

Učenički dom Ivanić Grad  
Ulica Slobode 37  
10310 Ivanić-Grad

**IZVJEŠĆE O RADU DOMA  
na kraju šk.god. 2021./22.**

**U Ivanić-Gradu, rujan 2022.**

## Sadržaj

I.	Uvjeti rada.....	3
	1. Organizacija života u Domu.....	3
	2. Materijalni i prostorni uvjeti.....	4
	3. Organizacija rada zaposlenika.....	5
	4. Stručna tijela.....	5
II.	Učenici.....	5
	1. Opći podaci.....	5
	2. Izvješće o školskom uspjehu i pedagoškim mjerama.....	8
III.	Odgajno-obrazovni rad.....	10
	1. Temeljni plan i program.....	10
	1.1. Čuvanje i unapređivanje zdravlja.....	10
	1.2. Socio-emocionalno područje.....	11
	1.3. Kognitivno područje.....	13
	1.4. Kreativno područje.....	15
	2. Preventivni programi.....	16
	2.1. Domski preventivni program.....	16
	2.2. Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja.....	17
	3. Izborni programi.....	19
	4. Posebni programi.....	20
IV.	Stručno usavršavanje.....	20
V.	Suradnja.....	25
VI.	Promidžba.....	27

# I. UVJETI RADA

## 1. Organizacija života u Domu

Učenički dom Ivanić-Grad je mješoviti dom namijenjen učenicima koji polaze Srednju školu Ivan Švear u Ivanić-Gradu ali i ostalim školama u Zagreb i okolici s dobrim prometnim vezama. U Domu može boraviti 120 učenika. Slobodni kapaciteti Doma se popunjavaju sa studentima Visoke škole Ivanić-Grad.

Dom svoju djelatnost prilagođava kalendaru rada škola u Republici Hrvatskoj sukladno odluci Ministra znanosti i obrazovanja. Kalendar rada tijekom ove školske godine:

RB	AKTIVNOSTI	DATUM
1.	Nastavna godina	06.09.'21. – 21.06.'22.
2.	Prijem učenika i početak rada s učenicima	od 05.09.'21.
3.	1. polugodište	06.09.'21. – 23.12.'21.
4.	Jesenski odmor	02.11. – 03.11. '21.
5.	Prvi dio zimskog odmora	24.12.'21. – 07.01.'22.
6.	Drugi dio zimskog odmora	21.02 – 25.02.'22.
7.	2. polugodište	10.01.'22. – 21.06.'22.
8.	Proljetni odmor	14.04.'22.- 22.04.'22.
9.	Završetak rada s učenicima završnih razreda	25.05.'22.
10.	Završetak nastave za ostale učenike	21.06.'22.
11.	Ljetni odmor	od 22.06.'22.
12.	Dopunska nastava, stručna praksa učenika, državna matura	22.06. '22.– 1.07. '22.

Za vrijeme učeničkih odmora – jesenskog, zimskog, proljetnog i ljetnog Dom je bio zatvoren osim u slučaju potreba učenika i studenata – stručna praksa, državna matura, dopunska nastava, nastava za studente.

## 2. Materijalni i prostorni uvjeti

Prostor Doma se redovito održava i uređuje prema mogućnostima djelatnika i raspoloživim sredstvima. Odgajatelji zajedno s učenicima i ostalim djelatnicima brinu za prostor i opremu, potiču funkcionalnost i kreativnost u uređenju prostora. Dom raspolaže sljedećim prostorima: 3200 kvadratnih metara unutarnje korisne površine,

1. 12 stanova s ukupno 36 učeničkih soba
2. prostorije, administrativno-financijskog i tehničkog standarda ( 4 ),
3. odgajateljska zbornica ( 1 ),
4. dnevni boravak ( 2 ),
5. informatička učionica ( 1 prostorija sa 11 računala )
6. učionica ( 1 ),
7. sportska dvorana ( 1 )
8. kuhinja kapaciteta 1500 obroka ( 1 )
9. blagovaonica s 200 mjesta ( 1 )
10. skladišta, ( 4 )
11. praonica rublja i drugi pomoćni prostori.

Od vanjskih prostora na raspolaganju nam je :

- košarkaško asfaltirano igralište

- polivalentno asfaltirano igralište za mali nogomet , rukomet i tenis

Dom je smješten u jednoj zgradi koja ima 2 kata.

Ove školske godine se radilo na podizanju standarda života i rada u Domu te su poduzete slijedeće aktivnosti:

- opremanje i uređenje učeničkih soba i stanova - novi kreveti, madraci i posteljina, bojanje zidova i saniranje štete od potresa
- bojanje zidova ureda i blagovaonice
- napravljen je novi prostor za arhivsku građu
- uređenje okoliša – orezivanje stabala, sadnja cvijeća, Grad je obećao osigurati vanjske klupe
- uređenje interijera – sadnja cvijeća
- nabava uredskih stolica i namještaja za zbornicu i ured tajnice
- nabava električnih aparata za učeničku čajnu kuhinju – 2 mikrovalne pećnice, toster, kuhalo
- nabava posuđa i kuhinjskog pribora u domskoj kuhinji
- uređenje prilaza u Dom
- nabava nove informatičke opreme
- uvođenje novih telefonskih linija – skladište rublja, domar i kuhinja
- postavljanje sandučića sa higijenskim ulošcima za učenice i studente
- izrada 6 manjih polja rasvjete od 1 velikog polja čime je osigurana ušteda električne energije u blagovaonici
- u izradi je čajna kuhinja za učenike i ormari za učionicu
- naručene su rolete za zapadnu stranu Doma.

### 3. Organizacija rada zaposlenika

U Domu je zaposleno 22 djelatnika:

Odgojno-obrazovni poslovi i služba razvoja

- ravnatelj
  - stručni suradnik - pedagoginja
  - odgajatelji - 5 djelatnika
  - djelatnik za rad noću - 1 djelatnik
- 
- Ukupno 8 djelatnika

Administrativno-tehnički poslovi

- tajnik
  - voditelj računovodstva
  - ekonom-skladištar
  - kuharice - 4 djelatnice
  - pralja-švelja
  - spremačice - 3 djelatnice
  - domar
  - recepcionar 2 djelatnika
- 
- Ukupno 14 djelatnika

Dvije djelatnice su tijekom godine radile na Ugovor na radnom mjestu knjigovodstvenog referenta i pralje. Voditeljica računovodstva je zamjena za djelatnicu koja je na porodiljnom.

Svi djelatnici Doma su uključeni u cjelokupni odgojno-obrazovni rad s učenicima i brigu o Domu. Tijekom godine su sudjelovali u aktivnostima:

- Fašnik
- izlet u Bedekovčinu , posjet Učeničkom domu I Tuheljskim toplicama
- odlazak na Regionalnu domijadu u Čakovec
- Večer maturanata
- izlet djelatnika u Lovrani i posjet Učeničkom domu.

#### 4. Stručna tijela Doma

Domski odbor je tijekom godine održao 8 sjednica. Sve aktivnosti koje su nplanirane su realizirane.

Odgajateljsko vijeće je održalo 12 sjednica na kojima je realiziralo sve planirane zadaće I aktivnosti koje se odnose na odgojno-obrazovni rad, unaprijeđenje života i rada u Domu, donošenje odluka.

Vijeće roditelja je održalo 2 sastanka na kojima se raspravljalo o unaprijeđivanju života i rada u Domu.

Vijeće učenika je realizirao sve planirane aktivnosti. Održana su 2 sastanka i 4 aktivnosti (obilježavanje Međunarodnog dana srednjoškolaca, humanitarne akcije, obilježavanje Božića, Večer maturanata, organizacija ostalih kulturnih i sportskih aktivnosti u Domu i izvan njega).

## II. UČENICI

### 1. Opći podaci

Na početku školske godine 2021./22. bilo je upisano 67 učenika. Tijekom godine upisano je 2 učenika, ukupno je bilo 69 učenika. Ispisano je 5 učenika zbog osobnih razloga (zdravstveno stanje, obiteljski razlozi). Školsku godinu je završilo 64 učenika.

