.o.s., provela i obradila anketu o adaptaciji učenica 1.razreda

Tijekom školske godine redovito sam vodila Dnevnik rada 4.odgojne skupine, Pregled rada učeničkih aktivnosti Male Tvornice Kreativnosti, evidentirala bitna događanja za vrijeme obavljanja odgojno-obrazovnog rada u dnevnik zapažanja - Crvenu knjigu, evidentirala razgovore s roditeljima i učenicima u posebne bilježnice, evidentirala prisutnost učenika na učenju, evidentirala dolazak učenika s vikenda, vodila evidenciju ocjena i izostanaka s nastave, vodila zapisnik s Vijeća odgajatelja.

16. SURADNJA

Tijekom Školske godine ostvarila sam dobru suradnju sa svim roditeljima; na početku sam održala roditeljski sastanak za roditelje učenica 1.r., telefonski 29 i direktno 7. Roditelje sam informirala o ponašanju učenika u Domu i školi, školskom uspjehu i izostancima, bolestima.

Dobra suradnja ostvarena je i s razrednicama u školi s kojima sam kontaktirala direktno ili putem mobitela; kontaktirali smo i izostancima s nastave, bolestima učenika.

Ostali s kojim je ostvarena suradnja je školska liječnica dr.B.Krnić zbog specifičnih teškoća I.Š.

17. OSTALO

Tijekom školske godine dežurala sam prema rasporedu vikendom i blagdanima, sudjelovala u radu Inventurne komisije u Domu, vodila tjednu evidenciju prehrane učenika po odgojnim skupinama i surađivala sa šeficom kuhinje.

IZVJEŠĆE O RADU ODGAJATELJICE NEVENKE SRDOVIĆ 5. ODGOJNE SKUPINE TIJEKOM 1. POLUGODIŠTA ŠKOLSKE GODINE 2019./2020.

Odgojna skupina **5.**

Broj učenika = **17** **M = 8** **Ž = 9**

Broj ispisanih učenika: **1** (Krajem kalendarske godine ispisala se učenica F. V. na vlastiti zahtjev.)

Školski smjerovi: **naftno-rudarski, gimnazija, komercijalna i frizerska**

Razredi učenika: **1, 2, 3 i 4**

Broj učenika s posebnim potrebama: **2** (I. Kasalo - **prilagođeni program u redovnoj nastavi** i D. Šimunec - **individualizirani pristup u nastavi uz prilagodbu određenih sadržaja**)

Broj učenika koji imaju subvenciju u plaćanju Doma: K. Cupek i M. Janjanin – ŽRK Ivanić-Grad; N Džanić – općina Dubrava 100 kn.

Broj učenika koji ostaju u Domu preko vikenda: **4**, (K. Cupek, M. Janjanin, K. Palaić i M. Cvetić – rukometne utakmice)

ANALIZA RADA PO RAZVOJNIM PODRUČJIMA**10. ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA**

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
8.9. 30.09. 3.11. 1.12. 7.1. 3.2. 2.3.	Organiziranje dežurstava učenika po stanovima	Održavanje čistoće i urednosti soba i zajedničkih prostora u stanovima	odgajateljica učenici
02.10.	Odbojkaške utakmice povodom tjedna sporta	Obilježiti tjedan sporta Zadovoljiti potrebu za kretanjem i zabavom Poticati timski rad	odgajatelji učenici
13.9. 4.10. 25.10. 22.11 19.12. 24.1. 31.1. 14.2. 28.2. 13.3.	Organiziranje i nadgledanje generalnog čišćenja soba i stanova	Osvijestiti potrebu održavanja higijene u prostorima u kojima učenici borave	odgajateljica učenici
2.10. 22.1.	Igre bez granica	Poticati aktivnosti u obliku rekreacije te kvalitetnog korištenja slobodnog vremena. Razvijati sportski duh kod učenika i zadovoljiti potrebu za zabavom i druženjem.	odgajateljica učenici
2.10.	Odvajanje otpada – razgovor na sastanku OS	Prepoznati potrebu odvajanja otpada i koristiti pripremljene spremnike za papir i plastiku	odgajateljica učenici
23.10.	Zdrava prehrana – radionica na sastanku OS	Prepoznati zdrave namirnice i njihov pozitivan učinak na zdravlje Poticati zdravu prehranu učenika	odgajateljica učenici
28.11.	Odgovorno spolno ponašanje i spolno prenosive bolesti	Osvijestiti posljedice neodgovornog spolnog ponašanja i upoznati se sa spolno prenosivim bolestima	odgajateljica Lidija učenici
12. mj	Anketa o ovisnosti i Prevencija ovisnosti - DPP	Ispitati odnos prema konzumiranju alkohola, droge i nikotina. Osvijestiti štetnost od konzumiranja sredstva ovisnosti.	pedagoginja učenici
15.1.	Pedagoška radionica „Detoksikacija organizma“	Osvijestiti potrebu za detoksikacijom organizma Upoznati blagodati pojedinih namirnica Dobiti informaciju kako napraviti zdravi smoothie	odgajateljica učenici
26.2.	Obilježavanje hrvatskog dana nepušenja na sastanku odgojne skupine	Obilježiti Hrvatski dan nepušenja Ukazati na štetnost pušenja Motivirati na prestanak pušenja	odgajateljica učenici
4.3. 10.3.	Korona virus	Osvijestiti potencijalnu prijetnju zaraze Usvojiti naviku redovitog pranja ruku Pratiti savjete epidemiološke službe i pridržavati se donesenih mjera	odgajateljica učenici
8.4.	Smijeh kao lijek	Potaknuti pozitivno razmišljanje Uvidjeti dobrobiti pozitivnog razmišljanja Dobro se nasmijati	odgajateljica učenici

Broj planiranih sati: 215. Broj ostvarenih sati: 194. Razlika u satnici je radi pandemije Korona virusa i nastavi na daljinu koja se odvijala od 16.3. do završetka nastavne godine tj. 26.6.)

Ostvarene su sve planirane aktivnosti.

Kontinuirano sam vodila brigu o zdravlju učenika. Zbrinjavala bolesne učenike, upućivala kući na liječenje, konzultirala liječnike opće prakse ili radi hitnosti upućivala u hitnu službu u Ivanić-Gradu. Telefonski sam razgovarala s učenicima na kućnom liječenju i njihovim roditeljima.

Za vrijeme nastave na daljinu, skoro svakodnevno sam bila u kontaktu s učenicima i kroz pojedinačna i zajednička online druženja pazila na njihovo psihofizičko zdravlje.

Zdravstveni problemi u odgojnoj skupini:

- G. Kovačević i K. Palaić – alergija na pelud i prašinu
- K. Palaić ima i česte bolove u leđima. Pod kontrolom liječnika je.
- K. Vasko ima problem s astmom. Ponekad koristi Ventolin.
- N. Džanić ima problema sa štitnjačom. Redovito uzima propisanu terapiju.
- L. Košćević je na karate turniru iščaošio rame. Planirao je operaciju od koje je odustao radi drugog mišljenja liječnika i Europskog prvenstva u karateu. (Drugi liječnik mu je savjetovao da je premlad za operaciju.) Rame mu je sad dobro samo mora izbjegavati određene nagle pokrete.
- M. Janjanin je na rukometnoj utakmici ozlijedila koljeno. U siječnju ga je operirala. Bila je i na rehabilitaciji u Daruvaru i skoro sasvim se oporavila.

Povremeno sam organizirala čišćenje i uređivanje stanova i soba učenika, te domskog okoliša.

Što se tiče športa i rekreacije, učenice K. Cupek, K. Palaić, M. Janjanin i M. Cvetić se aktivno i vrlo uspješno bave rukometom i treniraju u ŽRK Ivanić u Ivanić-Gradu; učenici L. Košćević i N. Džanić se također vrlo uspješno bave karateom i treniraju za klubove u Ivanić-Gradu (KIK i Mladost) gdje također ostvaruju izvrsne rezultate (redoviti plasman na europske i svjetske susrete); učenik M. Sliško trenira nogomet u lokalnom klubu (golman), kao i G. Kovačević.

Većina učenika često rekreativno igra stolni tenis, nogomet, rukomet ili odbojku ili pak treniraju u domskoj teretani.