Učenici su upisani u slijedeće škole:

ŠKOLA	BROJ UČENIKA	ŽENE
GIMNAZIJA	6	5
EKONOMSKA	6	6
KOMERCIJALNA	16	15
TEHNIČKA za el.strojeve s primijenjenim računalstvom	3	0
NAFTNO-RUDARSKA	14	2
FRIZERSKA	17	16
TRGOVAČKA	1	1
IND.MEHANIČAR	0	0
POMOĆNI BRAVAR	0	0
POMOĆNI ADMINISTRATOR	1	0
UKUPNO	64	45

### Dužina trajanja škole

ŠKOLA	BROJ UČENIKA	DJEVOJKE
TROGODIŠNJA ŠKOLA	19	17
ČETVEROGODIŠNJA ŠKOLA	45	28

### Spol učenika

SPOL	
ŽENSKI	45
MUŠKI	19

### Broj odgojnih skupina: 5

ODGOJNA SKUPINA	BROJ UČENIKA	BROJ ŽENA
1.	13	9
2.	14	12
3.	12	12
4.	11	7
5.	14	5

### Godina školovanja

RAZRED	TROGOD. ŠK.	ČETVEROG. ŠK.	UKUPNO
1.razred	7	9	16
2. razred	6	10	16
3.razred	6	10	16
4.razred		16	16
ukupno	20	45	64

Maturanti: 22 učenika.

### Učenici s posebnim potrebama

- 2 učenika, 1 M i 1 Ž
- 1 učenica s teškoćama u razvoju, integrirana u komercijalnu školu
- jedna učenica se ispisala početkom 2. polugodišta zbog trudnoće

ŠKOLA	Pomoćni bravar	Pomoćni administrator	Ostalo	UKUPNO
-------	----------------	-----------------------	--------	--------

1. razred	0	0	1	1
2. razred	0	1	0	1
3. razred	0	0	0	0

## Studenti

U 1. polugodištu bilo je upisano 29 studenata.

Tijekom godine ispisala su se 3 studenta i upisala 3 studenta.

Na kraju školske godine bilo je upisano 28 studenata.

ODGOJNA SKUPINA	BROJ STUDENATA	BROJ ŽENA
1.	6	1
2.	5	5
3.	6	5
4.	6	5
5.	5	2
UKUPNO	28	18

## Godina studiranja

Godina	Broj studenata
1. godina	18
2. godina	6
3. godina	4
Ukupno	28

## 2. Izvješće o školskom uspjehu i pedagoškim mjerama

### ŠKOLSKI USPJEH

ODGOJNA SKUPINA	BROJ UČENIKA	USPJEH					BROJ NEGATIV. OCJENA	BROJ NEOCIJENJENIH UČENIKA	PROSIJEČNA OCJENA
		5	4	3	2	1			
1.	13	8	4	1				4.53	
2.	14	5	8	1				4.28	
3.	12	3	9	0				4.25	
4.	11	1	7	3				3.82	
5.	14	5	7	2				4.21	
<b>UKUPNO</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4.23</b>	

Na kraju školske godine 2021./22. ocijenjeno je 64 učenika. Svi učenici su školsku godinu završili s pozitivnom ocjenom:

- odličnih 22 ( 33% )
- vrlo dobrih 35 ( 55% )
- dobrih 7 ( 10% )
- dovoljnih 0
- nedovoljnih 0

Najveći broj učenika je vrlo dobar, 35 ( 55% ). Troje učenika je imalo negativnu ocjenu iz matematike koju su ispravili na produžnoj nastavi.

Maturu su položili svi učenici. Državnu maturu je prijavilo 15 učenika. 5 učenika je položilo državnu maturu na prvom roku.

### PEDAGOŠKE MJERE U DOMU

Odgojna skupina	OPOMENA	UKOR	OPOMENA PRED ISKLJ.	ISKLUČENJE	POHVALA	NAGRADA
1.		3			1	1
2.					1	1
3.					1	4
4.					1	0
5.		2	1		1	2
<b>UKUPNO</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

Zbog neprimjerenog ponašanja i nepoštivanja Kućnog reda izrečeno je 6 pedagoških mjere sprječavanja:

- ukor 5 (8%)
- opomena pred isključenje 1 (1%)

Ukori su izrečeni zbog:

- dolaska u Dom u alkoholiziranom stanju
- noćenju izvan Doma bez dozvole
- unošenju i konzumiranju alkohola i neprimjerenom ponašanju prema odgajatelju

Opomena pred isključenje je izrečena zbog:

- kršenja odredbi Kućnog reda.

Jedan učenik je dobio dvije pedagoške mjere.



Zbog primjerenog ponašanja i aktivnog sudjelovanja u domskim aktivnostima izrečeno je 13 pedagoških mjera poticanja:

- pohvala 5 (8%)
- nagrada 8 (13%).

8 nagrada je izrečeno maturantima.

## IZOSTANCI I PEDAGOŠKE MJERE U ŠKOLI

ODGOJNA SKUPINA	IZOSTANCI		PEDAGOŠKE MJERE				
	OPR	NEOP	OPOME.	UKOR	UKOR PRED ISKLJ.	ISKLJUČENJE	POHVALA I NAGRADA
1.	1367	17					
2.	1488	10	1	1			3
3.	1511	8					
4.	1443	12	1				
5.	1508	12	2	1			6
<b>UKUPNO</b>	<b>7317</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

Ukupno opravdanih izostanaka na kraju školske godine je 7317 sati, a neopravdanih izostanaka je 59 sati. Najveći broj opravdanih izostanaka su ostvarili učenici 3. odgojne skupine. Uzroci izostanaka su bolest i odlasci u izolaciju zbog COVID-19. Najveći broj neopravdanih izostanaka su ostvarili učenici 1. odgojne skupine. Većinom su izostanke imali maturanti.

Zbog neprimjerenog ponašanja i neopravdanih izostanaka 6 učenika je dobilo pedagošku mjeru.

Većina opravdanih izostanaka je ostvarena zbog kroničnih i sezonskih bolesti (alergije, viroze, migrene, psihosomatski poremećaji, ozlijede, stomatološki problemi) te odlaska u izolaciju i samoizolaciju zbog COVID-19.

Pohvale su učenicima izrečene zbog odličnog uspjeha.

### **III. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

#### **1. Temeljni plan i program**

##### **1.1. Čuvanje i unapređivanje zdravlja**

Ciljevi, ishodi i aktivnosti čuvanja i unapređivanja zdravlja koje su planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog i posebnih programa.

Početak školske godine provodi se intervju s roditeljima o psihofizičkom stanju učenika. Evidentiraju se sve bolesti i terapije te odgovarajući vode kontinuirano brigu o tome. U većini slučajeva roditelji ne taje bolesti i teškoće djece međutim u nekim slučajevima se događa i to. Učenici su bolovali od bolesti kao što su prehlada, viroza, angina, glavobolja, migrene, alergije na hranu i pelud, intolerancija na hranu, astma, bolesti zubi, djevojke su patile od menstrualnih tegoba, jedna učenica je u tretmanu u Psihijatrijskoj bolnici u Popovači, bolesti štitnjače, gastritis, dermatitis, dijabetes, psihičke teškoće, debljina. Bilo je nekoliko lakših sportskih ozljeda kod učenika koji se bave sportom. Od Covid-19 je oboljelo 19 učenika a 31 učenik je bio u izolaciji, neki i više puta. Uz intenzivnu suradnju s roditeljima i liječnicima nastojali smo pomoći učenicima, vodili smo brigu o redovitom uzimanju terapije i sakupljali liječničku dokumentaciju. Ove godine smo u Domu imali 3 učenika s posebnim potrebama i individualiziranim pristupom čija je dijagnoza lakša mentalna retardacija, disleksija, disgrafija i diskalkulija i Apertov sindrom. O njima smo vodili brigu i provodili individualizirani pristup.