11. SOCIJALNO I EMOCIONALNO PODRUČJE

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
8.9.	Dobrodošlica učenicima	Ostvarivanje pozitivnog i ugodnog ozračja u Domu Upoznavanje Doma i domskih prostora	odgajateljica učenici prvi put u Domu
10.9.	Ped. radionica „Novinar“	međusobno upoznavanje učenika	odgajateljica učenici
18.9.	Upitnik o socio-ekonomskom statusu učenika	Upoznati socio-ekonomski status učenika odgojne skupine	odgajateljica učenici
18.9.	Izbor predstavnika odgojne skupine u Vijeće učenika	odabrati predstavnike odgojne skupine	odgajateljica učenici
17.9.	Fazanijada	Upoznati učenike koji su prvu godinu u Domu, pružiti im osjećaj dobrodošlice i pripadnosti	odgajateljica ostale odgajateljice
15.10.	Adaptacijski zlet u Zagreb	Podržati uspješnu adaptaciju učenika Otkriti i prepoznati vrijednost očuvanja materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine.	odgajateljica Sanja odgajateljica Snježana odgajateljica
23.10.	Palačinkijada	Obilježiti dane zahvalnosti za plodove zemlje	odgajateljica učenici
19.12.	Advent u Zagrebu	Stvoriti blagdansko ozračje među učenicima Zajedničko druženje	odgajateljica učenici
29.1.	Kućni red Doma	Osvijestiti učenicima probleme u ponašanju i kršenju Kućnog reda Doma Ukazati na pridržavanje pravila obaveznog javljanja i traženja dozvole za dulje izlaske	odgajateljica učenici
23.2.	Druženje uz tortu i sokove	Jačanje zajedništva Zajedničko druženje	odgajateljica učenici
15.4.	Online radionica „Dome, slatki dome“	Osvijestiti zajedničku pripadnost Prisjetiti se lijepih i manje lijepih trenutaka	

6.5.	Bilježnica za maturante	Dogovoriti s učenicima popunjavanje bilježnice za maturante	odgajateljica učenici
13.5.	Virtualna palačinkijada	Zajedničko druženje Poticati pozitivno razmišljanje Osjećati se prihvaćeno i voljeno	odgajateljica učenici
9.6.	Maturantijada	Oprostiti se od učenika završnih razreda Nagraditi zaslužne učenike Zabava i međusobno druženje uz svečanu večeru	odgajateljica ostale odgajateljice i odgajatelj ravnatelj maturanti i ostali učenici
13.6.	Misa za Lorenu	Oprostiti se od bivše učenice Ostvariti potrebu žalovanja	svećenik odgajateljica učenici
24.6.	Proslava kraja državne mature i oproštaj od maturanata 5. odgojne skupine	Prisjetiti se lijepih trenutaka Zajedničko druženje Uručivanje bilježnice za maturante maturantima	odgajateljica učenici

Broj planiranih sati: 224. Broj ostvarenih sati: 225

Ostvarene su sve planirane aktivnosti.

Ostvaren je osjećaj dobrodošlice novim učenicima, pružanje podrške pri adaptaciji i poticanje na međusobno upoznavanje. Svi učenici su se uspješno adaptirali na domsku sredinu.

Radi boljeg upoznavanja učenika, osim individualnih razgovora, provedena je i anketa o socio-ekonomskom statusu učenika. Na početku školske godine održan je izlet u Zagreb za učenike prvih razreda.

Održala sam 39 sastanaka odgojne skupine na kojima smo raspravljali o svim mogućim problemima u kojima se mogu naći djeca njihovog uzrasta.

Iako je odgojna supina sastavljena od različitih profila učenika i različite dobi, svi se lijepo slažu. Nisam primijetila nikakvih problema u međusobnom ponašanju. Prvi razredi su dobro prihvaćeni i dobro su se adaptirali na domsku sredinu. Glavni problem nam je urednost kod jednog dijela učenika i izlasci. Dio učenika se zaboravi javiti kad odlazi ili dolazi ili najaviti izlaske na vrijeme. O tome konstantno razgovaramo a vjerujem da ćemo i dalje puno razgovarati i dogovarati. Postoji pozitivan pomak u odnosu na početak školske godine.

Pedagoške mjere u Domu:

Opomene su dobili učenici K. Cupek radi kašnjenja u Dom; J. Haleuš radi boravka izvan sobe u ranim jutarnjim satima i odlaska u spavaonice studentica i K. Palaić radi neprimjerenog ponašanja prema djelatnicima Doma, a Ukor učenik M. Sliško radi konzumiranja alkohola u Domu.

Pohvaljen je maturant L. Koščević radi aktivnog sudjelovanja u svim domskim aktivnostima i učenica D. Trnčić radi uzornog ponašanja, sudjelovanja u domskim aktivnostima i doprinosa obogaćivanju kvalitete domskog življenja.

U školi su učenici dobili 5 pohvala nastavnčkog ili razrednog vijeća. Učenica F.V. je dobila pedagošku mjeru Isključenje radi neopravdanih izostanaka.

12. KOGNITIVNO PODRUČJE

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
30.10. 3.12. 18.12. 8.1. 12.2. 29.4. 17.6. 26.6.	Analiza školskog uspjeha	Analizirati vlastiti školski uspjeh. Osvijestiti probleme. Donijeti pozitivne odluke.	odgajateljica učenici
09.10.	Ped. radionica "Učenje naše (ne)svagdašnje"	Pronaći motivaciju za učenje i povezati uspjeh s redovitim učenjem	odgajateljica učenici
22.11.	Smotra sveučilišta	Približiti i upoznati izbor fakulteta i viših škola u RH Poticati na odluku o nastavku	odgajateljica učenici 4. razreda

		školovanja nakon završene srednje škole	
1. – 3. mjesec	Maturalne radnje	Pomoći maturantima u računalnoj obradi maturalnih radnji i uvezivanje	odgajateljica učenici
5.2.	Dan sigurnijeg Interneta	Obilježiti Dan sigurnijeg Interneta Provjeriti znanje o Internetu kroz kviz	odgajateljica učenici
14.03.	Dan broja π	Obilježiti Dan broja π prigodnim panoom	odgajateljica
20.5.	Online radionica „Domaće zadaće naše svakidašnje“	Ukazati na važnost pisanja domaćih zadaća u nastavi na daljinu Ponuditi pomoć	odgajateljica učenici
6. mjesec	Državna matura iz matematike	Pratiti izlazak učenika na državnu maturu Davati podršku Pripremati za polaganje mature iz matematike	odgajateljica učenici
tjedno	E dnevnik – uvid u ocjene i izostanke učenika odgojne skupine	Pravodobno reagirati na problem u učenju	odgajateljica
svakodnevno	mentorski rad iz matematike, fizike i informatike	osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka iz zadanog gradiva	odgajateljica učenici

U kognitivnom području planirano je 259, a ostvareno 316 sati. Razlika u satnici je radi pandemije Korona virusa i nastavi na daljinu koja se odvijala od 16.3. do završetka nastavne godine tj. 26.6.)

Mentorski rad iz matematike je bio skoro svakodnevno. Osobito za vrijeme nastave na daljinu kad je postao doslovno svakodnevno. Pomoć u učenju matematike je skoro svakodnevno tražila većina učenika.

Česta potreba je bila i za mentorskim radom iz fizike kod svih učenika gimnazijskog i naftno-rudarskog usmjerenja i informatike kod prvih i trećih razreda.

Kroz razgovor s roditeljima, upoznala sam se s dosadašnjim navikama učenika prvih razreda. Upoznala sam učenike s metodama efikasnijeg učenja kroz individualne razgovore i na sastancima skupine.

Kontinuirano je vođena briga oko učenja i pomoć pri učenju, kao i rješavanje bilo kakvog problema vezanog za učenje (od tumačenja nastavnog gradiva do osiguranja uvjeta i prostora rada).

Jednom tjedno pratila sam školski uspjeh i izostanke učenika uvidom u E-dnevnik.

Svi učenici su s uspjehom završili nastavnu godinu. I to:

- 5 učenika – odličan uspjeh (31,25%),
- 8 učenika – vrlo dobar uspjeh (50%),
- 3 učenika – dobar uspjeh (18,75%).