Dom nema medicinsku sestru te smo pomoć tražili kod školske liječnice i liječnika Hitne službe u gradskom Domu zdravlja. Po potrebi su učenici upućivani u Zagreb ili Sisak u kliničke centre na obradu. Vrlo mali dio učenika je bolesti zlorabio kako bi izbjegli školske obveze.

Praćenje psihofizičkog zdravlja učenika, prikupljanje liječničke dokumentacije, briga o oboljelim učenicima i njihovo zbrinjavanje, upućivanje oboljelih učenika liječniku, informiranje o zdravoj prehrani, organiziranje rekreacije učenika, zdravstveno prosvjeđivanje s naglaskom na spolno zdravlje i probleme ovisnosti-pušenje, alkohol, droga, poticanje razvijanja i održavanja higijenskih navika te briga za okoliš bile su glavne zadaće rada odgovarajućeg i pedagoginje. Veći dio ishoda je ostvaren kroz preventivne i posebne programe.

Nivo higijenskih navika je bio zadovoljavajući i zbog provođenja mjera zaštite od COVID-19. Osobna higijena te higijena prostora u kojima učenici borave potiče se pojedinačnim i skupnim zaduženjima, poticanjem odgovornosti. S učenicima s posebnim potrebama se individualno radilo na razvijanju higijenskih navika, te higijeni odjeće i osobnog prostora. Svakodnevno ih se trebalo poticati i kontrolirati te provoditi mentorski rad. S učenicima će se nastaviti raditi kontinuirano slijedeću godinu.

Svim učenicima je bilo omogućeno bavljenje sportom i rekreacijom kroz izborne aktivnosti - stolni tenis, šah, nogomet, odbojka, badminton te rekreativno plivanje, košarka i rukomet na vanjskim domskim terenima te rekreacijske aktivnosti u domskoj teretani. Poticali smo uključivanje u sportske klubove u Gradu. Učenici su uključeni u sportske klubove i aktivnosti: nogometni klub Naftaš, ŽRK, karate klub Kik i gradske teretane.

Kontinuirano se radilo na kvaliteti jelovnika, u dogovoru s učenicima i kuharicama izrađivao se jelovnik, unosile su se promjene, izrađivao se posebni jelovnik za učenike sa zdravstvenim teškoćama ( alergije, gastritis ).

Aktivnosti koje su realizirane iz ovog područja su:

- ankete: sportske navike, ovisnosti, prehrambene navike, jelovnik, navike spavanja, čuvanje okoliša
- provođenje mjera zaštite od virusa COVID-19, edukacija učenika, zbrinjavanje učenika sa simptomima, razgovor i podrška učenicima u izolaciji i samoizolaciji, provođenje testiranja
- ped. radionica: Prevencija ovisnosti (Grbić)
- ped. radionica: Vježbamo li dovoljno (Križanić, Belačić)
- ped. radionica: Prehranom do zdravlja (Belačić, Križanić)
- ped. radionica: Zdravlje je naš izbor (Križanić)
- kviz znanja "Svjetski dan borbe protiv AIDS-a" (Križanić)
- ped. radionica: Spolno prenosive bolesti I odgovorno spolno ponašanje
- razgovor "Cijepljenje protiv COVID-a – da ili ne (Križanić, Tortić)
- prevencija ovisničkih ponašanja, prevencija pušenja – razgovori, rasprava, plakati (Grbić)
- sportske aktivnosti: Sportski mjesec u Domu, teretana, stolni tenis, nogomet, odbojka, košarka, plivanje, šetnja od mosta do mosta, treninzi i natjecanja u gradskim klubovima (ŽRK, karate, NK Naftaš)
- ekološka akcija sadnje cvijeća
- ped. radionica: Odgovorno prema prirodi i sebi (Belačić)
- ped. radionica: Zdrava hrana – novi okusi
- ped. radionica: Izrada stroja za pušenje (Srdović)
- obilježavanje Svjetskog dana nepušenja (Srdović)
- ped. radionica: Rizična ponašanja i posljedice korištenja alkohola u prometu" (Tortić)
- izrada plakata Svjetski dan nepušenja (Kukić)
- razgovor, predavanja: odvajanje otpada I recikliranje
- organiziranje i provođenje dežurstava i čišćenja stanova, soba i okoliša
- organiziranje redovitog mijenjanja posteljine
- motiviranje učenika za uključivanje u izborne aktivnosti
- motiviranje učenika za sudjelovanje u radionicama s zdravstvenom tematikom
- korisni savjeti učenicima
- prikupljanje i čuvanje liječničke dokumentacije učenika
- suradnja s liječnicima i skrb o bolesnim učenicima, pratnja na liječničke preglede, provođenje terapije
- suradnja s roditeljima u vezi skrbi o bolesnim učenicima
- mentorski rad u provođenju higijene i konzumacije zdrave hrane s učenicima s posebnim potrebama
- organiziranje prilagođene prehrane
- briga o učeniku s dijabetesom.

Plan za slijedeću godinu je stvaranje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje potreba druženja i sportskih potreba: uređenje vanjskih sportskih igrališta, klupa za druženje i ugodniji interijer, rad na kvalitetnijoj prehrani i individualiziranim jelovnicima, poticanje higijene zajedničkih prostora i rad na prevenciji ovisnosti. Jedan od ciljeva je i prevencija bolesti Covid-19 i provođenje mjera zaštite zdravlja.

## **1.2. Socio-emocionalno područje**

Ciljevi, ishodi i aktivnosti socijalnog i emocionalnog područja koje su planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog, izbornog i posebnih programa.

Zadaci socijalizacije i emocionalnog razvoja su realizirani stvaranjem ugodnog ozračja, osjećajem sigurnosti, podrške i poticanja samoprocjenjivanja učenika, traženja osobnog puta u osamostaljivanju, upoznavanjem s opće prihvaćenim normama i vrijednostima, poticanjem pozitivne identifikacije, grupne povezanosti i povjerenja.

Program adaptacije je proveden za učenike prvog razreda. Većina učenika se dobro adaptirala. Dio učenika je pokazivao znakove teže adaptacije, neki su imali problema u odnosima s drugim učenicima, pokazivali su psihosomatske simptome ali intenzivnim razgovorima s učenicima i roditeljima učenici su uspješno završili školsku godinu i našli svoje mjesto u Domu. Dvoje učenika se ispisalo zbog problema u adaptaciji. Pružen je osjećaj dobrodošlice novim učenicima, podrška i poticanje na međusobno upoznavanje. Učenici s posebnim potrebama su se dobro prilagodili.

Početak školske godine smo anketirali učenike o socio-ekonomskom statusu. Podaci iz ankete su smjernice za individualni i posebni rad s pojedinim učenicima. Učenici većinom dolaze iz četveročlanih obitelji, većinom žive s oba roditelja u vlastitoj kući ili stanu. Roditelji su većinom srednje stručne spreme. Većinom su zaposleni očevi a majke su kućanice. U 4 (7%) obitelji nitko ne radi, ekonomski status je vrlo nizak, 18 (30%) učenika živi s jednim roditeljem ili udomiteljima, u 7 (11%) obitelji jedan ili oba roditelja rade u inozemstvu.

Od početka školske godine se radilo sa starijim učenicima na toleranciji, prihvaćanju drugoga osobito mlađih učenika i učenika s posebnim potrebama te nenasilnom rješavanju problema.

Suradnja i komunikacija između učenika, odgajatelja, roditelja i ostalih djelatnika u rješavanju emocionalnih i socijalizacijskih problema je bila vrlo dobra. Signale nekih emocionalnih stanja su odgajatelji prvi uočili i rješavali ih zajedno s roditeljima npr. problemi prehrane, tuge, depresije, žalovanja i učestalog oboljevanja. A u nekim slučajevima su roditelji primijetili promjene kod djece te su tražili našu pomoć i podršku. Često su roditelji izjavljivali da s djecom nemaju problema kod kuće te da ne znaju što im se dogodi kada dođu u Dom. Zbog kvalitetnijeg rješavanja problema uključivali smo stručne suradnike iz Srednje škole te školsku liječnicu. Obiteljski, ljubavni, intimni, školski, prijateljski problemi su rješavani razgovorom, podrškom, jačanjem samopouzdanja, stvaranjem pozitivne slike o sebi, prihvaćanjem različitosti, razvijanjem tolerancije i empatije. Ove zadaće su realizirane u svim domskim aktivnostima a ciljano su provođene na sastancima odgojnih skupina. Sve odgojne skupine su imale 1 sastanak tjedno. Na sastancima odgojnih skupina odgajatelji su obrađivali teme iz četiri razvojna područja. Za vrijeme nastave na daljnu sastanci su se održavali virtualno, radom u internetskim aplikacijama.

Neki problemi su rješavani u manjim skupinama ili individualno osobito ako su bili u pitanju obiteljski problemi. Kod takvih učenika se primjećuje pad koncentracije, nemotiviranost i apatija. U tim slučajevima je učenicima bila pružena podrška razgovorom, slušanjem, suosjećanjem, savjetovanjem ili upućivanjem učenika i roditelja na neke druge izvore podrške.

Aktivnosti koje su realizirane u ovom područje su:

- ankete: socio-ekonomski status, nasilje, adaptacija, izbor u Vijeće učenika, privrženost Domu
- ped.radionica: Ljudsko dostojanstvo (Tortić)
- ped.radionica: Osvojili smo Novu zemlju (Tortić, Križanić)
- ped.radionica: Kako se osjećamo (Tortić)
- ped.radionica: nasilje među vršnjacima (Grbić)
- ped.radionica: Briga o sebi, briga o drugima (Križanić)

- ped.radionica "Potrebe" (Belačić)
- ped.radionica: "Etiketiranje"(Belačić)
- ped.radionica: Ljeto i ja (Tortić)
- ped.radionica: Ciljevi i kolaž snova (pedagoginja)
- ped.radionica: Emocije (pedagoginja)
- Vremenska kapsula – ciljevi (Križanić)
- ped.radionica: Neprimjerene pojavnosti u školi i Domu (pedagoginja)
- ped.radionica: Upoznajmo se" (Srdović)
- ped.radionica: Uspjeh (ne)uspjeh (Srdović)
- projekt: Upoznajmo Hrvatsku (Križanić, Tortić)
- interaktivna aktivnost: Fazanijada, dobrodošlica učenicima, Božićni domjenak, mali poklon svakome za Božić, Adventski ugođaj u Domu, Smotra sveučilišta (virtualno), Sv. Nikola, Domijada,Uskrсни običaji u mojoj obitelji,izrada domskog godišnjaka
- razgovor, predavanja: Međunarodni dan srednjoškolaca, kršenje Kućnog reda, odgovorno ponašanje, Dan sigurnijeg interneta, Planovi za ljeto
- obilježavanje Dan ružičastih majica
- obilježavanje Dana žena (Belačić)
- obilježavanje Međ. dana napuštenih životinja
- rješavanje problema adaptacije učenica, konflikata među učenicima, rješavanje osobnih problema, razvoj osjećaja odgovornosti, medijacija u sukobu
- rad s učenicima s posebnim potrebama
- diskusija i rasprava: Kako izraziti svoje emocije u sigurnoj okolini (Tortić)
- razgovor i pisanje "Što ću ponijeti sa sobom iz Doma? (Križanić)
- rad s maturantima: državna matura – planovi i podrška, "Što nakon mature: nastavak školovanja ili zaposlenje", Večer maturanata, Bilježnica za maturante, oproštaj, fotografiranje na norijadi i maturalnim večerima
- rođendanske čestitke
- izlet u Zagreb: za učenike 1. razreda, za učenike 2. razreda
- izlet u Bedekovčinu i Tuheljske toplice
- večer s velečasnim.

Najviše realiziranih aktivnosti je u ovom razvojnom području što je razumljivo zbog razvojnih karakteristika učenika i složenu interakciju i dinamiku odnosa te zbog pružanja podrške, prevladavanja emocionalnih teškoća i strahova zbog COVID-19.

### **1.3. Kognitivno područje**

Ciljevi, ishodi i aktivnosti iz kognitivnog područja planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog i posebnih programa.

Zadaci kognitivnog razvoja koji su realizirani tijekom godine su: informiranje o uspjehu i postignućima u stjecanju znanja, vještina i navika, prepoznavanje nadarenih učenika i učenika s posebnim potrebama, identifikacija učenika koji imaju teškoća u učenju, upoznavanje učenika s načinima i metodama efikasnog i racionalnog učenja, podrška, pomoć i mentorski rad s učenicima, proširivanje znanja učenika i briga o praktičnoj nastavi učenika.

Najviše se radilo na podršci, pomoći i mentorskom radu s učenicima s teškoćama u učenju (disleksija i prilagođeni programi, individualizirani pristupi), učenicima s negativnim ocjenama i učenicima 1. razreda zbog niske razine znanja. Najviše problema je bilo s matematikom, fizikom, informatikom i stranim jezikom. Tako slab uspjeh rezultat je nepostojanja radnih navika, slabe motivacije za završetak upisanog programa, nizak nivo aspiracija ali i slabijih kognitivnih

sposobnosti. Učenici imaju slabu koncentraciju i sposobnosti, skloni su kampanjskom učenju, zadovoljni su minimalnim uspjehom, ne vide nikakvu perspektivu završavanjem škole, nezainteresirani su za školu koju su upisali. Odgajatelji su organizirali pomoć ostalih odgajatelja-stručnjaka u pojedinim područjima ili boljih učenika da bi se uspješno savladao program. Redovito se analizirao školski uspjeh učenika po odgojnim grupama i na Vijećima odgajatelja. Izrađivali su se individualni programi za učenike koji su imali negativne ocjene ili su teže učili. Kod nekih učenika je došlo do poboljšanja a kod nekih su izostali uspjesi. Učenici su imali mentorski rad odgajatelja i uspješno su svladali školski program. Najčešće su to učenici koji se trude i imaju motivaciju za završetak škole. Nekoliko učenika je cijelu školsku godinu imalo negativne ocjene iz više predmeta ali su uspjeli u zadnjim danima nastave sve ispraviti u pozitivne ocjene ili su završili na produžnoj nastavi.

Učenici s posebnim potrebama su postigli zadovoljavajući uspjeh i nije bilo većih problema u nastavi. S njima se svakodnevno provodio mentorski rad u savladavanju školskih obaveza.

Učenici četvrtih razreda su najveći dio vremena odvajali za pripremu i izlazak na državnu maturu. Oni su uglavnom podigli školski uspjeh. Svi učenici su izašli na državnu maturu ili obranu maturalne radnje i većina je uspješno položila ispite.

Oblici učenja koji su se primjenjivali su: individualno učenje, u paru, manje grupe, stariji učenici pomažu mlađima ili vršnjaci koji imaju bolji uspjeh pomažu onima slabijeg uspjeha.

Učenici koji imaju veću odgovornost prema radu i razvijene radne navike su samostalno birali mjesto i vrijeme učenja. Učenici koji imaju nedovoljno razvijene radne navike i skloni su "kampanjskom" učenju su bili pod većom kontrolom odgajatelja kada se radilo o mjestu i vremenu učenja. Što su učenici bili uspješniji u školskim rezultatima imali su i veću slobodu u kreiranju procesa učenja. Svim učenicima su ponuđeni jednaki prostorni uvjeti za učenje i kreativni rad - 2 učionice, specijalizirana informatička učionica te ostali domski prostori, kao i sredstva i pomagala za učenje s kojima Dom raspolaže, školska knjižnica s lektirom i stručnim udžbenicima i knjigama, enciklopedije i internet. Organizirano je obavezno učenje u jutarnjim i popodnevnim satima za sve učenike.

Praćenje učenika je ostvarivano kontinuiranom suradnjom s profesorima, pedagoginjom i socijalnom pedagoginjom škole uvidom u e-dnevnik te analizom školske situacije svih učenika jedanput tjedno.