Većina učenika je poboljšala uspjeh u odnosu na prošlu godinu.

Učenici su ostvarili ukupno 1294 opravdana i 10 neopravdana izostanka. Najviše opravdana izostanaka (202) ima učenica M. Janjanin radi ozljede koljena i izbjivanja s nastave radi operacije i rehabilitacije. Puno opravdana izostanaka imaju i M. Cvetić (169) i L. Košćević (139) također iz zdravstvenih razloga.. Najviše neopravdana izostanaka ima učenica T. Tutić (3) radi nemara. Jedna učenica ima 2, a petoro učenika po 1 neopravdan izostanak radi kašnjenja na nultu sat. Ostali učenici nemaju niti jedan neopravdan izostanak.

Sve zadaće planirane na kognitivnom planu su ostvarene.

Kontinuirano sam provodila posebni program "Matematika za svakoga".

Ostvarena je i suradnja s razrednicima, predmetnim profesorima, pedagoškom službom škole.

13. KREATIVNO PODRUČJE

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
18.9.	Anketa o izbornim aktivnostima,	Poticati učenike na aktivno uključivanje u ponuđene aktivnosti	odgajateljica učenici
24.9.	Kazališna predstava „Ljubav	Ponuditi kulturne programe	odg. Sanja

	na prvi pogled“	izvan Doma. Poticati na kulturno obogaćivanje.	
21.10.	Kazališna predstava „Pod hitno na Hitnu“	Ponuditi kulturne programe izvan Doma. Poticati na kulturno obogaćivanje.	odg. Sanja
11.12.	Blagdansko uređenje Doma	Poticati učenike na uključivanje u blagdansko uređivanje Doma	odg. Snježana učenici
5.2.	Približavanje Zore: put 88 hramova	Ponuditi kulturne programe izvan Doma. Poticati na kulturno obogaćivanje.	odg. Sanja
12.2.	Večer ljubavne poezije	Poticati učenike na kreativno izražavanje	odg. Sanja i Lidija
18.2.	Kazališna predstava „Raspad sistema“	Ponuditi kulturne programe izvan Doma. Poticati na kulturno obogaćivanje.	odg. Sanja
25.2.	Fašnik	Poticati učenike na kreativno izražavanje i maskiranje Razvijati svijest o očuvanju materijalne i duhovne baštine	odgajateljica odg. Snježana učenici
2.4.	Online radionica „Život u doba Korone“	Potaknuti kreativnost učenika i kreativno provođenje slobodnog vremena	odgajateljica učenici
22.4.	Obilježavanje Dana planeta Zemlje	Osvijestiti ljepote prirode koja nas okružuje Prepoznati ljepotu detalja i podijeliti s drugima	odgajateljica učenici

U kreativnom području planirano je 212, a ostvareno 184 sata. Razlika u satnici je radi velike potrebe za mentorskim radom iz matematike. Unatoč tomu, sve planirano je i ostvareno samo ponešto u manjoj satnici.

Ostvarena je suradnja s drugim odgajateljicama i pedagoginjom.

5. POSEBNI PROGRAM

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
12.9.	Dogovor o radu	Upoznati učenike s posebnim programom „Matematika za svakoga“ i dogovor termina rada.	odgajateljica učenici
Svaki četvrtak od 19.09. do 20.12.	Provjera sadržaja bilježnica iz matematike i razumijevanje sadržaja	Uvid u razumijevanje gradiva iz matematike. Ukazivanje na pogreške. Osvješćivanje razine znanja i predznanja. Utvrđivanje potrebe za mentorskim radom iz matematike. Dogovor mentorskog rada iz matematike.	odgajateljica učenici 1. razreda svih usmjerenja
13.09. 17.10. 14.11. 12.12. 13.1. 14.2. 14.3. 1.6.	Uređivanje panoa „Matematički kutak“	Istražiti razne načine računanja kroz povijest Ponuditi drugačiji pristup matematici Upoznati zanimljivosti iz matematike Okušati se u rješavanju raznih zadataka	Odgajateljica

Svaki četvrtak od 7.1. do 19.06.	Matematika za državnu maturu	Ukazivanje na tipične pogreške Sistematiziranje gradiva i zadataka Rješavanje zadataka iz matematike	odgajateljica učenici
----------------------------------	------------------------------	--	--------------------------

Na području posebnog programa realizirano je 36 od 35 planiranih sati. U prvom polugodištu 2 manje radi štrajka prosvjetnih radnika, ali u drugom polugodištu nekoliko više radi produljenja nastavne godine zbog pandemije Korona virusa i nastave na daljinu. Kod provjere sadržaja bilježnica iz matematike, procjena razumijevanja sadržaja i upućivanja na mentorski rad, bili su uključeni skoro svi učenici prvih razreda.

U drugom obrazovnom razdoblju pomagala sam učenicima maturantima u pripremi za državnu maturu iz matematike. Obuhvaćeno je 6 maturanata. U tom dijelu realizirana su 23 sata. Svi su maturanti vrlo aktivno dolazili na pripreme, a za vrijeme nastave na daljinu samo su trojica maturanata ostali aktivni.

Tijekom nastavne godine uređivala sam i „Matematički kutak“ – pano sa zabavnim i poučnim sadržajima iz matematike.

18. IZBORNI PROGRAM

datum	Aktivnost/sadržaj	ishodi	nositelji
11.09.	Upoznavanje novih učenika sa trenericom i pravilima odbojke Odbojkaški trening	Utvrđiti zainteresiranost učenika za rad u sekciji. Utvrđiti sadržaj i termine rada. Objasniti pravila odbojke	trenerica odgajateljica učenici
18.9. 25.9.	Timski rad Razvijanje pozitivnih međuljudskih odnosa i ozračja u igri Kondicijski treninzi	Ostvariti prijateljske odnose Prihvaćati različitosti i uvažavati druga mišljenja Prepoznati vlastite mogućnosti Primijeniti pravila igranja odbojke Zadovoljiti potrebu za zabavom, kreativnošću i druženjem	trenerica odgajateljica učenici
02.10.	Odbojkaška utakmica povodom europskog tjedna sporta	Obilježiti europski tjedan sporta Zadovoljiti potrebu za kretanjem i zabavom Poticati timski rad	trenerica odgajateljica učenici
10. mj.	Pozitivno navijačko ozračje Timski rad Vježbanje servisa, igre na mreži (napad i obrana) i napadačkih taktika Odbojkaške utakmice	Ostvarivati prijateljske odnose Prepoznati vlastite mogućnosti Usavršavati tehnike igranja odbojke Zadovoljiti potrebu za zabavom, kreativnošću i druženjem	trenerica odgajateljica učenici
11. mj.	Vježbe u paru: preciznost i stizanje lopte Timski rad Vježbanje servisa, igre na mreži (napad i obrana) i napadačkih taktika Odbojkaške utakmice	Usavršavati tehnike igranja odbojke Zadovoljiti potrebu za zabavom, kreativnošću i druženjem	trenerica odgajateljica učenici
12. mj.	Vježbe u paru: vraćanje lopte Timski rad Vježbanje servisa, igre na mreži (napad i obrana) i napadačkih taktika Odbojkaške utakmice	Usavršavati tehnike igranja odbojke Zadovoljiti potrebu za zabavom, kreativnošću i druženjem	trenerica odgajateljica učenici
Svaka srijeda od 8.1. do 11.3.	Zagrijavanja Vježbe u paru i na mreži Kondicijske vježbe Vježbanje servisa i napadačkih tehnika Odbojkaške utakmice	Usavršavati tehnike igranja odbojke Zadovoljiti potrebu za zabavom, kreativnošću i druženjem	trenerica odgajateljica učenici

U odbojkašku skupinu se na početku školske godine prijavilo 29 učenica i učenika. Na samom početku ih je 11 odmah odustalo. Tijekom godine je odustalo još par učenica a nekoliko se priključilo na par sati. Aktivno je na treninge dolazilo 9 učenica i učenik.

Jedna učenica radi problema sa zglobovima šake nije smjela trenirati odbojku a kasnije se odlučila za badminton.

Termin održavanja je bio jednom tjedno po jedan sat. Srijedom od 22,00 do 23,00 sati u školskoj dvorani.