Program dopune i proširenja znanja su provedeni iz matematike za sve učenike. Ovaj program je bio kvalitetno proveden zbog stručnosti odgajateljice te odličnih uvjeta rada. Učenici su mogli pisati referate, prezentacije i maturalne radnje svakodnevnom uporabom informatičkih tehnologija. Pristup internetu je bio omogućen svima.

Predavanje na temu Kako učiti tj. upoznavanje s efikasnijim metodama učenja je realizirano za sve učenike po odgojnim grupama.

Učenici su se mogli služiti i domskom knjižnicom koja ima 225 knjiga iz lektire, 148 knjiga beletristike, 140 leksikoni i enciklopedija, 205 priručnika i rječnika, 55 edukativne videokazete.

Posebnim programom Matematika za svakoga je proveden dopunski i dodatni rad iz matematike, od savladavanja školskog programa do pripreme za državnu maturu.

Aktivnosti koje su provedene u ovom području su:

- ped.radionica: Kako efikasno učiti (Kukić)

- rad s maturantima: Smotra Sveučilišta- virtualno (Srdović), podrška u učenju, pomoć i uređivanje maturlnih radnji, upute i praćenje državne mature
- uvidi i praćenje e-dnevnika
- praćenje i analiza školskog uspjeha
- Kućni red Doma
- izbor predstavnika u Vijeće učenika
- mentorski rad iz nastavnih predmeta: hrvatski jezik, engleski jezik, matematika, fizika, informatika, kemija, lektira, etika i kultura
- mentorski rad: predmeti državne mature
- poticanje na učenje i prihvaćanje efikasnih metoda učenja
- pomoć i podrška učenicima s posebnim potrebama i individualiziranim pristupom
- upitnik – Učenje, Moj plan za bolji uspjeh (Križanić)
- praćenje i razgovor o virtualnoj nastavi (Križanić, Srdović)
- uvid i praćenje praktične nastave

Oblici učenja i aktivnosti su bili prilagođeni epidemiološkim mjerama, dio aktivnosti se odvijao virtualno.

#### **1.4. Kreativno područje**

Ciljevi, ishodi i aktivnosti u području kreativnosti koje su planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog, posebnih i izbornih programa te programa obogaćivanja života u Domu.

U Domu su organizirane izborne aktivnosti prema interesima učenika. Organizirane su izborne aktivnosti koje traju cijelu školsku godinu . Anketiranjem na početku školske godine učenici se opredjeljuju za one izborne aktivnosti koje žele. Većina učenica i učenika su se opredijelili za jednu ili više izbornih aktivnosti. Većina učenika je aktivna u izabranim aktivnostima u početku a kasnije mijenjaju aktivnosti ili odustaju. Učenici su odabrali slijedeće aktivnosti: kreativna radionica, kulturološka svaštara, novinarska radionica i sportske sekcije. U okviru Programa obogaćivanja života u Domu učenicima su ponuđene različite aktivnosti na kojima su aktivno sudjelovali. U svim ponuđenim programima uglavnom sudjeluje ista grupa učenika ali raznovrsnošću smo nastojali uključiti svakog učenika. Jedan dio učenika nije zainteresiran za nikakve aktivnosti. Učenike se poticalo na kreativno i estetsko uređenje soba i ostalih domskih prostora. Učenici u Vijeću učenika su aktivno predlagali kreativna rješenja za uređenje Doma te ostale kreativne aktivnosti. Plan je u idućoj godini nabaviti opremu i sredstva koja nedostaju te oplemeniti prostore. Aktivnosti koje su realizirane iz ovog područja su:

- ankete: slobodno vrijeme i izborne aktivnosti
- ped.radionica: Izrada božićnog nakita, Pahuljice (Belačić)
- kazališna predstava "Predsjednici&ca" (Tortić)
- kreativna radionica: Božićno drvce, Izrada balzama (Belačić, Križanić)
- aktivnosti: fazanijada, Bučijada, Svjetski dan kravate, Sv. Nikola, Božićno kićenje Doma, Božićna priredba (Tortić), Valentinovo, Fašnik, proljeće u Domu, Uskrsna košarica, promidžba Doma, biranje dresova za Domijadu
- posjet interaktivnoj izložbi "Sajam inovacija"
- poticanje učenika na uključivanje u aktivnosti u Domu i Gradu
- održavanje izbornih aktivnosti
- poticanje učenika na kreativno uređenje soba
- poticanje učenika s posebnim potrebama i individualiziranim pristupom na uključivanje u aktivnosti i kreativno izražavanje

- posjet izložbi Festival svjetla u Zagrebu (Belačić, Križanić).

## 2. Preventivni programi

### 2.1. Domski preventivni program

Nositelji programa su svi odgajatelji i ravnatelj a koordinator je stručni suradnik-pedagoginja. U realizaciju programa su uključeni svi djelatnici Doma, učenici i roditelji. Aktivnosti u radu su bile usmjerene prema ovim činiteljima. Najmanje se radilo s roditeljima zbog prostorne udaljenosti i slabih prometnih veza. Svi ishodi i aktivnosti iz programa su realizirani. Planirano je 35 sati i realizirano je 35 sati. Aktivnosti iz programa su se provodile kontinuirano tijekom godine kroz PiP rada odgajatelja, PiP rada pedagoginje i PiP rada Doma.

Aktivnosti realizirane u radu **s odgajateljima** su bile:

- nabava stručne literature, periodike, edukativnih materijala, plakata
- senzibiliziranje za tematiku,
- suradnja s stručnjacima izvan Doma (savjetovališta) i roditeljima
- evidencija i praćenje učenika koji koriste sredstva ovisnosti
- izvješće o rezultatima ankete .

Rad s učenicima se provodio na tri razine.

- **Sa svim učenicima** – kvalitetno i aktivno provođenje slobodnog vremena, uključivanje učenika u izborne, posebne i interesne programe te aktivnosti obogaćivanja života u Domu, aktivno sudjelovanje u planiranju aktivnosti kroz Vijeće učenika.
- početkom školske godine anketirani su učenici 1.i 3. razreda o zlouporabi sredstava ovisnosti kako bi se utvrdila etiologija i fenomenologija ovakvog rizičnog ponašanja
- za sve učenike su organizirane pedagoške radionice, diskusije, izrada plakata, s ciljem prevencije i informiranja o štetnosti uporabe sredstava ovisnosti i posljedicama, vježbanja socijalnih vještina te pozitivnom korištenju slobodnog vremena i zdravim stilovima života.
- obilježeni su značajni datumi – Mjesec borbe protiv ovisnosti 15.11.-15.12.
- izricanje pedagoških mjera sprječavanja za konzumiranje sredstava ovisnosti
- **Sa odgojnom skupinom, malim skupinama** – učenici su informirani o posljedicama i štetnosti zlouporabe sredstava ovisnosti. Kroz pedagoške radionice vježbale su se socijalne vještine (donošenje odluka, opiranje pritisku vršnjaka), utjecalo se na stavove prema ovisnosti. Uređivao se pano s porukama i informacijama o ovisnosti, učenicima su podijeljeni leci Crvenog križa i savjetovališta Mali plac, bila im je ponuđena i dostupna stručna literatura. U malim skupinama su se identificirali rizični učenici s kojima se individualno radilo.
- **Individualni rad** – usmjeren na praćenje, podršku i savjetovanje učenika koji imaju osobnih i obiteljskih problema te povremeno konzumiraju neka od sredstava ovisnosti – cigarete, alkohol, marihuana.

Realizirane aktivnosti:

- anketiranje učenika 1. i 3.razreda o konzumiranju sredstava ovisnosti, utvrđivanje fenomenologije
- obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti, izrada plakata, uređivanje panoa
- pedagoška radionica:“Mladi i konzumiranje droga“, pedagoginja, učenici 1. raz.(2. i 4.OS)



- pedagoška radionica: Kockanje i klađenje, pedagoginja, učenici 2. razreda (5.OS)
- interaktivni razgovor o stavovima prema konzumiranju droga i drugim ovisnostima (klađenje i kompjuterske igrice, energetska pića)
- razgovor i informiranje učenika o posljedicama konzumiranja droga u malim grupa (pedagoginja)
- Sportski mjesec u Domu, uključivanje svih učenika u sportske aktivnosti
- uključivanje učenika u sportske i kulturne aktivnosti, sekcije i programe
- praćenje, evidencija i izricanje pedagoških mjera zbog konzumiranja, unošenja i držanja nedozvoljenih sredstava ovisnosti
- obilježavanje Svjetskog dana nepušenja ( odgajatelj Kukić )
- pedagoška radionica Rizična ponašanja i posljedice korištenja alkohola u prometu (odgajateljica Tortić )
- pedagoška radionica „Neverbalna komunikacija, neizostavni dio verbalne komunikacije“ (odgajateljica Križanić)
- anketa „Na pragu nove stranice života-civilno društvo i aktivizam“, rad s maturantima (odgajateljica Križanić)
- „Stroj za pušenje“, prevencija konzumacije cigareta (odgajateljica Srdović)
- Pedagoška radionica Potrebe (odgajateljica Belačić)
- Pedagoška radionica Etiketiranje (odgajateljica Belačić)
- Pedagoška radionica „Spolno prenosive bolesti i odgovorno spolno ponašanje“, (odgajateljica Belačić)
- Pedagoška radionica „Odgovorno prema sebi i drugima“ (odgajateljica Belačić)
- preventivni projekt „Sportske aktivnosti učenika u Domu“ (N.Srdović).

Rad s **roditeljima** se realizirao na roditeljskom sastanku. Roditelji su bili informirani o konzumiranju sredstava ovisnosti učenika u Domu , o zakonu o zabrani pušenja i sankcijama te planu i programu rada. Najviše se radilo s roditeljima individualno – razgovori, savjetovanja, i to onih učenika koji su povremeno ili često konzumirali neka od sredstava ovisnosti ili je izražena sumnja u konzumaciju. Roditeljima je pružena podrška i savjeti u prevladavanju adolescentskih kriza te kako pomoći djetetu u odrastanju. Odgajatelji su održali roditeljski sastanke na temu adaptacija i završetak školovanja.

Tijekom godine je izrečeno 4 pedagoške mjere ukora zbog unošenja, držanja i konzumiranja alkohola.

Kod jednog učenika je evidentirano konzumiranje marihuane zbog čega je dobio pedagošku mjeru Opomena pred isključenje.

Sve aktivnosti i oblici rada su bili prilagođeni radu prema epidemiološkim uputama.

## 2.2. Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja

Nositelji programa su ravnatelj, stručni suradnik-pedagoginja, odgajateljica S.Tortić, Dino Šimunec (predsjednik Vijeća učenika) i predstavnik Vijeća roditelja. Glavni koordinator je stručni suradnik-pedagoginja.

U Domu su provedene mjere prevencije: upućivanje učenika na prijavu svih oblika nasilja u Domu, obitelji i okruženju, postavljen je pano s porukom o mjestu nulte tolerancije na nasilje, postavljen je sandučić povjerenja.

Mjere prevencije s **učenicima** su provođene u :

- **individualnom radu** – rad s učenicima koji doživljavaju nasilje i učenicima koji vrše nasilje u Domu, obitelji i okruženju, pružanje podrške i zaštite, osnaživanje učenika, upućivanje učenika na prijavljivanje, izricanje pedagoških mjera, briga i praćenje liječenja, primjena medijacije
- **radu odgojne skupine** – informiranje učenika o vrstama i oblicima nasilja, karakteristikama učenika koji doživljavaju nasilje i učenika koji vrše nasilje, kako se oduprijeti, kako i gdje tražiti pomoć, kome prijaviti nasilje u Domu ili okruženju, senzibiliziranje učenika za problematiku, razvijanje socijalnih vještina kroz radionice nenasilnog rješavanja sukoba, senzibiliziranje učenika na prijavu nasilja, međuvršnjački odnosi
- **radu s svim učenicima** – razvijanje ozračja sigurnosti, prijateljstva, pomoći, tolerancije i odgovornosti, učenje o ljudskim pravima, utvrđivanje fenomenologije nasilja u Domu, omogućavanje ostvarivanja učeničkih prava na standard, sudjelovanje, razvoj i zaštitu, upotreba govora nenasilja, aktivno uključivanje učenika u planiranje i programiranja rada i života u Domu, uključenost u preventivne programe i povjerenstva.

Realizirane su aktivnosti:

- Pedagoška radionica: Nasilje među vršnjacima (2. i 4. OS - 1. raz.), pedagoginja S.Grbić
- Anketiranje učenika 1. razreda o nasilju u Domu- identificiranje problema u svim odgojnim skupinama, pedagoginja S.Grbić
- Podjela letaka, plakata i brošura o nasilju udruge „Hrabri telefon“ i Poliklinike za zaštitu djece
- razgovori i savjetovanja učenika o sigurnom korištenju interneta, pedagoginja S.Grbić
- obilježavanje Nacionalnog dana borbe protiv nasilja nad ženama, pano, odgajateljica S.Tortić, 22.9.
- obilježavanje Međunarodnog dana borbe protiv nasilja nad ženama, pano, odgajateljica S.Tortić, 25.11.
- obilježavanje Dana ljudskih prava, pano, odgajateljica S.Tortić, 10.12.
- obilježavanje Dana ružičastih majica
- Nasilje u mladelačkim vezama, pedagoška radionica
- Prevencija nasilja u vršnjačkim odnosima, pedagoška radionica
- Dan sigurnijeg interneta ( odgajateljica Srdović ).

Aktivnost vezane uz edukaciju **odgajatelja** su realizirane:

- stručno usavršavanje u području prevencije nasilja, aktivni i seminari stručnih suradnika i odgajatelja, odgajateljska vijeća
- prepoznavanje signala i ponašanja učenika izloženih nasilju, prijavljivanje svih oblika nasilja
- osnaživanje i individualni rad s učenicima koji doživljavaju nasilje i učenicima koji vrše nasilje
- evidencija neprihvatljivog ponašanja i svih oblika sukoba i nasilja
- sankcioniranje nasilnih oblika ponašanja, izricanje pedagoških mjera
- informiranje o rezultatima ankete
- suradnja s roditeljima i stručnim suradnicima srednje škole.

Aktivnosti edukacije **roditelja** :

- informiranje o problemu nasilja u Domu (roditeljski sastanak, individualno)
- upućivanje na pomoć izvan Doma (udruge, policija, liječnici, savjetovališta, socijalne ustanove)
- savjetodavni rad, upućivanje na suradnju s odgajateljima i pedagoginjom

- sudjelovanje i uključivanje u odgojno-obrazovne aktivnosti, Vijeće roditelja. U 1. polugodištu su bila evidentirana dva slučaja vršnjačkog nasilja, prema učenicima i učenicama 1. razreda. S učenicima je obavljen individualni i skupni razgovor te se takvo ponašanje nije ponovilo.

Sve aktivnosti i ishodi koji su planirani su realizirani. Planirano je 35 sati rada na programu što je i realizirano i prilagođeno radu prema epidemiološkim uputama.

### 3. Izborni programi

<i>IZBORNI PROGRAM</i>	VODITELJ	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
MALA TVORNICA KREATIVNOSTI	SNJEŽANA BELAČIĆ- odgojiteljica	9	1	46
NOVINARSKA SEKCIJA	LIDIJA KRIŽANIĆ- odgojiteljica	8	1	36
MALI NOGOMET	NEDELJKO KUKIĆ- odgojitelj	9	1	30
ODBOJKA	NEVENKA SRDOVIĆ- odgojiteljica	24	1	35
KULTUROLOŠKA SVAŠTARA	SANJA TORTIĆ- odgojiteljica	9	1	46
STOLNI TENIS	SNJEŽANA GRBIĆ- pedagoginja	10	1	35
PLIVANJE		20	3	

Na Regionalnoj domijadi ostvareni su rezultati:

- 3. mjesto odbojka
- 3. mjesto badminton
- 3. mjesto ženski stolni tenis
- 3. mjesto modni dizajn.