Stručni dio treninga vodila je trenerica – vanjska suradnica Tihana Mihalj, studentica, članica odbojkaškog kluba u Ivanić-Gradu i trenerica mlađih uzrasta u istom klubu.

Učenice su jako dobro prihvatile trenericu i surađivale s njom.

Trenirane su različite tehnike odbojke uz stručno vodstvo trenerice. Radili smo i na razvijanju pozitivnih međuljudskih odnosa i ozračja u igri, toleranciji, timskom radu i pozitivnom navijačkom ozračju

Ukupno su održana 23 sata. Dva termina smo propustili radi štrajka prosvjetnih radnika. 11.3.2020. su obustavljeni svi treninzi radi pandemije Korona virusa i nastavka i završetka nastavne godine nastavom na daljinu. .

Provedene su sve aktivnosti planirane do 11.3.2020..

19. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

Godišnji plan i program rada odgajatelja

Godišnji plan i program rada odgojne skupine

Individualni plan stručnog usavršavanja

Godišnji plan i program Odbojke

Godišnji plan i program rada s učenicima sa posebnim potrebama

Plan i program posebnog programa: Matematika za svakoga

Plan i program adaptacije učenika

Mjesečni planovi i program rada

20. SURADNJA

Suradnja s roditeljima:

Tijekom školske godine održala sam 2 od 3 planirana roditeljska sastanka. Jedan početkom školske godine s roditeljima učenika 1. Razreda a drugi sredinom veljače. Treći roditeljski sastanak nije realiziran radi savjeta epidemiološke službe zbog pandemije Korona virusa.

Ostvareno je 81 telefonskih i 57 direktnih kontakata. Najviše kontakata sam ostvarila s roditeljima učenica – rukometašica. Razgovarali smo o zdravlju učenica i dogovarali izlaske vikendom.

Suradnja sa školom:

Realizirana su 4 odlazaka u školu radi roditeljskih sastanaka za učenike čiji roditelji nisu bili u mogućnosti doći te prikupljanja pedagoške dokumentacije. Također je ostvarena suradnja sa školskim domarom prilikom korištenja školske dvorane radi odbojkaških treninga u 23 termina.

Redovito sam surađivala i s razrednicama u školi, kao i sa stručno-pedagoškom službom te ravnateljicom.

Suradnja s ostalima:

Ostvarena je suradnja sa: Domom zdravlja Ivanić-Grad (odlazak s učenicima u Hitnu službu), POU Ivanić-Grad (odlazak na kazališna predstave), CARnetom (održavanje internet veze), Kuliš prometom (nabavka tonera i sl.), LM Zone j.d.o.o. (održavanje računala), HŽom (popust na grupna putovanja vlakom), ŽRK Ivanić (obaveze rukometašica, plaćanje Doma, noćenja u Domu), CZSS Ivanić-Grad (praćenje učenice D.T. i podmirivanje troškova smještaja), MZOSom i AOO (stručno usavršavanje), karate klub KIK (obaveze i stipendija učenika), Župnik župe Sv. Petra u Ivanić-Gradu (oproštaj od bivše učenice).

21. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Individualni program usavršavanja realiziran je praćenjem pedagoške periodike školske novine, matematičkog časopisa MFL, online predavanjima, čitanjem pedagoške, matematičke fizičke i informatičke domske literature.

Tijekom školske godine prisustvovala sam sljedećim predavanjima i seminarima:

- Međužupanijsko stručno vijeće odgajatelja i stručnih suradnika u učeničkih domova Sjeverozapadne Hrvatske, Ivanić-Grad, 24. listopada 2019.
- 24. smotra Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 22. studeni 2019.
- Zimska škola za odgajatelje i stručne suradnike učeničkih domova RH, Zadar, 11. do 12. ožujak 2020.
- Vrednovanje u Zoom-u / online nastava usmjerena učeniku, webinar, 15. srpanj 2020.
- Ljetna škola za odgajatelje i stručne suradnike učeničkih domova RH, virtualno okruženje, 31. kolovoza 2020.

Uz to, stručno sam se usavršavala i u ustanovi, na sjednicama Odgajateljskog vijeća te Aktivima odgajatelja. Na Aktivima, uz redovit rad na operacionalizaciji planova i programa, obrađene su i slijedeće teme:

1. Odgoj ljubavlju i logikom (S. Belačić),
2. Moć motivacije (D. Barišec),
3. Opuštanje od stresa (L. Križanić),
4. Autogeni trening (N. Kukić),
5. Smijeh kao lijek (N. Srdović),
6. Prevencija ovisnosti (S. Grbić)
7. Rad na daljinu (S. Grbić)
8. Odgajatelj (nastavnik) i zaštita osobnih podataka (S. Tortić).

Usavršavala sam se i na online platformi Loomen 3 kroz razne teme i primjere dobre prakse.

22. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Redovito sam vodila propisanu obaveznu dokumentaciju: Dnevnik rada odgojne skupine, Matičnu knjigu, Registar matične knjige, Pregled rada učeničkih aktivnosti.

Vodila sam tjedne pripreme, pripreme sastanka odgojne skupine, pripreme za odbojkašku sekciju, pripreme za pedagoške radionice i pripreme za posebni program.

Od evidencija sam vodila bilježnice školskog uspjeha i izostanaka, razgovora s učenicima i roditeljima i zapisnika sa sastanaka odgojne skupine.

23. RAD U STRUČNIM TIJELIMA

Prisustvovala svim Odgajateljskim vijećima, Aktivima odgajatelja i radnim dogovorima i Domskim odborima. Te radila u inventurnoj komisiji.

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA na kraju šk.god. 2019./20.

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

Tijekom školske godine izvršila sam sva potrebna planiranja i programiranja:

- godišnji plan i program rada Doma
- godišnji plan i program rada odgajateljskog vijeća, aktiva odgajatelja, vijeća učenika
- plan i program obogaćivanja života u Domu
- godišnji plan i program pedagoginje
- mjesečni planovi i programi rada pedagoginje
- tjedni planovi rada pedagoginje
- plan i program izborne aktivnosti – stolni tenis
- plan i program stručnog usavršavanja
- Domski preventivni plan i program
- plan i program Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja
- tjedna planiranja odgojno-obrazovnog rada
- pripreme za rad
- plan rada odgajatelja po smjenama i mjesecima.

Osim planiranja i programiranja potrebnog na nivou Doma sudjelovala sam i u planiranju i programiranju rada odgajatelja sugestijama, savjetima, evaluacijama prošlih programa, praćenjem realizacije, sudjelovanjem u didaktičko-metodičkim operacionalizacijama programa – mjesečno i tjedno, osiguravanjem optimalnih uvjeta za uspješno izvođenje planiranog.

Izvršena su potrebna planiranja rada odgajatelja po smjenama – mjesečno, godišnje i utvrđena su radna zaduženja.

Radila sam na usklađivanju planova odgajatelja te prilagođavanju interesima i razvojnim potrebama učenika.

ANALIZA, PRAĆENJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Sve planove i programe rada Doma i odgajatelja sam kontinuirano pratila, kvalitetu i realizaciju. Realizirano je sve što je planirano.

Odgajatelj sam upoznavala s inovacijama u kurikulumu, novim pedagoškim zahtjevima ili izmjenama u pravilnicima i zakonima rada učeničkih domova.

Evaluacija se izvodi polugodišnje. Rezultat su izvješća o radu na kraju polugodišta. Potrebne analize i evaluacije planova i programa koja su izvršena :

- izvješće o radu pedagoga
- izvješće o radu sportske sekcije stolni tenis
- izvješća o radu posebnih programa
- izvješće o izostancima i pedagoškim mjerama
- izvješće o suradnji odgajatelja
- evaluacija i samoevaluacija rada pedagoginje i odgajatelja – swot analiza
- analiza i praćenje postignuća i napredovanje učenika (školski uspjeh, osobni razvoj)
- analiza rada od kuće za vrijeme pandemije.