#### 4. Posebni programi

POSEBNI PROGRAM	VODITELJ	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
ŽIVJETI S PRIRODOM	SNJEŽANA BELAČIĆ- odgojiteljica	SVI	1	35
ZDRAVLJE MLADIH	LIDIJA KRIŽANIĆ- odgojiteljica	SVI	1	31
KAKO EFIKASNO UČITI	NEDELJKO KUKIĆ- odgajateljica	SVI	1	35
MATEMATIKA ZA SVAKOGA	NEVENKA SRDOVIĆ- odgojiteljica	SVI	1	45
PROŠLOST U SADAŠNJOSTI	SANJA TORTIĆ- odgojiteljica	SVI	1	25
ŠPP-DOMSKI PREVENTIVNI PROGRAM AFIRMACIJOM POZITIVNIH VRIJEDNOSTI PROTIV NASILJA	SNJEŽANA GRBIĆ- pedagoginja	SVI	1	35
			1	35

#### IV. STRUČNO USAVRŠAVANJE – individualno

Pročitana literatura	Nositelji	Broj sati
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marković, Granić, Hadžić: Kriza, Pragma, Zagreb, 2021.</li> <li>2. S. Popović: Susreti s učenicima u srednjim školama, Priručnik za razrednike, Tempo, Đakovo, 2008.</li> <li>3. Engleski bez muke, Marijan knjiga, Split, 1999.</li> <li>4. J. Babić: Pregled gramatike engleskog jezika s vježbama i rješenjima, DK, Rijeka, 1998.</li> </ol>	S. Tortić	29

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Nacionalni program odgoja I obrazovanja za ljudska prava, Vlada RH, Zagreb, 1999.</li> <li>6. Vodopija-Vajs; Vještina slušanja u komunikaciji I medijaciji, Priručnik I savjetnik za uspješnu komunikaciju; Naklada, Zadar, 2010.</li> <li>7. Honey, Peter; rješavanje osobnih teškoća, Obiteljska psihološka biblioteka, Mladinska knjiga, Zagreb, 1993.</li> <li>8. Orloff, dr. J.; Emocionalna sloboda, Oslobodite se negativnih emocija I preobrazite život, Dvostruka duga, Čakovec, 2010.</li> <li>9. Armstrong-Brunskill; Informacijska pismenost, kako razlikovati činjenice od zabluda; Naklada Kosinj, Zagreb, 2020.</li> <li>10. Priručnik: Depresija u djece I adolescenata – što znamo I možemo nakon 50 godina; Centar Dar, Zagreb, 2021.</li> <li>11. Priručnik za stručnjake I roditelje: Školska fobija I odbijanje škole 1. I 2. Dio, Centar za djecu, adolescente I roditelje, Zagreb, 2021.</li> </ol>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.Rosandić, I Rosndić: Hrvatski jezik u srednjoškolskoj nastavi, Školske novine, Zagreb, 1996.</li> <li>2. D.Bouša: Priručnik za interpretaciju poezije s pojmovnikom, Školska knjiga, Zagreb, 2004.</li> <li>3. D.Bouša: Priručnik za interpretaciju književnog djela, Školska knjiga, Zagreb, 2009.</li> <li>4. D.Myles L.Cooley: Djeca s teškoćama u učenju i mentalnim smetnjama u redovitoj nastavi, Naklada Kosinj, Zagreb, 2017.</li> <li>5. Sanko, E.; Društveno povijesni kontekst odgoja I obrazovanja djece s teškoćama u razvoju, Školski vjesnik, 2016.</li> </ol>	L.Križanić	35

6. Čičak, M.; Sindrom Apert-prikaz bolesnice, stručni članak		
1. J.Labor: Fizika, udžbenik 1. – 4.razreda gimnazije, Alfa, Zagreb, 2014. 2. <a href="http://www.zdravi-grad-porec.hr">www.zdravi-grad-porec.hr</a> 3. <a href="http://www.halapa.com/fizpdf">www.halapa.com/fizpdf</a> 4. <a href="http://www.ncvvo.hr">www.ncvvo.hr</a>	N.Srdović	41
1. R.Ornstein: Korijeni našeg “JA”, Educa, Zagreb, 2001. 2. Kenneth W. Christian; Sam sebi najgori neprijatelj, IEP, Zagreb, 2005.	N.Kukić	43
1. A.Labuš,V.Tomašić,S.Liber: Opća kemija, Profil, Zagreb, 2014. 2. E.Perry Good: U potrazi za srećom, Alinea, Zagreb, 1995. 3. <a href="http://www.homemadechristmas">www.homemadechristmas</a> 4. Ašić, S.; Ljekovito bilje, Dušević-Kršovnik d.o.o., 1999. 5. <a href="http://www.pinterest.com">www.pinterest.com</a> 6. <a href="http://www.aromattera.hr/aromakozmetika">www.aromattera.hr/aromakozmetika</a>	S.Belačić	33
1. Staničić,Resman: Pedagog u vrtiću, školi i domu, Znamen, 2020. 2. Epidemija pametnih telefona, M.Spitzer, Ljevak, 2021. 3. Pozitivna psihologija, Rijavec M.,Miljković D.,Brdar I., IEP-D2 Zagreb, 2008.	S.Grbić	40
4.		

- **izvan Doma**

Datum	Mjesto	Naziv stručnog skupa	Nositelji	Broj sati
2.-3.9.2021.	online	Ljetna škola za odgajatelje istručne suradnike	S.Belačić L.Križanić N.Srdović S.Tortiće	10
5.11.2021.	Virovitica	ŽSV	S.Tortiće N.Srdović	6

5.-6.10.2021.	online	Kurikulumski pristup poučavanju, državni stručni skup za stručne suradnike pedagoge	S.Grbić	12
14.10.2021.	online	Humane vrednote, GOO	S.Grbić	4
22.11.2021.	online	ŽSV stručnih suradnika učeničkih domova	S.Grbić	5
24.-25.11.2021.	online	Nove paradigme u poučavanju, državni stručni skup za stručne suradnike pedagoge	S.Grbić	12
25.11.2021.	Velika Gorica	Inkluzivna škola, focus grupa	S.Grbić	2
30.11.2021.	online	Modeli prevencije u zajednici i zaštita ljudskih prava, ŽSV GOO	S.Grbić	7
15.12.2021.	online	Dijete i trauma	S.Grbić	6
7.1.2022.	online	Poremećaji uzrokovani stresom i traumom	S.Grbić	1.5
19.1.2022.	online	Poremećaji raspoloženja i suicid	S.Grbić	1.5
2.2.2022.	online	Školska fobija i odbijanje škole	L.Križanić	2
8.2.2022.	online	Uloga stručnjaka u području rizičnih ponašanja djece i mladih na internetu	S.Grbić L.Križanić N.Križanić	2
23.2.2022.	online	Utjecaj stereotipa na proces odgoja i	S.Tortić L.Križanić	8

		obrazovanja u srednjoj školi		
3.3.2022.	online	Upoznajmo administracijsko sučelje za e-upise u učeničke domove	S.Grbić S.Tortić L.Križanić S.Belačić N.Srdović	1
9.2.2022.	online	Što je previse, je previše	S.Grbić	1.5
15.- 17.2.2022.	online	Mentalno zdravlje u pandemiji i nakon nje	S.Grbić	20.5
16.3.2022.	online	Odgaj za volontiranje i promicanje volonterstva i humanitarnih akcija pod vodstvom učitelja	S.Grbić	4
4.3.2022.	online	Zimska škola za odgajatelje i stručne suradnike	S.Grbić S.Tortić L.križanić S.Belačić N.Srdović	7
15.3.2022.	online	Pandemijska lekcija: Kako poučavati adolescentni mozak na daljinu	N.Srdović	2
22.3.2022.	Velika Gorica	Utjecaj pandemije na odgojno-obrazovni sustav	N.Kukić	2
23.3.2022.	online	ŽSV stručnih suradnika	S.Grbić	5
24.- 25.3.2022.	online	Pedagozi kao kreatorima inovativnih pristupa i metoda rada s učiteljima i nastavnicima u	S.Grbić	7



		skladu s okruženjem koje se mijenja		
25.3.2022.	online	Međužupanijsko ŽSV	L.Križanić S.Belačić N.Srdović	
18.- 19.5.2022.	online	Kultura odgojno-obrazovne ustanove	S.Grbić	12
31.5.2022.	online	Anksiozni poremećaji	S.Grbić	1.5
15.6.2022.	Virovitica	Međužupanijsko ŽSV	S.Grbić S.Belačić N.Srdović	6
30.6.2022.	online	Granični poremećaj ličnosti	S.Grbić	1.5

Ravnatelj je sudjelovao na stručnim usavršavanjima u organizaciji AZOO, Udruge srednjoškolskih ravnatelja Hrvatske, Udruga učeničkih domova sjeverozapadne Hrvatske, Upravnog odjela za odgoj i obrazovanje Zagrebačke županije.

## V. SURADNJA

### ➤ S RODITELJIMA

1. Oblici suradnje: roditeljski sastanak, individualni razgovori – telefonski i direktni, pismena izvješća, elektronska komunikacija – sms poruke, mail, viber, WA, tjedne informacije
2. Broj roditeljskih sastanaka: 1-3 ( u živo i online )
3. Broj roditelja: većinom svi ( 100% )
4. Roditelji većinom dolaze u paru.
5. Teme roditeljskih sastanaka: adaptacija, Kućni red, epidemiološke mjere zaštite od COVID-a, zdravstveno stanje, uspjeh učenika, život i rad u Domu, ponašanje učenika, pedagoška dokumentacija, obaveze roditelja , učenika i odgajatelja, navike i bolesti, izlasci, pedagoške mjere, e-dnevnik, državna matura.
6. Broj individualnih kontakata:

	1.OS	2.OS	3.OS	4.OS	5.OS
telefonski	50	110	26	112	82
neposredni	18	19	16	11	25
elektronički	13	11	0	8	4

7. Inicijator razgovora u većini slučajeva su jednako roditelji i odgajatelji.
8. Teme individualnih razgovora su: zdravlje, ponašanje-pedagoške mjere, izostanci, školski uspjeh, adaptacija, izlasci, učenička dokumentacija,

praktična nastava, odnosi između učenika, samoizolacija, matura, čestitke za blagdane, maturalna večer.

9. Broj pismenih izvješća – nema zbog uvođenja e-dnevnika

	1.OS	2.OS	3.OS	4.OS	5.OS
izvješća	0	0	0	0	0

10./

11. Roditelji s kojima nije ostvarena suradnja: nema.

12. Zadovoljstvo odgajatelja suradnjom: većinom ocjena 4.

13. Odgajatelji izjavljuju da je većina roditelja zadovoljna suradnjom.

14. Odgajatelji su dobili povratnu informaciju od učenika i roditelja.

15. Roditelji očekuju i zahtijevaju od odgajatelja: brigu o zdravlju, brigu o školskom uspjehu, brigu o ponašanju, brigu o sigurnosti, pružanje podrške, pravodobno reagiranje na probleme i pravodobno izvješćivanje, brigu o učeniku, poticanje učenika na učenje, pozitivan utjecaj na ponašanje.

16. Mjere za kvalitetniju suradnju: nema.

17. Sve što je planirano je ostvareno, osim jednog roditeljskog sastanka na kraju godine za 2. OS.

### ➤ SA ŠKOLOM

1. Oblici suradnje: individualni razgovori (telefonski, neposredni), uvid u e-dnevnik, pisane obavijesti (ispričnice), sms poruke, e-mail, WA.

2. Osobe s kojima se surađuje: razrednici, predmetni profesori, socijalna pedagoginja, pedagoginja, ravnateljica, tajnica, voditeljica praktične nastave, domar.

3. Broj uvida u e-dnevnik mjesečno:

	1.OS	2.OS	3.OS	4.OS	5.OS
uvidi	4	4	3	4	3-4

4. Broj ostvarenih posjeta školi tijekom (polugodišta) šk. godine:

	1.OS	2.OS	3.OS	4.OS	5.OS
posjeti	0	0	6	1	30

5. Broj dolazaka profesora u Dom:

	1.OS	2.OS	3.OS	4.OS	5.OS
posjeti	0	0	0	0	0

6. Suradnju u većini slučajeva inicira: odgajatelj.

7. Tema suradnje: izostanci, zdravlje, pedagoška dokumentacija, ponašanje, samoizolacija, školski uspjeh, izleti, korištenje školske dvorane.

8. Zadovoljstvo suradnjom u većini slučajeva : 4.

9. Teškoće suradnje: minimalna suradnja zbog e-dnevnika, nema spontanosti.

Prednosti suradnje: mogućnost kontakata elektronički i telefonski, pravodobno reagiranje na probleme, svi su za suradnju.

10. Većina odgajatelja misli da su roditelji zadovoljni suradnjom s školom.

11. Mjere za poboljšanje suradnje: poziv na dolazak profesora u Dom, više suradnje s razrednicima, odlazak na informacije u Školu .

### ➤ S OSTALIMA

1. Ostali s kojima se surađuje: CZSS Novska, CZSS Ivanić-Grad, CZSS Kutina, CZSS Sesvete, Beton Kukec d.o.o., A.Abramović i M.Kovačević – badminton, školska liječnica, DANI-knjižara i papirnica, Dom zdravlja Ivanić -Grada, CAR net, LM zone doo, AZOO, ŽRK Ivanić, Vukas d.o.o., Željeznička postaja IG, Centar Dugave, Športski savez IG, Visoko učilište Ivanić-Grad, vlasnice frizerskih salona, POU Ivanić-Grad, restoran Garfield,, Foto studio Novosel, stručni vodič T.Tomašković, „Marković-drvo“ d.o.o., Stolarija Ceglec d.o.o., INA d.d., Flora vrtni centar, Sport Experto, T. Mihalj -trenerica odbojke, Nensi servis.
2. Oblici suradnje: telefonski i neposredni razgovori, mail, sms poruke, službeni dopisi.
3. Broj kontakata s ostalima:

	1.OS	2.OS	3.OS	4.OS	5.OS
suradnja	15	9	2	23	60

4. Inicijator suradnje u većini slučajeva: odgovatelj.
5. Teme i sadržaj suradnje: stanje u obitelji, skupno putovanje učenika, ponašanje učenika, obavljanje stručne prakse, razmjena informacija o učenicima, održavanje računala, Covid-19 i samoizolacija, nabava materijala, termini u školskoj dvorani, smještaj studenata, organizacija aktivnosti, rad na projektu „Zeleno za zdravlje“, promidžbeni materijali, nabava dresova i sportskih rekvizita, izrada Godišnjaka i majica.
6. Suradnje koje nisu planirane: centar Dugave, restoran Garfield, Foto studio Novosel, Sport Experto, Nensi servis.
7. Zadovoljstvo odgovatelja suradnjom s ostalima: većinom 4.
8. Moguće proširenje suradnje: Muzej Ivanić-Grada.

## VI. PROMIDŽBA

Ove školske godine je jedan od ciljeva u GPP bio promidžba Doma zbog većeg kapaciteta za smještaj učenika.

Aktivnosti koje su realizirane:

- uređivanje web stranice
- uređivanje FB stranice
- izrada video uratka za Google Maps
- suradnja s Radio Ivanić
- Otvoreni dani Učeničkog doma
- prezentacija rada u SŠ Ivan Švear za učenike 8.razreda
- prezentacija rada u osnovnim školama u Sisku
- izrada plakata I distribucija u osnovne škole
- izrada Godišnjaka
- kalendari, majice I higijenske maske s logom Doma
- suradnja s gradskom upravom Ivanić-Grada i Zagrebačkom županijom
- suradnja s SŠ Ivan Švear.

KLASA: 602-11/22-01/01  
URBROJ: 238/10-52-01-22-1

Ivanić-Grad, 1.9.2022.

Predsjednica Domskog odbora:

Snježana Belačić

Ravnatelj:

Almir Alimanović, prof.