RAD S UČENICIMA

Tijekom godine najviše sam radila neposredno s učenicima zbog zahtjevne i dinamične strukture upisanih korisnika. Aktivnosti koje su planirane i realizirane tijekom godine su:

- prijam i smještaj učenika,
- formiranje odgojnih skupina
- analiza ankete učenika o socio-ekonomskom statusu, slobodnom vremenu i izbornim aktivnostima, sportskim navikama i ponašanjima
- provođenje posebnih (prevencija nasilja i ovisnosti) i izbornih programa – stolni tenis
- provođenje mjera zaštite zdravlja (problem zaraze ušima)
- organiziranje i praćenje rada u Vijeća učenika
- projekt:Sportski mjesec u Domu
- sudjelovanje u organizaciji i praćenju kulturnih i javnih aktivnosti: Sportski mjesec u Domu, fazanijada, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Smotra sveučilišta, kazališne predstave , Sv. Nikola, Božićna priredba
- briga o prehrani i podjela obroka
- briga i rad s učenicima sportašima, praćenje treninga i natjecanja, ozljede, usklađivanje s školskim obvezama
- humanitarna akcija sakupljanja čepova i suradnja s Crvenim križem u prikupljanju odjeće, obuće i ostalih potrepština (12.9., 18.10., 24.10.,28.2.)
- upisi i ispisi iz Doma
- sudjelovanje na sastancima odgojnih skupina
- rješavanje sukoba među učenicima
- formiranje sekcije badmintona
- podrška u tugovanju povodom smrti bivše učenice
- estetsko uređenje Doma (jesen, Božić)
- provođenje uvida, poticanje na dežurstvo i higijenu u stanovima
- briga i skrb o zdravstvenom stanju učenika
- provođenje uvida, čišćenje i poticanje urednosti i higijene u čajnoj kuhinji
- organiziranje i praćenje aktivnosti u slobodnom vremenu
- informiranje i provođenje mjera zaštite od kovid 19
- praćenje sudjelovanja u nastavi na daljinu i pružanje podrške
- rad s maturantima: podrška u polaganju državne matura, razgovor o nastavku školovanja i svijetu rada, izrada foto-panoa.

Sve planirane aktivnosti tijekom školske godine su realizirane.

S učenicima sam radila individualno, u malim grupama, s odgojnim skupinama, s svim učenicima. Metode rada koje sam primjenjivala: najviše razgovor, savjetovanje, podrška, pedagoške radionice, rasprave, prezentacije, diskusije, predavanja, izleti, posjeti predstavama.

Učenici s posebnim potrebama

Intenzivno sam radila s učenicima s posebnim potrebama s poremećajima u razvoju kojih je bilo osam, ispitalo se 4 učenika. Učenici imaju LMR, disleksiju, disgrafiju i diskalkuliju i specifične teškoće u učenju. Učenike sam svakodnevno pratila, pružala pomoć i podršku u svakodnevnom životu, primjenjivala individualni i mentorski rad od održavanja higijene, brige za zdravlje, redovitog odlaska u školu i praksu, redovitog učenja, organiziranja slobodnog vremena, razgovora s maturantima o nastavku školovanja i svijetu rada.

Aktivnosti koje su provedene:

- svakodnevni razgovori s svim učenicima o njihovim planovima, aktivnostima, osjećajima, odnosima s drugim učenicima
- planovi učenja i praćenje realizacije školskih obaveza za integrirane učenike
- praćenje realizacije praktične nastave
- prijava obiteljskog nasilja kod jedne učenice
- praćenje zdravstvenog stanja, uzimanje terapije.

Jedna učenica polazi školu po posebnom programu za pomoćnog administratora a troje učenika je integrirano u redovnu trogodišnju školu, trgovačku ili frizersku. Učenici su rado prihvaćali pomoć i poštovali Kućni red Doma. Koordinirala sam suradnju odgajatelja i ostalih djelatnika Doma u brizi za učenike.

Intenzivno sam surađivala s profesorima i stručnim suradnicama u školi i roditeljima.

Učenici s teškoćama u učenju i ponašanju

Ove školske godine radila sam na identifikaciji učenika s teškoćama, definiranju problema, izradi individualnih planova učenja, pružanje podrške, suradnja s odgajateljima koji su radili individualno, organiziranja pomoći u učenju, razgovoru s roditeljima, profesorima i stručnim suradnicama u školi. Uzrok teškoća u učenju su: slabe kognitivne sposobnosti, slabo pamćenje, fluktuacija pažnje, slaba koncentracija, slabo predznanje te nedostatak motivacije.

Aktivnosti koje su provedene:

- organizacija učenja, osiguravanje prostora i uvjeta za učenje, organiziranje pomoći u učenju (odgajatelji, učenici), poticanje na redovitost učenja
- izrada individualnih planova učenja
- evidencija učenika s negativnim ocjenama
- praćenje ispravljanja negativnih ocjena
- otkrivanje uzroka loših ocjena
- pružanje podrške i poticanje učenika na bolji uspjeh
- praćenje redovitosti odlazaka u školu i na praksu
- nabava didaktičkih sredstava i pomagala (školske knjige, lektira, enciklopedije)
- dostupnost i korištenje IKT tehnologije
- praćenje sudjelovanja u nastavi na daljinu i pružanje podrške.

Individualno sam radila s učenicima s neprihvatljivim ponašanjem zbog kojeg su dobili pedagoške mjere.

Radila sam i s učenicima koji nisu dobili pedagoške mjere ali su se u nekim situacijama neprimjereno ponašali.

Aktivnosti koje su provedene:

- uočavanje i evidentiranje neprimjerenog ponašanja kod učenika, razgovor i osvježavanje problema, rad na promjeni ponašanja
- razgovor i praćenje učenika s pedagoškim mjerama
- razgovor i praćenje učenika koji konzumiraju psihoaktivne droge, jačanje zaštitnih čimbenika
- razgovori i praćenje učenika 1. razreda u periodu adaptacije.

Učenici s obiteljskim problemima

Radila sam na identifikaciji problema, otkrivanju signala, senzibiliziranju odgajatelja i škole na probleme ovih učenika, surađivala sam s socijalnim radnicima, roditeljima, pružala podršku, savjetovala i pratila razvoj ovih učenika. Jedna učenica je u tretmanu CZSS zbog nedostatka roditeljske skrbi i slabog socijalnog statusa a troje učenika živi kod skrbnika.

Aktivnosti koje su provedene:

- podrška i razgovori s učenicom bez adekvatne obiteljske skrbi
- podrška i razgovori s učenicima čiji su roditelji psihički i fizički bolesni
- razgovori s učenicima čiji su roditelji imali težak razvod
- podrška i praćenje učenika čiji su roditelji na radu u inozemstvu
- podrška i praćenje učenika bez roditelja čiji su skrbnici brat ili sestra.

Sve što sam planirala je realizirano osim nekih suradnji koje nisu mogle biti planirane s obzirom na nepoznatu strukturu učenika koja se prvi put upisala u Dom te nepredvidivih obiteljskih situacija.

Učenici s psihičkim i emocionalnim teškoćama

U Domu ima nekoliko učenika s psihičkim i emocionalnim teškoćama. Neke od njih pratim više godina, kod nekih su se teškoće smanjile, neki svoje tegobe drže pod kontrolom liječnika i obitelji, neki su razvili zdrave strategije suočavanja sa stresom.

Aktivnosti koje su provedene:

- praćenje, podrška i razgovor s introvertiranim učenicima
- praćenje, podrška i razgovor s učenicima koji imaju različite psihosomatske tegobe (glavobolja, ozljede, trbobođe, alergije i astme)
- praćenje i podrška učenice s dijagnozom depresije, liječenje psihoterapijom i tabletama
- praćenje i podrška učenici koja se samoozljeđuje
- praćenje, podrška i razgovor s učenicom koja vrši nasilje nad drugim učenicima.

Učenike sam redovito pratila, surađivala s roditeljima, odgajateljima, pedagoginjama u školi, pružala im podršku, savjetovala, upućivala na liječničke preglede i razgovore s školskom liječnicom.

Planirane aktivnosti rada s učenicima s psihičkim teškoćama su u potpunosti realizirane.

RAD S RODITELJIMA

Suradnju s roditeljima i skrbnicima sam provodila redovito. Održala sam individualne razgovore s roditeljima koji su to tražili ili je bilo potrebno. Najviše razgovora je bilo s roditeljima:

- učenika s posebnim potrebama - suradnja s njima je vrlo kvalitetna i intenzivna, nedostaje dokumentacija o teškoćama učenika te rezultati zdravstvenih obrada
- učenika s teškoćama u učenju
- učenika s neprihvatljivim ponašanjem
- učenika s slabim financijskim statusom
- učenika s psihičkim i emocionalnim teškoćama
- bolesnih učenika – kronične ili akutne bolesti
- učenika koji su se upisivali ili ispisivali iz Doma
- u situaciji razduživanja i preuzimanja stvari za vrijeme nastave na daljinu.

S roditeljima sam razgovarala, savjetovala ih, upućivala na stručnu pomoć izvan Doma (CZSS, liječnici, psiholozi, savjetovališta, škola).

Intenzivna suradnja je bila s skrbnicima učenika prvih razreda zbog problema u adaptaciji.

RAD S ODGAJATELJIMA

S odgajateljima sam radila individualno, skupno u radu odgajateljskih vijeća i aktiva, pružala sam pomoć i savjetovanje u planiranju i programiranju odgojnog i obrazovnog rada u svim segmentima. Pratila sam realizaciju planova i programa, evaluirala ih, davala sugestije i upute za poboljšanje, pružala stručnu didaktičko-metodičku pomoć jer odgajatelji iz tog područja imaju slabije znanje. Evaluaciju i samoevaluaciju rada odgajatelja – swot analiza sam provela na Aktivu odgajatelja. Odgajateljima sam pružala potporu i pomoć u rješavanju težih emocionalnih, socijalnih i zdravstvenih problema s učenicima. Koordinirala sam i usmjeravala odgajatelje na stručno usavršavanje te ih informirala o svim promjenama i aktivnostima rada. Provodila sam s pedagoginjom pripravnicom aktivnosti s ciljem jačanja timskog rada: brainstorming „Jake snage Doma“, božićne poruke.

Intenzivnije sam surađivala s odgajateljima S.Belačić, N.Kukić, S.Tortić i N.Srdović zbog učenika 1. razreda koji su imali problema u adaptaciji te većeg broja učenika s posebnim potrebama.

U 2.polugodištu sam provela uvid u rad odgajatelja sudjelovanjem na SOS.

Radila sam na uvođenju i praćenju rada odgajateljice na zamjeni te skrabila o zamjenama odgajatelja.

Za vrijeme održavanja nastave na daljinu i rada od kuće pružala sam odgajateljima pomoć i podršku, analizirali smo obrazovne situacije s učenicima i suradnju s roditeljima, davala sam im upute o radu te smo jačali timsku povezanost vježbama na Aktivima i suradnjom na mobilnim aplikacijama. Izradili smo domsku razglednicu „Virtualna kava/čaj“. Individualno sam najviše surađivala s odgajateljicom L.Križanić.

SURADNJA S OSTALIMA

Suradnja koja je planirana s obzirom na strukturu učenika i specifičnosti rada Doma je realizirana u potpunosti. Surađivala sam s ostalim djelatnicima Doma, koordinirala rad različitih službi i brinula se da se svi bave odgojno-obrazovnim radom s učenicima te osiguraju uvjeti za kvalitetan život u Domu (kuharice, spremačice, pralje, domar, ekonom, recepcioneri, ravnatelj, tajnica, računovodstvo).

Aktivnosti realizirane s tajnicom:

- službeni dopisi roditeljima i drugim institucijama

- pedagoške mjere
- statistički podaci
- preporučena pošta, povratnice
- e-matica učenika
- arhiviranje dokumenata
- ostala pedagoška dokumentacija
- učeničke mape.

Aktivnosti realizirane s računovođaма:

- plaćanje računa za učenike
- evidencije učenika
- promjene u statusu učenika, subvencije
- nabava materijala i sredstava za rad.

Aktivnosti realizirane s kuharicama:

- evidencije učenika
- bonton
- izrada jelovnika
- izrada jelovnika za prilagođenu prehranu zbog bolesti
- podjela obroka
- rad na komunikaciji kuharice – učenici.

Aktivnosti realizirane s domarom:

- evidencije šteta i kvarova
- uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora
- održavanje čistoće okoliša.

Aktivnosti realizirane s praljama i spremačicama:

- pranje odjeće učenika
- rješavanje problema nestajanja odjeće
- praćenje redovitosti mijenjanja posteljine
- urednost i čistoća soba i stvari
- priprema stanova za goste
- održavanje čistoće okoliša i domskih prostora
- dezinfekcija prostora.

Aktivnosti realizirane s ekonomom:

- nabava materijala i sredstava za rad
- nabava prehrambenih artikala za potrebe učeničkih aktivnosti.

Ostvarena je suradnja s:

- Srednjom školom Ivan Švear – socijalna pedagoginja, pedagoginja, voditeljica prakse, profesori
- liječnici Doma zdravlja Ivanić-Grad
- službenici CZSS Ivanić-Grad, Kutina, Čazma i Vrbovec
- učenički domovi, osobito iz regije
- Udruga Maslačak iz Križevaca
- Gradsko društvo Crvenog križa Ivanić-Grad
- Županijski ured za obrazovanje – statistike, pedagoška dokumentacija
- AZOO – seminari, prijava pripravnice za stručni ispit
- MZO – prijava nasilja
- frizerski saloni u kojima učenice obavljaju praksu.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom školske godine stručno sam se usavršavala individualno na temu: škola za život i psihičko zdravlje adolescenata.

Zbog rada od kuće u drugom polugodištu individualno sam pratila i usavršavala se iz područja mentalnog zdravlja mladih i odraslih te nastave na daljinu. Sadržaj usavršavanja;

1. sadržaji na platformi Loomen 3
2. Škola za život.hr
3. podcast: „Online nastava i državna matura“ ministrica B.Divjak (www.srednja.hr)
4. webinar: „Sexting i sextortion“ S.Mandić i S.Bursać Radić (Dani medijske pismenosti)
5. webinar: Upute za škole i vrtiće, dr I.Pavić Šemetin (HZJZ)
6. webinar: Emocionalno teški i uznemirujući pozivi, A.Vuić (Hrabri telefon)

7. webinar: Elektroničko savjetovanje, A.Vuić (Hrabri telefon)
8. webinar: Telefonsko i e-savjetovanje, I.Rezo (Hrabri telefon)
9. webinar: Savjetodavni razgovori i specifični tipovi poziva, M.Roje Đapić (Hrabri telefon)
10. webinar: Što nakon traumatskog događaja, S.Puhovski (Hrabri telefon)
11. webinar: Širenje lažnih vijesti u krizama i kako ih prepoznati, A.Dunaj (www.medijiskapismenost.hr)
12. podcast: Psihičko zdravlje u doba korone, N.Jokić Begić (www.srednja.hr)
13. podcast: Utjecaj dugotrajne karantene na psihičko zdravlje (www.kakosi.ffzg.unizig.hr)
14. webinar: Kako se nositi s anksioznošću, N.Jokić Begić (www.kakosi.ffzg.unizig.hr)
15. webinar: Motiviranje učenika za aktivno sudjelovanje u online nastavi, G.Kuterovac Jagodić (www.kakosi.ffzg.unizig.hr)
16. webinar: Kako provodim svoje dane, Cl.Sangster Jokić (www.kakosi.ffzg.unizig.hr)
17. webinar: Obiteljsko nasilje u vrijeme pandemije, A.Lauri Korajlija (www.kakosi.ffzg.unizig.hr)

Čitala sam stručne knjige i periodiku (Napredak, Školske novine).

U Domu sam se usavršavala na Aktivima odgajatelja. Teme su bile:

- odgoj ljubavlju i logikom
- opuštanje od stresa
- autogeni trening
- smijeh kao lijek
- odgajatelj (nastavnik) i zaštita osobnih podataka
- moć motivacije
- rad na daljinu.

Izvan Doma sam sudjelovala na slijedećim seminarima:

- ŽSV odgajatelja učeničkih domova sjeverozapadne hrvatske, Ivanić-Grad, 24.10.2019.
- ŽSV stručnih suradnika, Zagreb, 25.10.2019
- ŽSV ŠPP „Potpora mladima i njihovim obiteljima“, Zagreb, 14.1.2020
- seminar „Moje dijete s druge strane ekrana“, Zagreb, 19.2.2020..

Pratila sam izdavanje i nabavljala stručnu literaturu za potrebe svih djelatnika.

Pratila sam objave i upute MZO i HZJZ.

Aktivno sam sudjelovala i organizirala 7 odgajateljskih vijeća i 17 aktiva odgajatelja. Vodila sam evidenciju i koordinirala stručno usavršavanje odgajatelja.

Zbog održavanja nastave na daljinu i rada od kuće nisam ostvarila sve što sam planirala. Manje sati sam realizirala u usavršavanju izvan Doma a do povećanja sati je došlo u individualnom usavršavanju.

Sudjelovala sam u provođenju aktivnosti kolegice V.Vladilo izrada razglednice „Virtualna kava“.

PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Statističke evidencije i pedagoška dokumentacija su vođeni prema Zakonu o srednjem školstvu te prema specifičnim potrebama Učeničkog doma. Dokumentacija je organizirana kao učenička, odgajateljska i domska. Pedagošku dokumentaciju i evidencije sam polugodišnje pregledala i valorizirala.

Redovito sam nabavljala pedagošku dokumentaciju, brinula o njoj, čuvala i arhivirala.

Realizirane aktivnosti:

- praćenje i nabava stručne literature
- primjena ICT tehnologije
- skrb, nabava i ažuriranje domske dokumentacije
- skrb, nabava i praćenje odgajateljske dokumentacije
- skrb, nabava i ažuriranje učeničke dokumentacije
- vođenje osobne dokumentacije
- vođenje različitih evidencija učenika, odgajatelja i Doma
- suradnja s tajnicom – arhiviranje dokumentacije i sudjelovanje u vođenju e-matice učenika.

OSTALI POSLOVI

Organizirala sam i sudjelovala u ostalim poslovima:

- rad u inventurnoj komisiji
- mentorstvo stručnoj suradnici pedagoginji
- rad s studentima: organiziranje mjesta za učenje, provođenje higijene u stanovima, praćenje pridržavanja Kućnog reda, uključivanje u situaciju sumnje na zarazu kovid 19, provođenje mjera zaštite od kovid 19, pružanje emocionalne podrške.

IZVJEŠĆE O RADU SPORTSKE SEKCIJE STOLNI TENIS NA KRAJU ŠK.GOD. 2019./2020.

Cilj i zadaci sekcije stolni tenis nisu u realizirani kako je planirano. Planirani ishodi i aktivnosti su zadovoljili potrebe za druženjem, zabavom, kvalitetnim provođenjem slobodnog vremena te razvojem kreativnosti, samopouzdanja i samopoštovanja učenika. Zadaće i ishodi su realizirani kroz aktivnosti koje su planirane po mjesecima, određeni su nositelji, rokovi, mjesto i vrijeme.

Rad sekcije se odvijao jednom tjedno po jedan sat , utorkom. Održano je 19 sastanka, realizirano je 20 sati, 15 sati manje od planiranog. Realizacija je manja zbog bolovanja pedagoginje, štrajka u školi te održavanja nastave na daljinu od 13.3..

U sekciju je tijekom polugodišta bilo upisano 7 učenika, jedan učenik se uključio u drugom polugodištu. U rad sekcije su se povremeno uključivali i učenici koji nisu članovi.

Aktivnosti realizirane u 2. polugodištu:

- redovito treniranje i vježbanje
- stjecanje i održavanje kondicije – teretana i ostali domski sportovi
- nabava i održavanje sportske opreme
- sudjelovanje u školskom i županijskom natjecanju
- prijava na Domijadu.

Aktivnosti koje nisu realizirane:

- sudjelovanje na Regionalnoj domijadi
- obilježavanje Svjetskog dana sporta
- susreti s drugim domovima-prijateljski mečevi.
- **IZVJEŠĆE O PROGRAMU AFIRMACIJOM POZITIVNIH VRIJEDNOSTI PROTIV NASILJA**

NA KRAJU ŠK.GOD. 2019./20.

Nositelji programa su ravnatelj, stručni suradnik-pedagoginja, odgajateljica S.Tortić, Krešo Pokorni (predsjednik Vijeća učenika) i predstavnik Vijeća roditelja. Glavni koordinator je stručni suradnik-pedagoginja.

U Domu su provedene mjere prevencije: upućivanje učenika na prijavu svih oblika nasilja u Domu, obitelji i okruženju, postavljen je pano s porukom o mjestu nulte tolerancije na nasilje.

Mjere prevencije **s učenicima** su provedene u :

- **individualnom radu** – rad s učenicima koji doživljavaju nasilje i učenicima koji vrše nasilje u Domu, obitelji i okruženju, pružanje podrške i zaštite, osnaživanje učenika, upućivanje učenika na prijavljivanje, izricanje pedagoških mjera, briga i praćenje liječenja, primjena medijacije
- **radu odgojne skupine** – informiranje učenika o vrstama i oblicima nasilja, karakteristikama učenika koji doživljavaju nasilje i učenika koji vrše nasilje, kako se oduprijeti, kako i gdje tražiti pomoć, kome prijaviti nasilje u Domu ili okruženju, senzibiliziranje učenika za problematiku, razvijanje socijalnih vještina kroz radionice nenasilnog rješavanja sukoba, senzibiliziranje učenika na prijavu nasilja
- **radu s svim učenicima** – razvijanje ozračja sigurnosti, prijateljstva, pomoći, tolerancije i odgovornosti, učenje o ljudskim pravima, utvrđivanje fenomenologije nasilja u Domu, omogućavanje ostvarivanja učeničkih prava na standard, sudjelovanje, razvoj i zaštitu, upotreba govora nenasilja, aktivno uključivanje učenika u planiranje i programiranja rada i života u Domu, uključenost u preventivne programe i povjerenstva.

Realizirane su aktivnosti:

- Međunarodni dan mira, pedagoška radionica, pedagoginja D.Barišec
- Međunarodni dan tolerancije, pedagoška radionica, pedagoginja D.Barišec
- Obilježavanje Dan nenasilja, pedagoginja D.Barišec
- Zaštita osobnih podataka, pedagoška radionica za 1. raz., pedagoginja D.Barišec
- pedagoška radionica: Nasilje među vršnjacima (1.,3.,4. i 5. OS - 1. raz.), pedagoginja S.Grbić
- pedagoška radionica: Nasilje u adolescentskim vezama (2. i 3. raz.), pedagoginja S.Grbić
- pedagoška radionica: Ljubav (1. raz.), pedagoginja S.Grbić
- Anketiranje učenika 1. razreda o nasilju u Domu- identificiranje problema u svim odgojnim skupinama, pedagoginja S.Grbić
- Podjela letaka, plakata i brošura o nasilju udruge „Hrabri telefon“ i Poliklinike za zaštitu djece
- razgovori i savjetovanja učenika o sigurnom korištenju interneta
- prijava obiteljskog nasilja
- prijava spolnog nasilja
- prijava vršnjačkog nasilja (jedna prijava od Doma, jedna prijava od roditelja)

- izrada plakata o upotrebi petardi
- distribucija videosadržaja „Kako zaštititi djecu na internetu“, objava na web stranici, odgajateljica L.Križanić i pedagoginja S.Grbić
- obilježavanje Dana ružičastih majica
- obilježavanje Valentinova (poruke ljubavi)
- pedagoška radionica Posljedice nasilja, pedagoginja D.Barišec

Aktivnost vezane uz edukaciju **odgajatelja** su realizirane:

- stručno usavršavanje u području prevencije nasilja, aktivni i seminari stručnih suradnika i odgajatelja, domski aktivni, odgajateljska vijeća
- prepoznavanje signala i ponašanja učenika izloženih nasilju, prijavljivanje svih oblika nasilja
- osnaživanje i individualni rad s učenicima koji doživljavaju nasilje i učenicima koji vrše nasilje
- evidencija neprihvatljivog ponašanja i svih oblika sukoba i nasilja
- sankcioniranje nasilnih oblika ponašanja, izricanje pedagoških mjera
- informiranje o rezultatima ankete na Aktivu
- nabava stručne literature
- suradnja s roditeljima i stručnim suradnicima srednje škole.

Aktivnosti edukacije **roditelja** :

- informiranje o problemu nasilja u Domu (roditeljski sastanak, individualno)
- upućivanje na pomoć izvan Doma (udruge, policija, liječnici, savjetovaništa, socijalne ustanove)
- savjetodavni rad, upućivanje na suradnju s odgajateljima i pedagoginjom
- sudjelovanje i uključivanje u odgojno-obrazovne aktivnosti, Vijeće roditelja.

U ovoj školskoj godini je bilo evidentirano pet slučajeva nasilnih ponašanja. Jedan slučaj fizičkog nasilja, dva slučaja verbalnog i fizičkog nasilja prema drugim učenicima, jedan slučaj obiteljskog nasilja i jedan slučaj spolnog nasilja nad jednom učenicom. U dva slučaja smo postupali prema Protokolu te prijavili nasilje MZO, pravobraniteljici, policiji i CZSS. U jednom slučaju su roditelji prijavili službenim institucijama nasilje. Učenici su u potpunosti senzibilizirani za ovu problematiku tako da odmah reagiraju i prijavljuju.

U ovom polugodištu su izrečene dvije pedagoške mjera zbog nasilnih oblika ponašanja (obje za jednu učenicu).

Sve aktivnosti i ishodi koji su planirani su realizirani. Planirano je 16 sati rada na programu što je i realizirano.

IZVJEŠĆE O DOMSKOM PREVENTIVNOM PROGRAMU NA KRAJU ŠK.GOD. 2019./20.

Program prevencije ovisnosti provodi se od 1998. godine kontinuirano. Nositelji programa su svi odgajatelji i ravnatelj a koordinator je stručni suradnik-pedagoginja. U realizaciju programa su uključeni svi djelatnici Doma, učenici i roditelji. Aktivnosti u radu su bile usmjerene prema ovim činiteljima. Najmanje se radilo s roditeljima zbog prostorne udaljenosti i slabih prometnih veza. Svi ishodi i aktivnosti iz programa su realizirani. Planirano je 16 sati i realizirano je 16 sati. Aktivnosti iz programa su se provodile kontinuirano tijekom polugodišta kroz PiP rada odgajatelja, PiP rada pedagoginje i PiP rada Doma.

Aktivnosti realizirane u radu **s odgajateljima** su bile:

- nabava stručne literature, periodike, edukativnih materijala, plakata
- senzibiliziranje za tematiku,
- suradnja s stručnjacima izvan Doma (savjetovaništa) i roditeljima
- evidencija i praćenje učenika koji koriste sredstva ovisnosti
- izvješće o rezultatima ankete na Aktivu
- informiranje o abecedi prevencije i dokumentu Minimalni standardi prevencije ovisnosti djece i mladih u odgojno-obrazovnom sustavu na Aktivu .

Rad s učenicima se provodio na tri razine.

- **Sa svim učenicima** – kvalitetno i aktivno provođenje slobodnog vremena, reduciranje dosade – uključivanje učenika u izborne, posebne i interesne programe te aktivnosti obogaćivanja života u Domu, aktivno sudjelovanje u planiranju aktivnosti kroz Vijeće učenika.
- početkom školske godine anketirani su svi učenici o zlouporabi sredstava ovisnosti kako bi se utvrdila etiologija i fenomenologija ovakvog rizičnog ponašanja
- za sve učenike su organizirane pedagoške radionice, diskusije, izrada plakata, izleti, posjeti, sportska natjecanja, likovne radionice s ciljem prevencije i informiranja o štetnosti uporabe sredstava ovisnosti i posljedicama, vježbanja socijalnih vještina te pozitivnom korištenju slobodnog vremena i zdravim stilovima života.

- obilježeni su značajni datumi – Mjesec borbe protiv ovisnosti 15.11.-15.12.
- izricanje pedagoških mjera sprječavanja za konzumiranje sredstava ovisnosti
- **Sa odgojnom skupinom, malim skupinama** – učenici su informirani o posljedicama i štetnosti zlouporabe sredstava ovisnosti. Kroz pedagoške radionice vježbale su se socijalne vještine (donošenje odluka, opiranje pritisku vršnjaka), utjecalo se na stavove prema ovisnosti. Uređivao se pano s porukama i informacijama o ovisnosti, učenicima su podijeljeni leci Crvenog križa i savjetovaništa Mali plac, bila im je ponuđena i dostupna stručna literatura. U malim skupinama su se identificirali rizični učenici s kojima se individualno radilo.
- **Individualni rad** – usmjeren na praćenje, podršku i savjetovanje učenika koji imaju osobnih i obiteljskih problema te povremeno konzumiraju neka od sredstava ovisnosti – cigarete, alkohol, marihuana.

Realizirane aktivnosti:

- Anketiranje svih učenika o konzumiranju sredstava ovisnosti, utvrđivanje fenomenologije
- Anketiranje svih učenika (e-anketa) o konzumiranju energetskih pića (anketa UD Virovitica)
- Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti, izrada plakata
- Pedagoška radionica: „Mladi i konzumiranje droga“, pedagoginja, učenici 1. raz.(1.,3.,4.i 5.OS)
- Pedagoška radionica: „Znanjem protiv ovisnosti“, pedagoginja, učenici 2.raz. (1. i 3.OS)
- interaktivni razgovor o stavovima prema konzumiranju droga i drugim ovisnostima (klađenje i kompjuterske igrice, energetska pića)
- razgovor i informiranje učenika o posljedicama konzumiranja droga u malim grupa
- Sportski mjesec u Domu, uključivanje svih učenika u sportske aktivnosti
- uključivanje učenika u sportske i kulturne aktivnosti, sekcije i programe
- praćenje, evidencija i izricanje pedagoških mjera zbog konzumiranja, unošenja i držanja nedozvoljenih sredstava ovisnosti.

Rad s roditeljima se realizirao na roditeljskom sastanku. Roditelji su bili informirani o konzumiranju sredstava ovisnosti učenika u Domu, o zakonu o zabrani pušenja i sankcijama te planu i programu rada. Najviše se radilo s roditeljima individualno – razgovori, savjetovanja, i to onih učenika koji su povremeno ili često konzumirali neka od sredstava ovisnosti ili je izražena sumnja u konzumaciju. Roditeljima je pružena podrška i savjeti u prevladavanju adolescentskih kriza te kako pomoći djetetu u odrastanju. U ovom polugodištu je izrečeno 8 pedagoških mjera, 4 opomene zbog sumnje u pušenje marihuane i konzumiranja alkohola i 4 ukora zbog alkohola.

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA UČENIKA NA KRAJU ŠK.GOD.2019./20.

Sve aktivnosti koje su planirane u programu su realizirane. Vijeće učenika u Učeničkom domu Ivanić Grad čini 5 učenika predstavnika odgojnih skupina. Voditeljica Vijeća učenika je pedagoginja.

Tijekom školske godine održana su 2 sastanka Vijeća učenika i 1 aktivnost.

Aktivnosti koje su realizirane su:

- izbor predsjednika, zamjenika i zapisničara
- analiza Kućnog reda Doma
- analiza i prijedlozi unaprijeđivanja uvjeta života i rada u Domu
- sudjelovanje u poboljšanju domskih uvjeta
- izrada info-panoa o Vijeću učenika
- provođenje higijene u stanovima – pravila ponašanja i obaveze učenika
- informiranje učenika o zakonima i pravilnicima
- prijedlozi poboljšanja rada izbornih sekcija
- organiziranje i aktivno sudjelovanje u kulturnim, sportskim i zabavnim aktivnostima
- prijedlozi mjera i aktivnosti u svrhu prevencije nasilja i ovisnosti
- humanitarna akcija sakupljanja čepova iodjeće i obuče za Crveni križ (dvije akcije 17.10. I 24.10.)
- sudjelovanje predsjednika Vijeća na izboru ŽVU, 10.12.2019.

Aktivnosti koje nisu realizirane a planirane su:

- obilježavanje Međunarodnog dana srednjoškolaca 19.11. (nije realizirano zbog štrajka profesora)

Usvojeno na sjednici Domskog odbora 30.09. 2020. god.

KLASA : 602-03/20-01/26
URBROJ : 238/10-52-01-20-1

Predsjednica Domskog odbora:

Sanja Tortić

Ravnatelj:

Drago Šilić, prof.